

# 初中道德与法治教学中学生情感教育的探索

李国珠

江西省南昌市铁路第一中学

**[摘要]**随着新课标改革路径的不断推进,情感教育已成为初中阶段教师在教授道德与法治课程时的一大重要追求目标。如何让情感教育在道德与法治课堂内真正得到有效体现也是教师教学应该探讨的问题,教师应该顺势改革教学方案。注重情感教育在日常教学中的渗透,促使学生完成核心素养的养成发展。相关教师应通过合理创设教学情景、适时引入生活案例、组织适当实践活动来落实初中阶段的道德教育课程,为学生学习带来新的体验。

**[关键词]**情感教育;初中道德与法治;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1990

对正处于初中阶段的学生而言,他们的生理发展是十分迅速的。而这也势必会带来学生情感的不断丰富,这时学生的自我意识也得到了很大的增强。但是他们往往会在情感认知上产生冲突,严重的话这还会导致学生走上人生的歧途。为此作为学生学习道路上的引路人,初中道德与法治教师也要将情感教育落实到自我教学的点滴之中。优化整体课堂成果,帮助学生度过迷茫时期。让学生完成自我能力的全面发展,最终体现出新时代教学的最终目标。

## 一、设计一定的教学情景,深化情感渗透

人类是顺应环境发展而变化的生物,而这也意味着人们只有在特定环境中才能够形成一定的观念与情感。初中政治教师要想将情感教学有效融入到自身的教学活动中也必须为学生创设一定的教学情景,只有这样,学生才能够与教师完成情感共鸣。教师要强化学生的情感体验,在教学生时注重整体策略应用<sup>[1]</sup>。

结合学生的实际情况与自我教学内容进行内容选择,例如在教学《家的意味》这一课程时。由于该课程的主题就是帮助学生感悟家庭的重要性,进而引发学生孝顺双亲、热爱家庭的情感。在课堂上教师可顺势利用好多媒体向学生展示体操妈妈丘索维·金娜的故事,让学生了解丘索维·金娜在自己身体发生变化时为了自己得白血病的儿子仍然参加各种体育比赛。而这也只是为了获得更多的奖金来支付儿子的医疗费用,通过形象的多媒体学生会课堂上深受感动。最终教师可顺势要求学生回忆自己与父母发生的最难忘的事,通过相关主题教学奠定课堂基础。强化学生的整体情感体验,这样的教学内容也更容易被学生接受。

## 二、引入生活案例,挖掘情感教育素材

生活也是教育,对于初中阶段的道德与法治课堂教学来讲只有引入生活元素,教师的教学才能够达到更好的成果。这时教师也要尽可能地缩短自身课堂与学生实际生活的相关距离,帮助学生消除障碍。从而鼓励学生将真情实感带入课堂,这样一来学生也会更为积极主动的参与相关知识学习。它会真正缩短教师与学生之间的相关距离,最终帮助学生了解课程主题<sup>[2]</sup>。除此之外生活案例中蕴含的情感因素也是无穷的,教师可顺势培养学生们的良好品质。

例如在教学《感受生命的意义》这一部分内容时,为帮助学生感受到生命存在的无穷价值,在课前教师就可以利用网络搜寻近几年来感动中国人物的具体事迹。并在课堂上利用多媒体将其以图片或者视频的方式展示给学生,只有这样,学生

才能够明白——不只是伟人才能够被铭记于心中,只要在生活中坚持善良、责任,再平凡的人也有属于自己的瞩目时刻。接着教师再提问——你们打算做些什么来让自己的生命发光发亮呢?引导学生对生命产生思索。在这一教学过程中,教师可挖掘出平凡人物身上的亮点。并结合学生的具体心理对学生进行德育教育,帮助学生完成发展成长。

## 三、组织适当实践活动,着重渗透情感教育

学生在道德与法治课堂上所学习的相关知识最终也会应用到自身的日常生活中,而教师也要给学生提供一定的应用机会。但是在传统的道德与法治教学课堂上,大多数教师却并没有摆脱原有的课堂局限。他们所布置的作业也大多是纸质类型的,但是纸上得来终觉浅。为此教师要想帮助学生在课堂学习过程中有所感悟,也必须为学生准备一定的实践活动。

只有这样,学生才会在不断参与过程中亲身体会、获得相应的情感感受。而教师的情感教育也能够得到更为良好的渗透,例如在教学《交友的智慧》这一课程时。在帮助学生交友基本技巧和朋友相处原则产生了解之后,接下来教师就应该给学生提供一定的交友机会。在黑板上列出各种学生在交友过程中可能存在的问题如,小李和小王想交朋友,于是他主动给小王打招呼。但是小王对他却不冷不热的,这时小李应该怎样做才能交到朋友呢?接着再把学生适当分组,结合学生的具体掌握情况提出问题。要求学生在此问题情景中发散自我思维,最终成功解出问题。为帮助学生完成热情激发,教师也可针对学生在表演中最为中肯的一组给予适当奖励。帮助学生在亲身体验中提高自我应用能力,最终完成核心素养养成。

总结:初中阶段的道德与法治课堂教学是教师渗透德育教育最为有效的实际成分,只有教师专注于情感投入,学生才能够在情感学习过程中发现自身思维、形成正确的三观。为此教师也要将情感教育渗透在日常教学过程中,善于创设教学情景。适当引入生活素材,从实践出发。通过不断探究寻找有效方法,加强学生的自主体验。让学生通过不断学习成为未来社会的优秀接班人,这也完成了新时代教学的终究目标。

## 参考文献:

[1]洪殷芝.初中《道德与法治》课堂教学中的情感教育研究[J].好家长,2019(23).

[2]王璠.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].中华少年,2017.