

小学语文识字写字教学的思考与探索

吕会

贵州省毕节市威宁县观风海镇观风海小学

【摘要】小学语文识字写字教学内容是语文学科的基础，也是小学语文教学的重点，并且随着语文课标的不断改革与推进，当前对从语文教学内容中探求学科素养，培养小学生全面发展来说，有极大地促进意义，所以在进行语文学科学习时，需要教师、学校和学生共同努力，达成既可以培养学生学习识字写字教学内容中讲授的知识，也可以让学生在语文学科学习时，不断培养其学科素养。

【关键词】小学；识字写字；思考探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1694

一、引言

教师在传授识字写字教学时，主要是对学生的语文学科之路起引导作用，在这一过程中，既要提高学生对语文学科学习的兴趣，又要从语文识字写字教学中探求语文学科素养，这样对于培养学生良好的学科素养、建立完善的语文思维理解体系有极大地促进意义。随着新课标的不断改革，语文学科对学生提出的要求越来越符合和满足学生个性化发展，所以，教师在进行课程的讲解时，要不断根据学生的特点完善自身的教学内容和教学计划，这样既能够培养符合社会发展急需的新形势人才，还会提高学生热爱语文学科的兴趣和爱好，也不会让学生对语文学科学习形成逆反心理。

二、小学语文识字写字教学的重要性

1、帮助学生建立良好的语文学科素养

在语文学科学习过程中，能够有效对学生识字写字教学，是帮助学生提高语文学科素养的重要途径，并且，在全球化发展不断推进的今天，中国在世界中的贡献率越来越大，这就促进了汉语言文学的发展不仅仅是在我国，全球都在进行汉字的学习，所以，识字写字教学，可以有效地帮助学生在初步接触语文时建立较为完善的语文学科学习素养，学生能够对汉字有较深的了解的话，在进行历史、政治等学科的学习时，才会融会贯通，并且学习汉字的构造的过程，更是学习汉字来源的过程，在对学生进行历史上“仓颉造字”时，可以通过我国深厚的文化涵养滋生学生由衷的民族自豪感和民族自信心，在进行良好学科素养的培养时，能够对其建立良好的汉语言学习氛围。

2、帮助学生拓展未来发展空间

学生在学习识字写字教学时，不仅会对近期的语文学科成绩有较大的提升，语文更是伴随学生每个阶段的学科，所以，在学生今后发展过程中肯定要学会母语的构造和来源，这样，学生在发展自身上才会拥有足够的自信，并且学生如果对于汉字的构造有较大的兴趣时，学生今后也可以从事汉语言文学工作，可以拓宽学生的未来出路和职业的选择，在进行未来发展走向时，良好的语言表达能力也可以为学生加分，学生被录取的几率会大大提高。

三、教师不断探究教学方法，提高学生语文学科的兴趣

1、结合学生特点，培养学生学科兴趣

小学生受其天性的影响，在学习语文的识字写字内容时，会产生极大的好奇心，学生在学习路上保持较大的求知欲，对于学生学习相关学科来说是非常有利的，但是，语文

中的识字写字教学内容对于活泼好动的学生来说，是极为枯燥的，并且随着课程的深入，识字写字教学需要反复训练，就会给学生降低学生对语文学科学习的兴趣，所以当前阶段，就应该结合学生的特点，制定符合学生感兴趣的学习计划。

