

巧妙运用评语激发学习兴趣

——浅谈小学语文高年级作业批改评语的运用策略

杨甜甜

凯里市第十四小学

[摘要] 教师在进行小学语文高年级作业批改时，往往会及时写下一些评语，这是一种有效的作业批改方式，既有利于让学生对自己作业中存在的优点与不足有着更清楚地了解与认识，又能在一定程度上将师生之间的交流互动增加，为学生各方面的和谐统一发展带来积极的促进作用。本文主要分析了如何在小学语文高年级作业批改中巧妙地运用评语激发小学生的学习兴趣，以供实践参考。

[关键词] 作业批改评语；学习兴趣；小学语文；高年级

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.107

小学语文这门学科具有一定的灵活性，尤其是综合运用与现代文阅读方面的试题，开放性程度比较高，不同的学生写出的答案也具有较大的差异性。虽然大多数学生的回答都是不全面的，不过也有少部分学生的答案接近于正确的，因此很难用对错号进行问题的合理评判。为了能够改善这一情况，就需要在进行作业批改时巧妙的写下一些充满鼓励性、启发性的评语，以促进小学生学习兴趣的激发，并加强师生交流，增进师生情谊，并有效地提高教学质量。

一、分析学生的个体差异性，因人而评

不管是在哪个班级中，学生的学习程度往往有着较大差异性。教师不仅要在教学过程中，予以学生更多的关注与了解，针对不同学生的实际情况进行因材施教，而且在进行作业批改时，也需要因人而评，这样的教学效果与作业批改效果才能够更加理想。因此，作为小学语文教师，要想让小学生的语文成绩实现整体提高，就需要针对不同学生的个体差异性，设计具有针对性的教学方案与作业批改方案，并在作业批改过程中巧妙运用评语，以促进学生学习兴趣与学习热情的有效激发^[1]。如果是语文基础相对较弱且成绩比较靠后的学生，就需要将作业要求适当的降低，在布置语文作业时，尽量要精简，以确保这部分学生能够在规定的时间内将作业完成，并且在完成作业任务时尽量能够复习巩固并掌握住本节课所讲授的知识内容。如果是语文基础相对较好且成绩比较靠前的学生，就需要适当的将作业要求提高，作业布置的也要尽量精简，并将课堂知识内容适当的拓展延伸，以确保学生在按时完成这部分作业时，能够将自身的学习视野拓宽。而教师在对不同层级学生的作业进行批改时，就需要先了解学生的作业完成程度，再分析与判断学生是否将本节课的知识内容掌握住了，倘若学生没能掌握这些知识内容，要分析学生的优点与薄弱之处，并写下相应的评语，以此来对鼓励与启发学生自觉主动的进行语文学习^[2]。

比如，在讲授完五年级小学语文教材中《落花生》这一篇课文后，教师就设计了分层作业任务，让语文基础相对较弱的学生，分别完成生字词的选字组词以及课内阅读片段分析等方面的基础作业题目，而对于语文基础相对较好的学

生，则是需要在完成基础作业任务后，适当的拓展延伸，在初步了解借物喻人的写作手法时，尝试着选择一种事物进行简单的写作与运用。而教师在对学生的作业进行批改时，需要针对不同学生调整作业批改要求，并写下相应的评语。对于语文基础相对较好的学习，要将作业要求适当放宽，先检查作业完成的整体情况，再对不同学生的薄弱环节进行分析，写下“这部分知识内容，还需要掌握的更扎实一些，在评讲时看你表现。”等评语，这句话看似无意，但提醒了学生要认真听课。同时，教师还需要将本次作业与前几次作业进行对比，以找出学生的进步，不管进步大小，都要在评语中予以表扬，使得学生能够感受到来自教师的关注与关心，认为自己的努力能够被教师看到，从而能够备受鼓舞，更加主动的进行语文学习，并更认真的完成语文作业。对于语文基础相对较好的学生，作业批改要求更严格一些，不仅要看作业完成度、书写的规范性，还需要注重相应问题回答的是否全面、有深度，并且所给出的评语需要具有一定的启发性，以助于学生创新意识的培养，如“你真棒，对课文理解的非常透彻，相信下次会有更多新发现。”这样的评语不仅有利于促进学生创新意识的激发，而且还能够在一定程度上鼓励学生大胆的进行思考与想象，进而能够标新立异。

二、利用评语，增加情感交流

教师与学生的交流与沟通，不仅仅只是在课堂教学中，在作业批改过程中也可以通过作业评语的方式来进行。随着小学生年龄的逐渐增长，其自尊心也逐渐变得更强。倘若教师在课堂中当众指责、训斥犯错误的学生，那么教育作用不仅达不到，而且还会带来反作用效果，使得学生的逆反心理产生^[3]。小学高年级学生正处于青春期的萌芽阶段，相比于中低年级的小学生，其自尊心更加强烈，而且产生逆反心理的概率也更大，如果不能采取合理、有效的方式与他们进行交流沟通，使其产生逆反心理后，他们就更不愿意与教师进行主动交流，甚至会对语文教师产生厌恶情绪，从而会对他们的语文学习带来不良影响。为了能够有效防止这一情况的发生，语文教师就可以借助作业评语这一平台对学生开展相应的教育，使得学生能够在教师比较中肯、客观的评语中能

