

# “双减”之下如何提升语文课堂教学质量

武建红

临汾市洪洞县辛村中心校 山西 临汾 041600

**[摘要]**随着“双减”政策的进一步施行和发展，教育部比较看重小学语文课堂教学质量，最主要是通过提高课堂教学品质减轻学生的学业压力，助力学生健康快乐成长。教师在课堂教学的过程中需要合理有效地运用多种教学形式进行课程的教学，根据学生的学习要求转化其教学方式，打破传统课堂的教学局限性，构建较为完备的课程教学。本文就小学语文教学的情况进行合理有效地分析，并提出相应的教学建议提高课堂教学的品质。

**[关键词]**“双减”政策；语文课堂教学；教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1748

## 引言

“双减”政策的施行是为了减轻学生的学业压力，在教学的基础上进行一定性的改革和创新，以此帮助学生更好地理解相关课程内容的知识，从而架构较好的语文课堂教学，给学生营造较好的学习气氛。“双减”政策之下的小学课堂教学还存在一系列问题需要教师及时解决，以此达到既定的教学标准。

### 一、目前小学语文课堂教学的情况

分析小学语文课堂教学的情况能够帮助教师了解现代小学语文课堂教学的品质，为“双减”政策的实施奠定基础，同时也能合理有效地运用多样化的教学方式融合教学，确保语文课堂教学的品质。

#### （一）学生的学习积极性较弱

学生在语文课堂学习中的积极性在一定程度上影响着学生语文课堂学习的效果。受到老旧理念的影响，教师在课堂教学时没有意识到学生主体地位的重要性，在课堂中比较看重教授课文的知识内容，缺少一定的互动，学生不能了解教师讲解的知识内容的具体内涵，学生在比较沉闷的课堂氛围中学习，其学习效果比较差，同时也影响了学生的语文课程学习效果，其学习自主性较弱。教师不能灵活有效地运用多样化的教学方法指引学生了解和熟知相关知识，促使学生的探究能力比较弱，其自主学习效果不佳，学生的学习积极性较弱，导致小学语文课堂教学品质较低<sup>[1]</sup>。

#### （二）教学方式比较老旧、教学内容简单

小学语文教师仍然使用比较老旧的教学形式进行课程的教学，即教师在讲台上讲解相关知识、学生在听，教师和学生缺少一定的互动，促使教师在教学的过程中不能根据学生的学习情况调整其教学方略。大部分教师在教学的过程中都认为讲完课文的知识内容就算达到既定的教学标准，没有在课堂教学的过程中对学生进行一定性的指引教学，学生只能了解到课文中比较浅的知识点，对于该课文的主题以及想要表达的思想感情都不了解，不能从更深层次的方面对课文知识进行科学有效地探讨和分析，学生的语文学习效果比较差。教师在教学的过程中按照教案进行课程的教学，其教学没有一定的创新性，教学内容也比较简单，导致学生的语文学习兴趣较低，降低了学生语文学习的主动性，影响小学语

文课堂教学效果<sup>[2]</sup>。

#### （三）缺少对语文教学正确的评议

科学有效的教学评议不仅能够了解和熟知学生的学习状况，也是教师对自身教学品质的评议。但是就目前的小学语文课堂教学而言，大部分教师在教学的过程中没有培育较强的评议理念，只是简单地将课本的知识内容与教案展现在学生眼前。教师在完成课文教学或者完成某一时期的教学工作时没有科学有效地对这一时期的工作、学生的学习效果进行评议，促使学生在学习的过程中没有相应的学习标准。缺少对语文教学的正确评议在一定程度上影响着语文课堂教学的品质，同时也不能优化教师的教学效果。

### 二、“双减”政策之下，小学语文课堂质量提升的层面

“双减”政策最主要是在现代课程教学之下提高教学品质，减少作业的数量，以此减轻学生的学习压力。所以现代教育需要合理有效地将思辨与课程教学相融合，创新教学的形式，运用多样化的教学方式进行课程的教学，从而提升课程教学的效能。小学阶段的学生其身体和心理都不成熟，教师在教学的过程中需要对学生进行指引教学，指引学生探究语文学习的不同层面的知识，以此养成自主学习的习惯，培育学生的交流和沟通技能<sup>[3]</sup>。

#### （一）和德育教育相融合

学生在小学阶段在现实的生活和社会交往中占据着极其重要的作用，但是由于学生的身体和心理都没有成熟，其心理比较敏感，容易受到周围的事物以及他人的影响。教师需要开展相应的德育教学，合理有效地结合学生的学习状况进行一定性的课程教学。小学语文可以根据课文中比较优秀的故事或者相关文章给学生传播社会“正能量”。语文学习本身就是需要学生运用自身的内心感知语文故事，运用自身的语文思维学习相关课程知识，培育学生的语文表达能力。教师还可以通过语文阅读经典文章进行讲解分析，以此培育学生的性格品质，缓解学生的学习气氛，让学生在此过程中形成正确的思想品质。在小学课程中科学有效地融入德育教育能够让学生在课堂学习中规范自身的行为，学会对课堂学习的知识进行反思，以此提升学生的学习品质。

