

# 大概念下的小学英语单元整体教学设计研究

刘丽珍

内蒙古鄂尔多斯市乌审旗第二小学

**[摘要]** 本文主要以大概念下的小学英语单元整体教学设计研究为重点进行阐述, 首先进行大概念下的英语单元整体教学基本介绍, 其次从深入分析教材, 提取单元大概念、引进大概念, 明确单元课程教学目标、聚焦大概念, 开展高效率的单元教学活动几个方面深入说明并探讨大概念下的小学英语单元整体教学设计思路, 旨意为相关研究提供参考资料。

**[关键词]** 大概念; 小学英语; 单元教学; 整体化; 设计要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.782

结合小学时期的英语教学, 时常可以见到单一化的点状教学形式, 此种教学模式不能充分体现小学生所处的主体地位, 影响着学生核心素养的培养和发展。站在新课改视角下, 学科大概念为基础进行小学英语核心素养的培养, 对小学生英语学习效果的提升产生重要作用。由大概念出发组织学生理解和记忆英语知识, 逐步把所学的知识内化为自身的关键能力和优秀品格, 致力于学生综合能力的提升。为此英语教师要尝试着围绕大概念开展单元整体教学活动, 使得小学生可以在开放化的学习环境中吸取知识与技能, 强化学生核心素养指导, 不断凸显小学英语课程教学的有效性和时效性。

## 一、大概念下的英语单元整体教学基本介绍

(一) 概述。所谓的大概念, 也称之为大观念, 主要是具备有意义和价值的, 能够迁移的学科概念, 本质上是学科核心知识与思想的体现形式。大概念, 从课程学习的主题和问题入手, 把较多知识点进行串联, 在不相同环境中使用对应知识的基本途径<sup>[1]</sup>。一方面作为知识点迁移的媒介, 另一方面是长期记忆知识的重要举措, 最为关键的作用是学科知识迁移到具体生活的可视化条件, 深远影响到学生的学习效果, 指引着小学生形成正确思想观念。

(二) 理解。单元作为主题意义的承载媒介, 按照小学时期的英语课程, 单元是以某个主题为核心的较多语篇组合形式。基于语言和思维互相融合的理念, 英语教师要精心设计单元整体教学活动。单元整体教学不单单是课时之间的叠加, 而是利用新时期的教育思想帮助学生对单元知识进行整合, 使得学生能够提升学科站位。单元整体教学需要对学生视作单一个体, 强调学生个性成长, 每个单元都是比较完整的学习事件, 开展大概念背景下的英语教学设计, 加强小学生语言知识技能的培养效果, 避免英语教学中出现学生被动学习的情况<sup>[2]</sup>。所以, 英语教师在单元整体设计上, 应及时突破课程序列的约束, 全面贯彻大概念的教学理念, 保障学生以现有的知识经验为前提, 积累更多的英语技能。

## 二、大概念下的小学英语单元整体教学设计思路

小学英语人教版pep的教材, 任何单元都涉及核心内容, 即每一个单元对于小学生来讲都是存在学习意义的。把《Where is my car?》为单元整体教学设计的实例, 教师可通过以下思路开展大概念下的单元整体教学工作。

(一) 深入分析教材, 提取单元大概念。围绕教材的基本内容, 《Where is my car?》归属“人与自我”的思想语境, 准确来讲是和生活与学习息息相关的。教师提供了教室之内以及家庭之中寻找物品的情境, 学生能够充分感知语言的基本含义。三年级的小学生, 其自身的生活能力有待提升, 针对正确的整理观存在认识不够深入的问题, 特别是自己整理书包和收拾物品, 不能准确将相关的活动落实, 所以英语教师要结合大概念的理念, 合理给学生安排学习内容, 尽可能让小了解图片的真实内涵。从小学生的生活出发, 研究椅子下面有尺子是不是合理的? 玩具箱中放了手套是不是合理的? 明确了本单元的大概念, 即学生接触英语语言知识, 尝试着自主描述物品所处的位置, 了解整理物品的意义, 逐步形成良好的生活习

