

# 幼儿园户外自主游戏的实施路径

## ——以《出发吧，车车！》为例

王郁兰

贵州省贵阳市修文县久长镇幼儿园

**[摘要]** 目前的教育背景下，不论是高等教育或是小学教育，都会有一定的教育目标。对于幼儿园的教育来讲，更应该注重幼儿学习能力及学习品质的有效培养。幼儿教师常常会利用游戏来促进幼儿学习发展，当前教育环境中，教师更加注重幼儿户外的游戏实践。本篇文章是建立在户外游戏的基础上，对幼儿的学习形式进行研究。

**[关键词]** 幼儿教育；户外自主游戏；有效实施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1323

### 前言

随着社会的发展进步，对于教育行业的教学要求也在逐步提升。对于学生理论知识的有效渗透，已经是最为基础的教学目标。当前教育改革的进程中，教师更加注重对于幼儿学习能力以及思维水平的完善。游戏教学法的渗透，是幼儿教育中的主要教学模式。如何恰当的运用户外游戏的开展促进幼儿学习，是幼儿教师值得思考的问题，同时也在进一步考验着教师的专业水平。

### 一、幼儿园户外自主游戏设置的教学价值

#### （一）有效促进幼儿身心健康发展

在幼儿园的教育中，幼儿教师通常会根据幼儿的身心发育特征来进行学习方式的优化。游戏化教学是最为常用的一种教育形式，在游戏中，一方面可以吸引幼儿的学习兴趣，另一方面也能充分的满足幼儿的好奇心，引导幼儿从更加轻松的环境中学习。另外，幼儿园开展户外自主游戏，也可以将教学不局限于教学场所，给幼儿充分的发挥空间。不仅可以促进幼儿的锻炼能力，有效促进幼儿心智的发展，还能开拓幼儿的思维，更好的促进幼儿的身心健康发展。

#### （二）恰当提升幼儿实践操作能力

对于幼儿阶段的小朋友来讲，还处于教学的启蒙阶段，这一时期的小朋友对很多新鲜事物都存在一定的好奇，并且还更愿意去探索、去挖掘未知，以此来满足自己的好奇心。幼儿教师也根据幼儿的本身特征，开展户外自主游戏活动，旨在通过教师放手，让幼儿自主进行游戏实践的形式，引导幼儿进行活动操作。在这一过程中，幼儿的积极性充分被调动，并且更加愿意去进行实践，可以更加有效的丰富幼儿的头脑。幼儿在游戏中可以按照自己的喜好，去轻松、自由的玩耍。

#### （三）更好的增强幼儿之间的交流

幼儿教师在开展户外自主游戏的环节，为了充分调动幼儿的游戏热情，往往会与几个班级一起去进行游戏操作。在实际的户外游戏中，幼儿可以通过游戏的合作，增进与其他同学之间的交流。并且，对于幼儿来讲，平时接触到的都是本班同伴居多，在这项游戏环节，幼儿还能与其他班级小朋友

建立一定的联系，更好的促进幼儿之间的互动，增进彼此的友谊。此外，户外活动更加考验幼儿的社会交往，每位小朋友都可以根据自身的喜好，自主选择玩伴，进行游戏，可以有效确保每位小朋友都可以得到一定的锻炼，充分确认自身的存在感。

### 二、有效开展幼儿自主户外游戏的教学策略

（一）及时扭转幼儿教师的教学观念，完善户外游戏前提

幼儿园户外自主游戏是建立在幼儿教师对幼儿已有的知识经验充分了解的前提下，根据幼儿的喜好，带领幼儿进行环境的创设，引导幼儿根据自己的喜好，恰当选取游戏场景以及游戏活动的类型，自主进行游戏的设定，根据自身的材料选择以及小朋友之间的交流，进行一定的游戏体验活动的开展。在这一过程中，可以有效促进幼儿之间的交流，还能更好的提升幼儿进行游戏活动创新意识。然而，传统的幼儿游戏中，教师往往更加处于主导的教学地位，总是依然沿用教师引导，学生根据教师的思路来进行游戏开展，或是教师的评价意识还有待提升，往往在幼儿还未发现自身存在的误区时，教师就急于指正，这样的教学观念更加突出教师的教学地位，没有有效的站在幼儿的学习地位。新的教育环境下，更加强调幼儿的学习自主性，要让幼儿教师将游戏活动的主体交给幼儿，让幼儿更加有权利来进行游戏的选材，并且可以充分依靠自身的喜好，选择游戏类型，充分满足自身的游戏乐趣，首先就需要幼儿教师充分转变教学观念，将游戏的决定性归还给幼儿，引导幼儿在游戏中获得一定的成长。

例如，在“出发吧，车车！”户外游戏活动中，幼儿教师根据幼儿的喜好，为有效激发幼儿解决户外游戏中车子不跑的问题，教师及时创设宽松自主的游戏场地供幼儿进行车子的有效搭建。幼儿教师根据幼儿对于游戏的兴趣，自主进行游戏材料的选择，不要求游戏的完成度，只注重对于幼儿兴趣的激发。

