

双减背景下初中道德与法治课大单元作业设计的有效性研究

胡丽玲

广东省佛山市南海区狮山镇罗村第一初级中学 528226

[摘要]在双减政策提出之后,针对减轻学生的作业压力提出了各种各样的教学策略,想要落实这一任务,主要有两个要求,一个是“减少”,减少作业的总量;一个是“提升”,提升学生的作业质量。教师设计初中道德与法治课程的作业的主要目的,就是通过作业来反应学生的实际学习水平,更好的促进学生的综合发展。因此,本文则立足单元作业设计的视角,通过教学实践行动的研究,探索不同类型的作业设计。

[关键词]双减;初中道德与法治;大单元设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.226

《道德与法治》这一门课程是初中阶段学生进行思想道德教育的核心部分,更是塑造学生正确的价值观念的主要的途径。在道德与法治教学中,作业占据了至关重要的位置,尤其是在双减政策提出之后,对于作业的要求和设计也发生了重大的改变,教师应该认识到作业对于学生发展的重要性,结合大单元的理念来设计道德与法治的作业,进而有效的促进学生多元化的发展。

一、有效道德与法治大单元作业设计的原则

教师在双减的理念下设计道德与法治的作业时,应该将教学目标作为设计的核心死样,保证学生在作业完成的过程中可以扎实的掌握相关知识,在此基础上来全面的提升其道德和法治的精神。有效的大单元作业设计的原则,是建立在“以学生为主”的基础上的,教师需要将单元的知识进行整合,并且能够将理论的知识融入到实际生活当中,注重学生对于知识的掌握情况,通过不同形式的作业设计来激发学生独立思考的能力,进而实现学生的综合能力的提升。^[1]同时,在有效的设计大单元作业的过程中,教师还要结合时代发展的理念,为学生设计富有创意性质的作业,除了要体现作业的趣味性,还要体现出多样性和个性化这些理念,让学

生在完成作业的过程中可以形成主动的思考,最终实现个性思维发展的教育目标。

二、设计作业流程,为“双减”铺路

教师在日常的教学实践环节,结合单元的教学目标,设计作业流程。在充分的了解学生课程知识储备、学习水平以及心理特征的基础上,完成对作业内容的编制,并且结合学生的水平设计了不同难易程度的作业形式。在设计大单元作业时,教师认真解读双减政策内容,为学生设计不同类型、难易程度各异的作业,并且设计合适的反馈形式,为后续的评价环节奠定基础。

以部编版道德与法治九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》为例。

(一)结合大单元目标,确定作业目标

结合这一单元的教学目标来进行作业的设计,不仅仅是新课改的要求,更是促进学生综合发展的体现。在目标环节,主要明确单元学习的内容,并且凸显出作业当中的一些重点和难点部分。

为了更好的设计《世界舞台上的中国》单元目标,使学生得到多元化的发展,编制了单元作业的目标:

单元目标	目标序号	作业目标	学习内容	学习水平	重点	难点
1. 认同中国担当,树立全球意识和国际视野。 2. 在历史比较和 International 的比较当中,陈述中国担当的具体表现。 3. 从多个角度来收集体现中国担当的信息。 4. 解释中国担当的内涵	①	了解中国的世界责任与担当,感受今日中国的世界影响	8.1.1.1 了解责任与担当	B		
	②	了解中国未来面临的机遇和挑战,树立发展信心,增强忧患的意识。	8.1.2.4 了解机遇和挑战	C	1	

在明确了目标之后,便可以结合双减理念以及学生的学习水平,充分的调动学生的学习积极性,让学生在完成作业的过程中掌握核心知识,达到知识运用的效果。

(二)创新作业内容,确定作业形式

在刚才确定了大单元的作业目标之后,在学生实际水平的而基础上完成对作业内容的创新与编制,并且确定了适合学生发展的作业形式。在作业的难易程度设计上,就以《世界舞台上的中国》当中所对应的知识点在单元当中的学习水平适应性为主。

例如,在书面作业的设计上,教师为学生设计了以下作业:

中国提出“一带一路”“构建人类命运共同体”“共

商、共建、共享”等倡议和思想,被写入联合国决议。这一理念已经得到广大会员国的认同,彰显了中国对全球治理的臣大贡献。此可见()

- 中国是重塑世界格局的领导力量
- 中国在世界舞台上扮演着越来越重要的角色
- 中国的主张得到世界所有国家的认同
- 中国用和平的方式解决国与国之间的矛盾和争端

以上作业所对应的学生需要学习的内容是:8.1.1.1了解责任与担当。结合本单元的知识确定作业的目标是:了解中国的世界责任与担当,感受今日中国的世界影响。学习水平为B级。在这一书面作业上,学生没有做过多的停留,纷纷给出答案,起到了很好的效果。