惯, 更多热爱与享受生活<sup>[3]</sup>。

(二) 引进大概念, 明确单元课程教学目标。英语教师以大概念的背景进行单元整体教学设计, 教师应结合教材和学生的学习情况, 多个视角下进行教学描述, 彰显出小学英语教学的育人观念。大概念作为教学目标拟定的基本条件, 那么这一个环节是比较关键的, 教材已经结合了学生的知识技能, 给学生介绍对应句型, 即“I see...”或者“It’s...”, 关联颜色单词、动物单词与外形单词等, 指引学生从学习颜色的层面转变为描述物品位置的层面, 帮助学生巩固英语知识技能。并且教师在之前的教学中已经给学生渗透过“Where is ...”的句型与“Is ...?”句型, 在实际的《Where is my car?》教学中, 教师组织学生由猜测询问加以物品位置描述的知识点迁移, 由此确定了《Where is my car?》的单元整体教学目标。首先学会认知物品, 初步对物品所处的位置进行讲述: 桌子、椅子、球、车、地图等(desk, chair, ball, car, map), 分析介词“in”“under”“on”的意思, 学会描述物品。之后是分析图片, 讲述物品所处的位置是否合理<sup>[4]</sup>; 其次研究收拾整理物品的意义, 让学生学会整理自己物品的重要性: 借助情境沟通了解物品的位置, 探索什么是好习惯、什么是坏习惯(What is good habits, what is bad habits), 自主对现有的物品进行归位; 调节学生平时行为与思想, 感受着主人公衣橱内随意放置物品的情况, 愿意自主帮助主人公调整物品摆放的位置。密切关联学生生活, 学会把自己整理玩具和用品的习惯分享给他人, 学生之间互相交流和共享, 全面培养小学生良好的思维品质<sup>[5]</sup>。

(三) 聚焦大概念, 开展高效率的单元教学活动。大概念视角下, 教师要关注课前环节、课中与课后环节的布置, 全面为了学生核心素养的发展所服务, 意识性组织学生进行语言输出, 取得理想的教学效果。其一, 对知识点进行串联讲解。《Where is my car?》的单元教学设计, 词汇知识点以“Let’s learn”为主, 依托不相同的场景分析物品的实际位置, 存在着语言表达的韵味。教师要围绕小学生的认知能力, 在上课之前给学生科学设定任务, 也就是阅读新型词汇, 对词汇进行拼读训练<sup>[6]</sup>。尝试着抒写自己掌握的物品词汇, 通过头脑风暴的模式整理学生现有的知识经验, 促进学生全身心在英语课堂中发挥主动性和积极性。教师利用多媒体技术给学生呈现教材上的图片, 打造良好的问题情境: 尺子在哪里? 它在椅子下面; 书包在哪里? 它在椅子上面; 铅笔在哪里? 它在桌子上面; 地图在哪里? 它在本子里(Where is the ruler? It is under the chair; Where is the bag? It is on the chair; Where is the pencil? It’s on the desk; Where is the map? It’s in the book) ... 课堂练习中, 以Zip研究尺子的实际位置和Zoom研究船只实际位置为例构建情境, 提出如下问题: 同学们, 请你们观看Zip的家与Zoom的家, 尺子在哪里? 船只在哪儿? Zip与Zoom如何摆放自己物品的? 你们能帮助他们正确的摆放自己物品吗?(Students, please watch Zip’s home and Zoom’s home, where is the ruler? Where is the ship? How do Zip and Zoom put their items up? Can you

help them put their belongings correctly?) 学生初步感知物品的位置, 组织学生对两个主人公的书房物品位置进行评价, 提出自己的思想和建议<sup>[7]</sup>。鼓励学生利用核心语言, 讲述应该如何摆放物品。在上课之后, 带领学生写一写本单元的词汇, 条件允许情况下画出各个物品所处的位置, 把知识点进行有序迁移, 健全小学生英语知识结构。

其二, 延伸学生学习视野。关联小学生的认知结构, 大概念背景下小学英语单元整体教学设计上, 教师要及时延伸学生学习视野, 给学生有效选取英语绘本, 体现英语课堂教学的深度与广度, 提高学生对英语课堂的参与程度。《Where is my car?》的单元中, 教师可渗透“Much Stuff”的英文绘本, 组织学生自主感知主人公衣橱需要整理到乐于助人给Bear处理问题, 分析了自己行为习惯的不足, 改正不良生活习惯。教师可适当带领学生进行小练笔, 也就是把自己所学的英语词汇和句型运用在写作上, 以“我的房间布置(My room layout)”为主题, 组织学生书写自我物品摆放规划的短文, 以小组为单位给学生提供一定思考时间, 之后在纸张上书写短文, 让学生畅所欲言阅读自己的作品, 这样学生在欣赏他人阅读作品的同时进一步了解到整理物品的意义, 在班级中形成了积极向上的学习气氛, 不断落实大概念背景下的英语教学设计指导工作。

#### (上接第1577页)

差同学的学习主动性, 在组内形成主动的学习模式之后, 学生也会主动地参与到知识分析当中来, 进而充分的发挥学生的主动地位, 让学生在数学知识学习当中突出主体。

#### (三) 利用小组合作学习模式进行课前预习

学生在上课前进行预习是非常重要的。它是教学的重要组成部分。数学本身有一定的抽象性, 且知识结构比较复杂, 因此为了确保中学生在课堂中可以更好地接收数学知识, 就需要让学生在数学课堂教学前进行课预习。在学生课前预习的过程中, 数学教师可以利用小组合作学习的模式, 结合数学教学内容、任务等, 把同学分成学习小组, 组内成员一起完成课前预习任务。初中数学教师在数学教学的过程中, 要重视科学使用教学方式, 教师应根据全班教学的实际情况, 科学合理地划分教学任务, 以促进合作小组学习的应用。合作学习模式通常分为两种类型: 一种是由学生自己组成的学习小组或在教师的帮助下组成的学习小组。针对教师提出的问题, 通过小组内的学生一起交流讨论进行解决, 确保教学任务得到有效解决, 第二是学习小组中的每位学生都担任不同的角色, 执行不同的任务, 组内成员就同样的主题进行交流和沟通, 确保正确理解和学习数学知识。

