

基于史料实证核心素养下的高中历史作业设计研究

卫国华

广东省东莞市麻涌中学 广东 东莞 523130

[摘要]新高考改革实施以来,历史学科地位愈加重要,精彩的课例越来越多。但是,高中历史作业的相关研究就略显单薄。本着研究服务于教学思路。本研究从我校历史作业现状入手,提出研究原则,通过开展课前阅读,强化课堂训练,关注课后练习,利用假期实践等措施来提升学生对史料搜集、分析、整理的能力及学生的实践与合作探究意识。本研究力求把史料实证与历史作业有效结合并落到实处,提高学生综合素质。

[关键词]史料实证;高中历史作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.647

一、本文研究背景

新高考改革方案下,历史学科越来越重要,高中历史课程、教材和教学方式都在不断地改革。然而,高中历史作业的改革进程却相对比较滞后,为此如何有效提高课堂与课后作业的质量成为我们应该关注的重点。

从高考试题的发展趋势来看,近年来高考对史料阅读理解的考察力度越来越大,许多试题都是以新材料、新情境、新设问的形式出现。高考对史料阅读理解能力的考察由课内延伸到课外,由侧重识记发展到侧重理解与运用。高中历史试卷以选择题和材料题为主,其本质都是在分析材料。本研究就是希望通过教师的引导,培养学生历史阅读能力,提升其史料实证素养,解决学生在历史学习中遇到的实际问题,提高学生应试能力与应对现实问题的分析能力。

二、我校历史作业现状

(一) 作业形式单一,内容简单重复

现今,我校各年级历史作业现状是:高一高二以巩固基础知识与完成练习册为主;高三则是以强化基础知识和训练套题为主。总体上,我校的历史作业长期仅体现出“知识点的强化”,过于强调作业的认知功能,追求面面俱到,机械训练,忽视了作业对学生思维能力及发展的培养。此外,作业总体局限于课本知识,与现实联系甚少,未能调动学生兴趣。

(二) 作业统一布置,忽视学生差异

在作业布置上,我校历史教师大多未考虑学生学习能力的差异,统一布置且要求学生独立完成作业。经过问卷调查分析,不考虑学情,统一布置作业,只会使少部分学生感觉作业过于简单,绝大多数学生却疲于完成历史作业。另外,老师要求学生独立完成作业,虽有利于教师了解学生的知识掌握情况,但也扼杀了学生的合作探究意识,不便于让他们互相学习,取长补短。

(三) 作业评价随意,缺少明确指引

由于作业往往是机械式重复知识点,在批阅作业时,我校多数历史教师只是简单写个“阅”、“查”“\B”,鲜有针对性评价,也少有老师给学生提出中肯的建议或具有特色的书面评价。长此以往,学生做作业的主动性会减少,我们将难以调动学生做作业的积极性,更难以通过作业提高学生分析与解决问题的能力。

(四) 缺少自主设计,研究意识淡薄

目前各年级所用的历史题目多来自练习册、高考试卷或模拟试题,大多数老师未能自主寻找与教学相关的材料,更

未能编写属于自己的材料题。这种情况对教师的长远发展极为不利,也不利于提高我们学生的学习能力。

三、研究原则

针对以上教学工作中出现的问题,个人认为历史作业应坚持以下几点原则:

(一) 服务学生兼具灵活性

主要体现在1.作业内容设计要活,思路要开阔,允许学生思考;2.教学观念要活,让学生走出去,关注现实,在实践中分析思考;3.评价检查方式要活,学生互评或者多人评价一份作业,对学生给出的答案要给予积极肯定,尽可能地开发学生潜能。

(二) 逻辑严谨且史料准确

提供的史料设问不仅要内容正确,表达准确简洁、无歧义,更重要的是设问内容应严谨科学,不能出现科学性失误。历史设问要达到科学性,史料的可信度就是首要关键因素。^①为此,史料的搜集、整理和辨析,去粗取精,去伪存真就更为重要。

(三) 突出重点与关注现实

教学重点是教学中要着重完成的任务,关切现实是学习历史的重要目的。在设计材料题时,以复习教材为中心,突出每一部分的教学重点,使学生有意识地巩固重点知识!除此之外,尤其注意引导学生从分析历史事件中关注与思考现实社会。

(四) 实践与合作探究原则

马克思曾指出“实践是认识的来源与目的”。历史实践学习“强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在‘做’‘考察’‘实验’‘探究’等一系列的活动中发现和解决问题”,^②围绕实践分析能力与语言表达能力地培养,我让学生走出课堂,勇于实践,在合作探究中关心现实,提高自我。

四、研究措施

(一) 课前史料阅读

课前史料阅读有利于提高学生的阅读速度与概括能力。由于史料选取对学生的要求较高,本研究由教师选取部分与教材相关的史料,指导学生进行阅读,并且做好阅读笔记。这一部分训练可以提高学生对史料类型的理解;长时间的训练更有助于提高他们阅读史料的能力,把握史料核心观点,最终有助于学生提高答题能力。

(二) 课堂习题训练

课前阅读训练是本研究的先期准备,我们的课堂习题训

练是以一轮复习为主线,围绕每一部分的核心知识点,先由教师甄选相关史料,参考高考题目,设计相关问题。每周利用一节课的时间,印出设计好的材料题,在合作探究的基础上,让学生限时回答,由小组代表给出小组满意的答案。例如关于重农抑商政策,经过史料搜集,师生发现唐宋的重农抑商政策松动和课本所述略有差异,经过多方收集史料,教师整理与设计出相关问题,带领学生加深了对唐宋重农抑商政策的理解。关于唐朝重农抑商政策的设计:

