

小学语文教学有效性的问题与策略

唐志林

吉林省白城市镇赉县莫莫格蒙古族乡学校

[摘要] 学生进入小学后,学习语文知识能够增长他们的见识、开拓他们的视野。在这个过程中,课堂教学起到重要的作用,教师在课堂教学中营造良好的氛围,会让学生积极主动地学习语文知识。在这一背景下,教师需运用现代教育方法调整和改善传统的教学方式,以便提升语文课堂质量,提高学生的语文素养。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2506

引言:

小学语文是教导学生基础认知的学科,能够对学生未来的成长起到重要的作用。语文课堂是教师汗水与智慧的浓缩,虽然一节语文课只有四十分钟,但教师如何引导学生利用好这节课的时间来学习更多的知识是值得思考的问题。在这个过程中,教师要采取一些措施来让语文课堂教学有效。

一、当前小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 教学目标不明确

在语文课堂上教师落实各个环节的教学任务时,教师并没有明确的教学目标,只是单纯地对知识点进行讲授,缺乏有效引导,学生也很难掌握大量的知识内容,所选择的教学方法单一导致浪费时间,教学目标不明确严重影响到小学语文的教学效率和质量。

(二) 教学方法单一

小学语文课堂教学现存的问题是教学方法过于单一,不能引起学生的听课激情,教师在课堂上注重讲授知识点,学生参与的时间和空间不足,在有限的课堂时间内,教师的讲授占据大半的时间,学生处于被动接受状态,结果往往导致学生缺乏独立思考意识,不能很好地把所学的知识灵活运用至生活实践中,造成课堂效率下降。

(三) 生缺少互动

教师在课堂上没有为学生创造师生双向互动的机会,有也仅限于教师对学生的提问,这就造成学生不喜欢上语文课,这种现象在现实教学中却普遍存在,只有在师生多种形式的互动下,学生才能够将注意力投入到学习中,也只有这样才能有效提高教学效率。

二、提高小学语文课堂教学有效性的对策

(一) 教师有效的备课

课堂是老师和学生互动的场所,在备课时要充分地考虑学生,要把学生当作是课堂学习的中心,要根据不同层次学生的特点,进行有针对性的备课,在具体教学内容上,老师深入学习文本,将教材内容中的重点、难点等进行提炼,在此基础上,根据学生的接受能力灵活调整教学容量,在一次参加教研活动中,执教《丝绸之路》这一课时,第一次设计是把一条怎样的路和一个怎样的张骞合在一起上,结果容量太大,一节课上不完,只能蜻蜓点水式的,学生没有时间阅读文本和朗读练习,后来反复思考后,重新设计,把重点放在张骞这个人身上,节省出的时间让学生阅读文本,反复朗读描写张骞的语段,学生课文内容理解了,就理解了人物的品质,也明白了开辟这条丝绸之路的不易和伟大意义。这体现了灵活地对课堂教学容量的调整。因此,充分有效的备课是提高课堂效率的关键环节。

(二) 构建和谐师生关系,调动班级氛围

教师与学生之间的关系是课堂教学中最为基本的关系,和谐的师生关系能保证良好班级教学环境和氛围的创设,促使学生可以保持积极的学习态度和情绪。所以说,小学语文教师必须要树立起科学的观念和思想,尊重并平等对待每个学生,尝试以真诚的态度、亲切的话语和朋友式的身份与学生进行沟通和互动,建立融洽和谐的师生关系,调动班级氛围,让课堂变得更加生动、活跃,促使学生勇敢地表达自己的观点和看法,提出问题和质疑,参与到课堂学习过程中来。

(三) 制定课堂教学目标,提升教学质量

一节高效的课堂教学需要精心的备课,更加需要科学目标的指引,否则便会偏离教学的方向,造成教学资源 and 时间的浪费。因此,小学语文教师需要做好精准的课前备课,对新课程标准、教学大纲、新课内容展开全面地分析和研究,结合学生的认知、需求来制定整体课堂教学目标,保证目标涉及知识、情感与能力三个维度,进而依据目标来展开课堂教学活动的预先设计,安排课堂教学的各个环节,让课堂更加有的放矢。

(四) 引导学生进行自主学习

在小学阶段,教师要培养学生的语文兴趣和习惯,这对学生以后的发展起到重要的作用,教师引导学生进行自主学习是必要的,这能够让他们对知识进行探究,主动地学习。例如,当教师进行生字教学时,可以考虑到小学生的天性是爱玩,根据这一特点,可以让他们进行生字记忆的游戏,这样的游戏可以提高他们学习的主动性。教师可以将学生分成不同的小组,然后让他们进行竞赛,在规定的时间内看哪个组记住的生词更多,这样也有利于教师营造宽松、和谐的教学氛围,让学生在语文学习中中学到知识。教师还可以将一些教材中的文章进行改编,可以让学生对其中的话题辩论,还可以让他们进行你画我猜或者是成语接龙的游戏,这样可以对学生的反应能力进行一定的锻炼,也有利于开发他们的脑力。教师也可以让学生对所要学习的知识点上网搜索,或者是向教师请教,这样他们可以通过自己的努力来理解语文知识。

(五) 对学生进行全面地分析

每一个学生的兴趣爱好和性格特征都是不一样的,教师要注意到这一点,在教学时,对学生的这些方面进行考虑,采取他们感兴趣的教学方式,吸引学生学习的兴趣,让他们在课堂中认真听讲。另外,一些学生的性格外向,他们比较好动,在上课时不能集中注意力。针对这种学生,教师要让他们发挥性格优势,引导他们主动地与其他人进行讨论,在讨论的过程中,会让他们的注意力得以集中,学习到更多的语文知识。对于一些性格内向的学生,教师在课堂中要积极地鼓励他们,当他们答对问题时,要表扬,对于这些学生,也可以开展合作学习,让他们通过合作来体验语文学习的兴趣,让他们的语言交际能力得以提高。

总之,教师在小学语文教学中,提高教学的有效性是必要的,小学语文课程学习有利于促进小学生的全面发展和个人语文素养提升。针对当前存在的问题,采取针对性策略来提高语文课堂教学的有效性具有重要的意义,教师要努力在教学的过程中,不断提高课堂学习效率和教学质量,在教学实践中,不断探索和研究提高课堂教学效率的方法,真正激发学生的学习兴趣,切实发挥小学语文学科应有的作用。

参考文献:

- [1] 白学英.小学语文课堂提问有效性探析[J].学周刊,2018(36):52-53.
- [2] 兰俊英.探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2018(22):143-147.
- [3] 刘晓丹.关于中职学生文化课学习兴趣培养的探索[J].新课程研究(中旬刊),2011(9).