够认识到自身的不足，从而积极进行改正，这样既不会伤害学生的自尊心，还能够留给学生更多的反思、自省空间，从而能够达到更理想的教育效果。与其他课程科目相比，语文这门学科能够将德育教育更好地体现出来，而且在小学语文教材中，很多知识内容都与实际生活有着密不可分的联系，在实际教学过程中，学生有任何思想上的波动或者学习态度上的变化，多数情况下，都能够被教师及时发现。因此，在批改高年级小学生的语文作业时，教师就可以将相应的教育思想委婉的渗透在作业评语中，这样既有助于让学生从心里接受，又能够让学生愿意主动与教师进行情感交流^[4]。

比如，在讲授完五年级语文教材中《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一篇课文内容后，教师为学生布置了一个课后小练笔的作业任务，也就是让学生将自己在生活中感受到的与课文中两种爱的表现形式写下来。这一作业题目具有较强的灵活性，每个学生的家庭环境与生活经历都不一样，所以答案应该是千差万别的，没有固定统一的标准答案，这样可以让学生结合生活实际尽情发挥，有助于促进小学生发散思维以及联系生活实际能力的培养。不过在进行作业批改时，教师发现有两份作业基本上是完全一样的，而且一份作业字迹非常潦草、不工整，格式也缺乏规范性，另一份作业的字迹相对工整，格式也比较规范。再联系这两名学生的日常学习表现以及语文基础，不难发现这两份作业哪个是自己写的，哪个是“借鉴”来的。为了能够让这两名学生在不伤害自尊心的情况下，都认识到各自的错误，教师就分别写上相对委婉的评语。对于自己完成作业，但将作业给别人“借鉴”的学生，教师的评语是“你是一个热心帮助别人的好孩子，且助人为乐是一件好事，值得表扬，不过在帮助别人时需要注重方法，要让别人知其然并知其所以然，也就是让别人能够完成这项任务，更需要让他掌握完成这项任务的方法，希望下次能够看到这样的互帮互助效果。”而对于“借鉴”别人作业的学生，教师的评语则是“你是一个聪明、努力、有上进心的孩子，不过在向别人请教与借鉴时，要借鉴作业任务的完成方法，发挥自己的聪明才智将作业完成，虽然这个故事很好，情真意切，但我更希望看到你的故事；另外，你的字迹要是再清晰些，就更好了”。

三、评语激励，帮助学生树立自信

每个人都希望自己能够得到别人的认可、尊重与肯定，尤其是小学生，更需要得到更多的关心与关注。因此，小学语文教师在教学过程中，一定要予以小学生更多的关注、尊重与赏识，特别是在进行作业批改时，需要用赏识的眼光与心态进行，在不同的作业中，找出其中的闪光点，即使是很小的一点进步，也应该用赏识的语言予以学生激励。使得小学生在看到教师的评语后能够感受到来自教师的赏识与认可，从而能够从中树立起自信心^[5]。尤其是对于一些急需鼓励的学习比较困难的学生而言，更需要多多对其鼓励与表

扬，这样才能够更好地激发学生的学习动力与学习热情。小学高年级的学生正处于青春期的萌动期，对于教师与他人的评价非常在意，也比较敏感。倘若接收到的评价是积极的，正向的，那么学生的自信心就能够更高，如果接受的是消极的评价，那么非常容易导致学生形成自卑等消极心理。因此教师需要结合小学生的实际情况多予以其更多的激励性评价^[6]。比如，在讲授完六年级语文教材中第一单元的习作内容后，为学生布置以“变形记”为主题的习作写作。就可以在批阅小学生的作文时，分别从字迹的工整性、习作立意、构思、素材内容等不同方面进行逐一的总结与评价，将其中的问题指出，并注重评价语言，并多找出作为的闪光点，让学生既能够认识到自身的不足，又能够在教师的表扬中树立起自信心。如“这些习作的立意非常新颖，构思也十分巧妙，继续努力，看好你”“字写的很漂亮，要是能够再工整一点、细心一点就更好了”。这样不同的赞扬与激励性评语，更有助于学生在完成作业时树立起自信心，从而能够更乐于进行语文学习。

四、结束语

综上所述，在小学语文教学过程中，教师在进行作业批改时，不仅能够一定程度上对学生的学习情况进行检查，并获得相应的反馈信息，而且还能够促进学生自我纠正的提高。不过在作业批改中，要想利用评语激发高年级小学生的语文学习兴趣，教师就需要关注并了解每个小学生，因人而评；巧妙运用评语，增加师生之间的情感交流；借助评语，培养学生良好的学习习惯；并写下激励性、鼓励性、启发性的评语，帮助学生树立自信。这样既有利于调动小学生语文学习主观能动性，又能够促进小学语文高年级整体教学水平的提高。

参考文献

- [1] 濮莹洁. 站在终点看起点——小学语文作业批改的几点思考[J]. 安徽教育科研, 2021, (13): 33-34.
- [2] 折小丽. 小学语文作业批改艺术的探讨[J]. 科普童话, 2020, (26): 163-164.
- [3] 黄明琦. 小学语文作业批改和评语的创新[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 138-142.
- [4] 董伟芳. 巧妙运用评语 激发学习兴趣——浅谈小学语文作业批改评语的妙用[J]. 新课程(上), 2019, (12): 290-291.
- [5] 李秀娟. 浅谈小学语文网络作业批改指导问题及对策[J]. 家长, 2019, (30): 70+72.
- [6] 张会媛. 试论新课改背景下小学语文作业批改策略[J]. 中华少年, 2019, (18): 138-139.