例如: 在“平行线的性质”的预习环节上, 老师可要求孩子采用合作分组的方式完成预习。因为, 平行线自身的特性是垂直水平的延续, 它也是“空间与图形”教育活动的主要部分, 所以平行线自身的特性已经成为几何教育活动的基本组成部分。在此前提下, 学校应该让学习者通过小组的方式深入了解直线、线段、光线等角度变化的方法, 从而了解在日常生活中的实际情况, 让学生在小组中找出一些生活中的平行线案例, 这不仅可以加强学生的知识印象, 同时也促进了群体之间良好沟通和交流。

#### (四) 利用小组合作学习模式辅助课堂教学

在中学数学课堂教学的过程中, 为保证高中数学整合课程的水平与效率, 高中数学课堂必须将分组教学的方式纳入到高中数学课堂过程中, 以一个小组为单元, 同学们都提前预习了知识课程, 在这种情况下, 一个小组中的孩子都有了互动与探究的机会, 这对于老师进行优化课程具有十分关键的意义, 在数学课堂过程中, 数学课堂应发挥分组学习方法的积极效果, 首先, 老师应该先给孩子们提供几个具有研究性的课题, 使他们可以展开思

#### 结束语

综上所述, 以大概念为基础点进行英语教学活动设计, 能够突破以往知识点碎片化的渗透问题, 使得教师拥有与时俱进的教学思想, 丰富学生知识视野, 推动英语学科的教学运作效率。

#### 参考文献:

- [1] 邓金艳. 基于核心素养下的小学英语单元整体教学设计探究[J]. 考试周刊, 2021, (A3): 73-75.
- [2] 左小玉. 指向词汇的迁移应用——单元整体教学视角下的小学英语词汇教学[J]. 英语学习, 2021, (12): 10-16.
- [3] 王晴晴. 小学英语单元整体教学理念下目标设计的策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (35): 95-96.
- [4] 陈兰. 大单元概念下的高中阶段英语教学活动的设计[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (19): 76-77.
- [5] 贾建树. 通识教育概念下英语文艺作品在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2020, (06): 251-252.
- [6] 崔超. 大概念视角下英语单元教学的重构[J]. 教学与管理, 2020, (04): 42-45.
- [7] 王苏. 核心素养概念下“快乐教学法”在小学英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2018, (18): 172-173.

维, 从而训练中学生的创造力。

#### (五) 利用小组合作学习模式进行课后练习

不管是课前预习、数学课堂教学过程还是课后练习, 小组学习的模式都是非常重要的, 小组学习的模式可以贯穿整个数学教学的过程, 课后小组练习主要是指学习小组内的学生根据数学课堂上所学习的数学知识, 在课后对这些知识进行深入的探究和分析, 让学生更加深入地了解数学课堂上所学的数学知识。这样不仅可以让学生巩固姿势, 还可以把所学的数学知识运用到实际的生活当中, 解决实际生活中所遇到的问题, 让中学生深刻认识到数学知识与实际生活之间的关系, 这对提高中学生数学学习能力以及综合素养都有着非常重要的作用和影响。首先, 数学教师要引导学习小组内的成员进行跟进一步的交流, 这样可以帮助组内那些没有更好理解课堂上所学知识的同学, 更进一步的了解知识内容, 在帮助学生巩固知识的同时, 还可以提高中学生的学习质量。其次, 在此基础上, 学习小组内的学生相互帮助一起完成课程内容的学习, 不仅可以培养学生团结合作的意识和技能, 还可以很大程度上提高中学生数学学习的效率和质量。另外, 把小组学习的模式运用到初中数学课堂教学的过程中, 教师应为学生创造良好的学习氛围, 充分激发学生学习的兴趣和积极性。教师应尽量不干扰学生的思维, 让中学生勇敢地表达自己的观点。数学教师只需要学生的适当指导。这样, 不仅可以改善学生与教师的关系, 还可以提高学生的数学思维能力。

结束语: 随着教学课改的不断深入, 小组合作学习模式非常出色, 通过小组合作来强化知识结构, 积极响应素质教学改革的教学模式创新, 对初中数学教学进行全面的调整。能够更加精准地进行知识转换, 帮助学生更加充分的了解数学知识结构, 明确数学知识的重点, 掌握真正的知识精髓。

#### 参考文献:

- [1] 赵桂秀. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数理化学(教研版), 2021(11): 13-14.
- [2] 彭超文. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 文理导航(中旬), 2021(06): 31.
- [3] 刘国智. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A1): 59-60.