（二）适时进行安全教育，确保幼儿游戏更好开展

在幼儿实际户外游戏活动的开展中，幼儿教师需要对活

动进行随机的安全教育渗透,引导幼儿在进行游戏活动中,也可以恰当进行安全教育知识的学习,有效确保幼儿的活动安全。并且,在进行户外活动的开展中,幼儿教师更加需要将幼儿的人身安全放在互动教学的前提,在充分确保幼儿在获得有效保护的前提下,进行游戏活动的开展。在幼儿进行活动之前,教师需要对所有考察的项目,进行一定的优化,值得教师注意的就不仅仅是更加关注幼儿在自主户外游戏活动中所获得的一些自身技能的成长,还应该关注幼儿对于安全意识的理解程度,从而有效的提升自身的实践能力。

例如,幼儿教师带领幼儿进行户外活动时,为有效确保幼儿的活动安全,可以与幼儿共同讨论安全规则,基于幼儿好动的特征,教师在与幼儿商讨完规则之后,还应该及时进行活动监管,确保幼儿安全游戏的开展。“出发吧,车车!”就是一个典型的活动,在这一活动中,幼儿自主在宽松的草坪进行游戏,在游戏中教师随机进行安全教育的渗透,充分保证幼儿安全意识的提升。

### (三) 在原有经验的基础上,促进幼儿进行游戏的创新

幼儿教师带领幼儿进行户外游戏活动时,除了要发挥幼儿的自主游戏活动操作之外,更应该注重幼儿的创新能力的有效提升。并且,在一个新型的场地中,幼儿的思维被充分的调动,更加有利于幼儿的思考。对于材料的选择,幼儿可以根据所带的材料进行利用,也可以根据场地中一些不起眼的其他材料,进行有效的创新,充分的发挥自身的思维水平,建立在原有的游戏基础之上,从根本上更加完善自身的游戏操作能力,从中获得解决问题的能力,从而促进幼儿创造性思维的发展。情境性的特征,可以更加强烈的促使幼儿、引导幼儿进行游戏活动的有效开展,充分的发挥自身的能力,有效的挖掘并去尝试更多的可能性。除此之外,对于幼儿阶段的学习来讲,幼儿教师需要更加明确对于幼儿的基础能力提升学习,一方面要引导幼儿及时有效的融入户外游戏中,另一方面还应该更加了解幼儿的实际需要,及时给予幼儿各方面的支持,帮助幼儿建立更好的、更加全面的户外游戏提升机制,引导幼儿充分有效的发挥自身的创新能力水平。

例如,在实际进行户外游戏活动时,幼儿教师应建立在幼儿原有的游戏认识基础之上,充分致力于游戏形式的创新引导,帮助幼儿更好的获得与他人交流的能力,提升自身与人交往水平。在“出发吧,车车!”的户外游戏活动中,幼儿可以建立在活动经验基础下,有选择的创新活动项目,进行活动伙伴的选择,从而与之建立深刻的联系。对于“搭车项目、试车项目以及推车项目”都有小伙伴进行参与,通过构建游戏活动环节,创新游戏内容,有效增进幼儿之间的友谊,建立在幼儿的实际需要前提下,进行一定的协助引导。

幼儿可以进行自由发挥、自主创造,有效感受新颖的活动体验。

### (四) 幼儿教师需要更加注重户外自主游戏的实际教育价值

在幼儿园的教育中,教师不仅仅需要关注幼儿的知识汲取能力,对于理论的有效理解形式,更应该基于幼儿的游戏思维,充分带领幼儿有效的感知游戏活动,提升幼儿的快乐游戏体验。幼儿教师应该充分明确,户外自主游戏的开展,需具有更多的游戏性、自主性、趣味性。对于幼儿的发展以及各种能力的提升,都有一定的帮助。这样的游戏环境,可以更加有效的提升幼儿教师对于户外自主游戏教育价值的有效认识,并能从根本上更加完善幼儿的游戏体验,充分满足幼儿的游戏要求,更加致力于对幼儿自主能力的培养,而进行一定的游戏设置,引导幼儿充分感受游戏带给自身的快乐体验,更好的为幼儿进行综合性的教育课程。

例如,对于“出发吧,车车!”的游戏活动,幼儿教师更加看重幼儿的实际兴趣需要,本着满足幼儿的好奇心,来进行的户外活动的开展。但这样的游戏过程可以帮助幼儿获得新的游戏体验,可以有效专注自身的注意力,恰当的体现游戏价值。

### 结语

总的来说,对于幼儿的户外游戏来讲,不仅可以帮助幼儿更好的进行知识的学习,更重要的是可以引导幼儿从封闭的教学环境中脱离出来,更好的发挥自身的各种思维,以户外场地为依托,带领幼儿进行自主游戏实践。在“出发吧,车车!”的户外游戏活动中,可以有效帮助幼儿获得各种学习技能的提升,同时幼儿可以更好的锻炼自身的操作能力,对于幼儿的全面发展指明了道路。因此,幼儿教师开展集体活动时,需要恰当渗透户外游戏理念,更好的引导幼儿进行实践价值的提升。

### 参考文献

- [1] 李晓. 幼儿园户外自主游戏的多元评价方法探析——以“支付风波”为例[J]. 教育观察, 2021, 10(36): 42-44.
- [2] 肖霄. 幼儿户外小树林自主搭建游戏案例设计——以“丛林造屋”为例[J]. 教育科学论坛, 2021(19): 77-80.
- [3] 陈文英. 在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2021(12): 66-69.
- [4] 秦旭芳, 王雨露. 户外自主游戏中教师指导策略类型研究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2020, 36(05): 16-21.
- [5] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020(17): 217.