再例如，在探究作业的设计上，教师为学生设计了以下作业：

以小组合作学习的方式，结合目前的世界发展变化，运用互联网的形式查阅资料，分析中国的发展为世界所带来的积极影响。结合自己所调查的结果，提出“展现中国智慧”建议。

以上作业所对应的学生所需要学习的内容是：8.1.2.4了解机遇和挑战。结合本单元的知识确定作业的目标是：了解中国未来面临的机遇和挑战，树立发展信心，增强忧患的意识。学习水平的难度为C级。这样的作业形式与学生的实际生活息息相关，并且符合双减政策的理念，还能够有效的调动学生的积极性。因此，在大单元的作业设计上，需要注意不同类型作业的开发，使学生的综合能力得到拓展，促进双减的落实。

（三）设计反馈方式，思考作业评价

在双减背景下设计大单元作业，要通过不同类型、难易程度、题型，来设计反馈方式，以此来促进学生学科核心素养的发展。结合合理的作业设计路径，运用优化作业设计的工具，结合大单元的目标来确定作业的目标和内容。^[2]通过分析作业属性、学生认知水平来不断地提升作业评价形式，保证学生得到发展。

三、分类设计作业，强化实践

（一）知识强化型作业

知识强化型的作业是最基础的学习水平和内容，主要是针对一些基本概念和理论设计的，强调学生对于课程当中的一些社会现象能够准确的辨认，并且列举出相应的现象。知识强化型作业经常以选择题、简答题的形式出现，能够直接的起到夯实学生基础知识的效果。以部编版道德与法治九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》为例，教师为学生设计了一道简答题：合作共赢走新路，拓展了“朋友圈”，中国为“国际关系向何处去”提供中国答案；全球治理探新径，直面大变局，中国为世界经济走出迷途注入强大中国正能量；命运与共赴新途，中国心系全世界，为人类的持久和平与共同发展绘制宏伟蓝图。这说明（ ）。学生在听到这道题之后，立马找出了教材当中与之相关的内容，并且将其读了出来。其实对于学生的表现是不太满意的，在作业的完成上过于依赖教材，于是教师让孩子们摆脱课本，尝试用自己的话将答案表述出来，在这一作业的评价上教师除了对内容正误进行判断之外，还关注学生的答题规范，必要时进行一定的答题指导。

（二）综合实践型作业

对于道德与法治这一门学科来说，社会实践性是一个最基本的性质体现。综合实践型作业注重与学生的日常生活和实践相联系，通过一些社会性质的调查来促进学生的合作探究，在探究过程中形成研究的结果，这也是双减政策下比较提倡的作业形式，对于提升学生的知识运用能力，形成社会价值观念都有很大的帮助。

美国的教育学家杜威提出“做中学”的教育理念，认为

“做中学”有利于实现教育与生活的结合，让学生得到多元化的发展。布鲁纳所提出的“发现教学法”，也是倡导学生通过实践探究来得出相应的结论。这些著名的教育学家的理论指导下，在进行课堂教学以及作业设计的过程中，要凸显出学生的主体地位，充分的发挥学生的能动性与创造性。^[3]

例如，结合目前比较流行的“环保”主题，从水资源的情况入手，为学生布置撰写一份主题为“中国的水资源”的社会调查报告。首先，为让学生填写学习任务单，任务单的主要内容为：为什么要做此项目？怎么开展此项目？然后记录结果。

学生在接到这一任务之后，就带着探究课题走到社会当中，通过观察周围环境、对人物进行访谈等形式，从数据、问题等不同的方向入手，提出了合理化的建议，最后以PPT或者制作小报的形式呈现出来。在课堂的成果展示环节，不同的小组所研究的内容也不一样，有的小组研究了周边河道的发展历史，有的小组研究了世界各国的水资源运用情况，都纷纷进行了汇报。学生在交流分享的这一过程当中，还学习到了不同的经验，也找到了自己小组存在的一些不足，为后续的综合实践奠定基础。

通过开展“中国的水资源”社会调查活动，学生对于任务探究的积极性充分的调动了起来，认识到环境保护是至关重要的，不仅提升了学生的社会责任感，还引导学生自觉的行使公民监督的权利。初中道德与法治学科更加强调学生的情感体验和社会探究，实现明理和导行的有机结合。综合实践型的作业在进行反馈的时候，不能够依靠简单的正确错误来衡量，而是要关注学生在实践活动当中的表现与发展，注重运用过程性评价与终结性评价相结合的方式进行。^[4]

（三）开放提升型作业

开放提升型作业指的是在生活的基础上设计的开放性的作业，是没有具体的答案的。在双减政策提出要减轻数量提升作业质量之后，开放提升型作业成为各个学科设计作业的主题，对于激发学生的思维、培养学生的能力有很大的帮助。

四、结语

在落实双减政策的过程中，需要结合学生的实际情况来优化作业，通过布置知识强化型作业、综合实践型作业、开放提升型作业来实现政策的落地。当然，政策的改革与创新并不是短时间就能够完成的，而是需要教师不断的尝试和摸索，在设计作业的过程中不断的发现问题，并且解决问题，通过大单元作业的设计来推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]张雪颖.初中《道德与法治》课作业设计实效性提升的对策研究[D].内蒙古师范大学,2021.
- [2]詹少华.提升初中道德与法治作业设计有效性的策略分析[J].当代家庭教育,2021(31):113-114.
- [3]金光海.初中道德与法治课后作业设计的有效性策略[J].智力,2021(24):120-121.