学生在这一阶段对任何事物的学习都保持较大的好奇心，教师就可以运用学生的好奇心，对症下药——教师在进行课堂的知识讲解时，可以多多设置悬念。例如，在学习“休”字时，教师可以提问学生“这个字的结构是什么？”让学生在课堂上进行积极的讨论，这样既可以培养课堂中浓厚的学习氛围，还可以使教师与学生保持良好的沟通，学生在回答后，教师可以问学生“关于这个字，你有什么见解或如何理解这个字为什么是这个构造？”之后教师在进行“单人旁”的知识讲解学习时，可以让学生根据“休”这个字辅助理解。这样既可以调动学生学习的积极性，也可以帮助学生在学汉字时，辅助理解所学汉字的意思，这样在进行书写时，就可以适当减轻学生的负担，学生缓解了学习上的压力时，在课堂学习过程中才能更好地投入其中，并且，在学习汉字同一类的认识和书写时，也可以帮助学生构建完善的学科理解体系，在进行不断的识字写字内容讲解过程中，才不会让学生失去对其学习的兴趣。

学生在这一阶段还有一个最为明显的特点，就是好玩。因为学生对整个世界的一切事物都保持较大的好奇心，并且他们的精力更是充沛的，所以在课堂学习过程中难免会“坐不住”，教师整节课都不可能一直强调纪律，所以教师就应该结合学生的特点对其进行游戏与学习的结合，帮助学生既提高了语文学科学习的兴趣，又可以缓解学生“按耐不住”的好奇心。

在进行识字写字的内容讲解时，教师可以采用游戏的方法，帮助学生学习和理解。例如，在进行新的识字写字任务学习时，教师可以将一个字拆成几部分，让学生根据自己手中所掌握的内容自行与其他同学结合成新字，并且在结合完成后，可以让学生说说自己为什么要组成这个字，组成的新字所表达的含义是什么等问题，学生在踊跃发言的时候，可以开动学生的脑洞，并且可以帮助教师解决一部分课堂学习的任务。在进行以游戏的形式学习汉字时，可以极大地调动学生学习的兴趣，并且在学习过程中可以帮助教师与学生构建良好的交流平台，共同维护课堂浓厚学习氛围的形成，教师也可以对学生掌握情况有大概的了解，提高学生积极参与课堂活动率，完善学习过程中所遇到的各种学生对重难点知

识理解不到位等问题。

2、联系学生实际，进行识字写字内容的教学

汉字的构建主要来源于现实生活，所以要积极帮助学生提高生活实践能力，这样，学生在进行汉字学习时才能够较快地理解汉字的含义，并且在学习汉字时，教师可以积极在课堂上创设生活情景，帮助学生理解课程的讲解。

教师要积极将学习内容与学生本身进行关联，以此来提高学生对语文学习的兴趣，也可以帮助学生对自身有确切的认识和了解。例如，教师所讲解的字是“张”时，可以与学生的姓氏相关联，这样就可以从只学习“张”，演变成学习“张、王、李、赵……”教师也可以用多媒体进行辅助教学，在多媒体中进行《姓氏歌》的演奏，帮助学生了解有关姓氏的相关历史，或是从其他方面，加强学生生活和学习上的联系。

3、教师要重视课堂互动，创设完善的学习氛围

良好的学习氛围是由学生和教师共同创造的，并且良好的氛围能够帮助学生在学习上提高兴趣，辅助教师更好地将上课内容全部传授给学生，教师也可以用自己的知识见解让学生产生依赖感，这样学生在学习过程中遇到不懂的问题就能及时请教老师，教师也可以在良好互动中了解每个学生的学习动态，帮助其在制定学习计划时，可以有效根据学生情况制定学生的专属计划。值得注意的是，在进行良好互动时，教师切忌对学生的回答或行为进行全盘否定，这种做法会让学生降低对语文学科的学习兴趣，并且长此以往，可能还会导致学生的叛逆心理的产生，不利于学生今后的长久发展。

例如，教师在讲解“识字教学”时，要经常与学生进行课堂互动。“这种偏旁是什么意思呢？”“某某某，你来回答一下”“还有其他同学要补充的吗？”“你有什么独到的见解呢？”在进行提问时，教师一定要注意自己的语气，多用一些幽默诙谐的语言将学生的学科兴趣进行提高，并且幽默诙谐的语言在讲解过程中能够拉近距离，让学生觉得教师所讲解的内容并不是那么难，这样学生在预期学习时，才会对自己有巨大的信心，并且在课堂上进行有效的互动或是提问或是问答的模式，能够有效帮助学生拓展思维，并且学生与学生之间可以进行交流，帮助其思想的碰撞和思维的理解更加容易。