#### （二）激起学生想象空间和学习乐趣

现代教学理念的转化比较重视应该运用什么样的教学方

式让学生按照教师所讲解的内容进行课程的学习,激起学生个人的学习主动性,让学生可以在没有教师或者家长的监督之下学会自主学习相关课程知识,将学习作为一种生活的习惯。小学语文教师需要在课堂教学中创新其教学的样式,以此不断引起学生的学习注意力,活跃课堂教学的氛围,激起学生的想象空间,增强学生的课程学习意愿。教学的目标便是通过课程教学培育学生的自学能力,学生会对相关知识进行自主研究,运用自身的学科思维学习相关知识内容,用心感知该课程内容的含义,用双手对课文内容进行实践,强化学生的动手实践能力和思维品质。教师在语文课堂中不能单纯指引学生学习课本中的知识内容,需要根据课文内容进行一定性的拓展,激起学生的语文学习积极性,让学生在每一堂语文课堂中都能自主学习新的知识,运用自身的语文思维探究语文课程的奥秘,将学生的语文思维和课文学习的思路扩大,学生在此过程中更加深入地了解 and 知晓语文学习的奥秘。小学语文教师在课堂教学的过程中需要给学生创造良好的学习气氛和学习的环境,以此进一步激起学生的想象空间和学习乐趣。

### (三) 改正教学观念

在“双减”政策之下,不仅需要改正教师的教学形式,其教学观念也需要改正。老旧的教学观念忽视了学生自主创造和自主思考的培育,导致学生在课程学习时只能被动接受相关知识内容,学生缺少一定的自主思考技能,这在一定程度上影响着学生课程学习的效果。教师在语文课堂教学中需要根据教学的内容进行创新教学,改正其教学观念,扩展其教学思路,鼓励学生积极参与课堂教学中,帮助学生更好地理解课文的相关知识。

## 三、“双减”政策之下,小学语文课堂质量提升的措施

### (一) 转换教学观念,创新教学形式

教师在教学时需要根据“双减”政策的需求,运用现代的教学理念进行课程的教学,从而提高语文课堂教学的品质。一层面,教师需要具备师生平等的教学理念,在语文课堂中,教师需要从课堂的主体变成课堂的指引者,在语文课堂中对学进行科学有效地指引教学,学生在此过程中学会自主学习。教师需要确定自身在教学的过程中是课程知识的讲解者和传授者,学生才是语文课堂教学的主体和学习者,教师不能具备高高在上的理念,在课堂中与学生平等沟通,强化与学生之间的互动。这是架构高品质课堂教学的基本。另一层面,教师在教学的过程中需要重视自身的一言一行,教师的言语和行为都会影响着学生,所以教师在教学的过程中需要给学生展现出自身的职业素养和知识体系,构造较为高尚的个人品质和道德素养,运用自身的人格魅力感染学生,学生便会主动与教师交朋友,自主学习相关语文知识,以此提高语文课堂教学的品质。

### (二) 根据课本内容,强化课本内容研究

课本是小学语文课程教学的重要信息来源,在语文课堂教学活动中发挥着极其重要的作用。所以教师需要科学有效地运用课本的相关知识对资料进行整合分析,利用多样化的教学形式充分挖掘和探究课程中比较深层次的知识内容。尤其是在“双减”政策之下,教师的课堂教学效果在一定程度上影响着学生的学习成效,所以需要教师在教学的过程中对课程的知识内容有全方位地了解,知晓每一个知识点的具体含义,运用比较通俗易懂的语言给学生讲解,创新和优化其教学形式,从而提高语文课堂教学的效果。教师在对学生进行课文知识的引导时可以提出与课文相关的知识内容的问题,要求学生带着问题阅读文章,并对问题进行思考,探究该课文的内容,以此强化学生对知识内容的理解能力<sup>[4]</sup>。

### (三) 增加课堂互动,培育学生语文学习意识

教师在课堂上与学生进行积极的交流和互动能够在一定程度上强化和提升课堂教学的效能,同时也能让学生在过程中紧跟教师的教学步伐,帮助学生更好地理解相关知识内容的具体内涵。学生在语文课堂中积极配合教师的课文教学,其教学效果提升。在现实的课程教学中,教师缺乏一定的互动意识,导致其教学效果较差。在“双减”政策的教学环境之下,教师应该重视与学生的教学互动,在教学的过程中让学生对相关知识进行科学有效的思考和分析,以此实现学生个人的求知欲。教师与学生在课堂上积极互动能够集中学生的学习注意力,学生的整体学习积极性增加,同时也能形成比较好的课堂交流和探讨的局限,从而达到既定的教学效果,提升课堂教学的品质。与此同时,教师在教学的过程中可以合理有效地将课堂的知识与现实生活的相关事物相联系,帮助学生在此过程中更好地理解该知识内容的具体内涵,以此提高课堂教学的效果。

### 结束语

在“双减”政策的时代背景之下,需要教师科学有效地运用正确的教学方式课程的教学,让学生在课堂教师中了解和掌握更多新知识,在语文课堂教学中感受语文学习的乐趣,提高学生语文学习的积极性,减轻学生的语文学习压力,培育学生的语文学习思维和课程知识素养能力,达到既定的教学标准。

### 参考文献

- [1] 陈博. “双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J]. 现代教学, 2021(21): 36-37.
- [2] 张鹏程. 浅谈小学低学段语文趣味高效教学策略[J]. 教育文汇, 2021(9): 45-46.
- [3] 王娜. 双减为引, 提高小学语文课堂教学有效性[J]. 世纪之星—初中版, 2021(2): 2.
- [4] 李艳. 将双减落在实处, 提升语文教学效率[J]. 世纪之星—小学版, 2021(2): 2.