唐初,政府按照官职大小实行职分田、永业田以及“公廩钱”(对富豪家庭定向征收的一笔“特别财产税”,以此养官)等制度……使得“兵在藩镇”由地方养兵,这些措施减少了政府的财政支出。——吴晓波《历代经济变革得失》

“唐太宗武德九年八月,通财鬻货,生民常业。关梁常设,襟要斯在。义止惩奸,无取苛暴……其潼关以东,缘河诸关,悉宜停废。”——《册府元龟》

安史之乱以来,“州县多为藩镇所据,贡赋不入,朝廷府库耗竭。中国多故,戎敌每岁犯边,所在宿重兵,仰给县官,所费不赀。”——《资治通鉴》

刘晏对全国重要的产品进行管制;如对盐业实行民产一官收一商销,实现了“大历末,盐利六百余万缗。天下之赋,盐利居半。”“故食货之重轻,尽权在掌握,朝廷获美利而天下无甚贵甚贱之忧,得其术矣。”——《旧唐书·刘晏传》

结合材料和所学知识,分析中唐抑商政策的背景和目的是?

这段设计主要让学生认识到唐初与中唐安史之乱以来,重农抑商政策存有明显差异,不是课本上的简单概括。通过收集、分析史料,学生解决了疑惑,对这一政策的理解加深了许多,不再局限于表面含义。

(三) 学生参与设计

老师设计的题目固然相对好一些,但是让学生自己动手整理、分析材料,设计问题,那将会取得更好的效果,不光可以加深对知识的理解,也可以明显提高学生的史料实证能力。经过一段时间的训练后,我从一个历史事件出发,列出几则史料,由一部分学生根据自己的理解,从中分析与删选材料,设计问题。再由另一部分学生以基础知识为指导,合作探究,解决这些设问。比如我组织学生开展了关于爱国卫生运动的史料分析与设计。这样的训练可以让学学生站在了出题者角度思考材料、设计问题,既有利于巩固知识点,更有助于他们从容应对考试。

(四) 课后作业巩固

为了进一步提高学生的史料实证素养和做题能力。我整理出了两套史料实证训练题目,按周次分批让学生完成。此外,我还以高考试卷为对象,进一步加强学生的课后训练。这样的课后训练既让学生进一步培养了史料实证意识,又让学生感悟了高考题的语言表达方式与设问类型,做到有的放矢,全面提高。

(五) 多面鼓励评价

平时课堂上的史料习题作业,待学生给出答案后,师生一起评价,对于优秀的答案给予高度赞扬,总体上我的评价都是以肯定鼓励为主,让学生充满自信。关于课后作业的评

价,我会根据学生的实际情况给予不同的鼓励,尽可能地激励学生,让他们从中感受到成就,感受到自己的进步!

对于优秀的考试答卷,我更是不吝表扬,定期举办优秀试卷展,给学生带来直观的视觉刺激,激励他们向优秀学习,激励他们改进自我。

(六) 假期实践提升

司马迁曾言“究天人之际,通古今之变”,彰显了历史学资鉴当世的重要功能。^⑥历史虽然是过去事情的记述,但是“通古知今”“以史为鉴”是史学基本功能,也是历史学科的本质特征之一。

为了培养学生实践中寻找史料,研究问题,关注现实的能力。每逢寒暑假,学生都有课外实践活动。实践原则是:1.重视社会生活中的重大主题,引导学生关注现实;2.紧扣党的路线方针,关注中国共产党的百年征程,让学生感悟中共的艰辛历史。以此为指导,我设计的题目有1.“基于史料实证核心素养下的高中关注身边历史”征文活动;2.“庆祝中国共产党成立100周年红色史料征文活动”。这些题目以教育学生为中心,放眼于社会,提高了学生分析与解决实际问题的能力。

五、研究反思

近两年的历史作业设计研究让我与学生受益颇多,但仍有诸多不足待以改进,比如有如下待提高之处:

首先,材料题的设计未达到理想状态,仍需进一步努力提升。比如有些史料来源片面,未能达到史料实证的要求。我还需要进一步坚持阅读,多读书,精读书,扩大史料的搜集范围,获取更多有用的教学史料,防止史料的片面性,保障试题的科学性。

在材料题的设问上,我的线条整体清晰,但是设问方式呆板,未能达到理想的效果。为此,我需要进一步提升材料题的逻辑设计,构建有效追问与引导,围绕史料设置有层次性、启发性、思维性与开放性的问题,做到以问题为导向,引导学生思考历史问题,激发学生历史思维能力。

其次,课堂史料训练有操之过急过快现象,反思不到位,教学中发现的问题也未能及时解决!教学本就是有计划、系统的、持续性的活动。课后对该课教学设计、教师自身表现的反思,是教师对自我观念、思维及行为的再认识。这种反思能对已有教学经验进行改造和重组,形成新的教学方法,对指导我今后的历史教学大有裨益。

历史教学在不断地探索中前进,高中历史作业的研究更应该不断地加大关注力度,不断地去思考与创新。不脱离课本又新颖的作业形式才能调动学生的参与热情,才能激发学生内在动力,才能提高他们的历史核心素养能力,进而应对学习与生活中遇到的种种问题。

参考文献

[1]魏恤民.史料实证的教学设计与学业评价[M]广东高等教育出版社,2021,p212

[2]钟启泉.崔允.郭张华.为了中华民族的复兴为了每位同学的发展[M].上海.华东师范大学出版社,2003,p74.

[3]教育部考试中心.激扬家国情怀.传承时代精神:2018高考历史试题评析,p36-p42.