四、反馈机制的建立，可以完善学生的识字写字教学

教师在对学生进行识字写字教学时，需要对教学建立完善的反馈机制，这样能够帮助学生在学习过程中有效的了解到自身的不足和缺点，也可以根据学生的不足和缺点完善自身的教学计划和教学内容，良好的反馈机制也可以帮助学生提高语文学习成绩，良性循环下，也可以提高学生对语文学习的兴趣，并且反馈机制的建立，可以有效将学校与家长进行紧密联系。

例如，教师可以针对学生近期的学习情况，对其进行小红花和大拇指的奖励，或是教师可以要求家长对学生的语文作业进行检查，这样能够将家校合作完善的较为彻底，并且家长与学校之间建立良好的交流合作平台，有利于家长能

够及时了解学生的学习情况，教师也可以随时了解学生在家的各个学习状况，帮助教师完善自己的教学计划和内容的制定。

教师要及时检查学生的作业本，或是根据学生写汉字的顺序检查其笔画的对错，如果教师发现了学生的错误，要对其进行及时的指正，帮助学生在写汉字的过程中能够对其顺序进行有效的把控，督促其笔顺的正确用法，完善学生教学内容的落实。

教师在讲解过程中要多多利用现代化的多媒体技术，在听觉和视觉上给学生一定的刺激，能够帮助学生的记忆力更加牢固，在汉字学习过程中，也可以用图片辅助学生的汉字学习，这样学生在学习过程中就不会将孩子进行混淆，或是混淆概率大大降低，教师也可以让学生自主观察教材中的各个插画，并且可以对进行同学间的相互辅导机制的建议，这样能够减轻教师的教学负担，也可以帮助学生互帮互助，建立学生对良好合作的认识，这样学生在学习过程中就会给自己设立目标，良好的竞争关系也可以帮助学生完善自我，并且在今后对学生进行荣辱观的建立时，可以有效使学生的三观建立较为完善。

在这一教学讲解过程中，学生可能会出现一系列的错误，教师应该以善意的语言对其进行积极鼓励，并且学校与家长机制模式的建立，可以有效带动家长对学生学习进行监督管理，这样学生的识字写字教学才会出现事半功倍的效果。

五、结语

识字写字教学工作对于初次接触正规教育的学生来说是困难的，所以需要教育工作者在进行教学内容和计划的制定时，根据学生的特点，用学生能够接受的语言对其进行鼓励机制模式教导，并且在这个过程中，可能会出现众多问题，所以教育工作者更需要健全课堂学习氛围，还要根据学生的实际生活进行课堂的紧密连接，帮助学生能够更好地接受教育工作者所教授的内容。在学习过程中，教育工作者不仅要对学生的教学工作进行有效的指导，还需要家长和学校的有效配合机制模式的建立，将能够有效地对学生进行学习上的督促，学生在学习过程中就不会感觉到自己在独立战斗，识字写字教学对于学生学习语文来说是最基础的内容，并且识字写字教学也可以对学生未来的发展方向进行拓展，所以需要学生积极配合教师的课堂模式，如果遇到问题的话，就要及时反馈给教师，这样教师才可以根据学生的问题进行教学内容和教学计划的更改，才会在识字写字教学过程中，取得良好的成绩。

参考文献

- [1]冯玉芹.关于小学低年级语文识字写字教学策略的研究[J].新作文:教研,2020(11):2.
- [2]莫忠敏.浅谈小学语文低年级识字写字教学的策略研究[J].2020.
- [3]李书文.低年级语文识字写字教学思考与探索[J].明日,2021(22):2.