

“教学做合一”思想下的小学语文教学研究

严学艳

宁夏中卫市中宁县第十小学

[摘要]随着我国社会的不断发展,科技也在不断地进步,相关教育方法也需要得到不断地更新和发展。利用“教学做合一”的教学方法,能够促进学生们的思考,提高学生们的整体语文水平,推动课堂的教学水平和教学质量不断提升。新方法的采用和发展弥补了传统教学的弊端,同时在课堂上师生互动密切,讲课的过程中不仅教师心情愉悦,学生们听讲也是非常的轻松。利用“教学做合一”的教育方法,增强了学生们的课堂体验感,而且在课堂上能够及时地消化掉教师所讲述的语文知识,对于学生们不懂之处教师也能及时作出答复。

[关键词]教学做合一;小学语文;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.817

引言

语文学科本身具有一定的综合性,学生在进行学习的过程中,不仅要对其中的某些内容进行记忆,同时要对其中的一些内容进行理解。因此,学生在语文学习的过程中对于自身的独立思考能力具有一定的要求。因此,在开展小学语文教学的过程中要采取更加精细化的教学计划,积极开展对学生思维方式的培养,在进行授课的过程中将一些先进的教育理念同教学实践相结合,使得学生能够理解知识,同时在实际生活中能够加以应用,实现学以致用的目的,从而为学生后续的发展奠定基础。本文将从当前小学语文教学采用教学做合一的教育方法中入手,对当前小学语文教育教学工作的一些新型教学方式进行分析和研究。

一、深入探究理论教育与实践教育方法

在推进理论教育与实践教育发展的过程中,教师要致力于教育方法的研究,通过更多可靠的方法推动语文课程发展。首先要探究语文教育的主要特点,以这种特点为依据开展教育深化创新工作,切实将教育中存在优势发挥出来,使得理论与实践能够更好地融合为一体,切实解决二者相背离的问题^[1]。例如,学习古诗词时要将古诗词的价值凸显出来,古诗词的特点是以简短的语言描绘了生动形象的画面,学生在写作时可以应用古诗词进行表达,思念家乡可以用“低头思故乡”,赞美春天可以用“二月春风似剪刀”;赞美友情可以用“不及汪伦送我情”等,通过古诗词表达各种内容的方式能够获得良好的效果,在语文写作中的应用价值更好,学生应该学习更多古诗词,理解古诗词中的含义,在写作时积极应用古诗词,这样能够增加写作文章的韵味,使得文章内容变得更加幽深,这也是理论教育与实践教育改革创新的一种方法。所以深入研究这种方法,不断深化其具体的应用对于推动语文改革创新有着重要意义。

二、转变教育角色,尊重学生地位

在小学语文教学活动中,转变师生教育角色,是突破传统课堂束缚、尊重学生课堂主体地位的有效策略之一。传统教学中一个很突出的矛盾就是学生学习情绪消极被动、自控力弱。转变教育角色的目的就是要让学生充分认识到自身的课堂主体地位,调整学习观念,积极主动地参与课堂教学。转变教育角色需教师更新自身教育认知,减少课堂直观传授行为,从知识的传授者转变为学生获取知识的引领者,为学生指明学习

方向、提供学习方法,将学生从被动学习者转变为了解学习性质、掌握学习技法的智慧型学习者,从根本上提升学生的学习能力,促进学科核心素质的稳步提升^[2]。例如,在《大象的耳朵》教学活动中,本课教学重点为:让学生掌握基础字词、有感情地朗读课文、能用简练的语言概括课文大意,对故事的启示提出自己的看法。教师想通过调整课堂结构的方式强调学生的学习主体地位,设计任务式教学模式:将课堂教学内容以提问的方式下达,请学生通过自主探究完成学习任务,与教师分享学习成果。教师根据学生的回答进行思路点拨,促使学生自主发现正确答案。为巩固课堂质量,教师在课尾环节梳理本课重点,为学生自主学习作出客观评价,使学生发现自身学习中的不足,对个人学习思路、学习方法进行微调和改良,逐渐提升语文学习能力。

三、利用信息技术创设教学情境

小学生在学语文知识的过程中,经常出现无法完成教学任务的情况。造成这一情况出现的主要原因是由于一些学生对课堂上教师讲授的相关知识进行理解,这就使得其在开展课后学习的过程中存在诸多困难。同时会导致学生对语文知识的学习兴趣大大下降。为了改变这一现状,教师在进行授课过程中要积极转变传统的教学思路和教学方法,采用各种新型的思维模式对课堂内容和授课方式进行创新。同时,在长期开展教学实践的过程中要定期总结经验,对于存在的问题要及时进行改进。因此,在后续开展工作过程中,教师要着眼于当前的各种信息化设备的应用,学习和思考如何利用信息化技术提高课堂教学质量。在实践中,通过利用信息化技术,将一些语文知识以图片、视频等形式进行播放,可以对学生产生更加直观和强烈的刺激,学生能够更加专注于对语文知识的学习中,从而获得更加良好的教学效果。例如,教师在教授《荷叶圆圆》这篇课文的过程中,可以利用信息化技术在课堂上播放一些荷叶的图片或者视频,这就使得学生能够更加直观地认识到荷叶的形态,同时利用播放幻灯片的方式对荷叶的一些科学知识,例如荷叶形态、结构以及其防水能力等进行讲授。总之,于传统教学授课方式相比,信息化的授课方式可以有效提升学生对文章的理解水平,使得学生能够在较为直观的环境下感受文章中讲授的知识。

四、学生以做促学,锻炼学习能力

以做促学可以调整学生学习情绪消极、学习意识淡薄等问

题,从精神上给予学生改变。在小学语文教学中,精致的技法传授并不能为学生学习效果带来实质作用。为学生提供方法,使学生在实际应用中大胆尝试、总结经验才能真正掌握知识内容、巩固知识记忆、获得深度学习效果。在实际教学中,教师应设计以做为主的课堂学习环节,使学生在实践中提升学科学习能力,在实践中巩固知识记忆,在实践中获取语文思维成长^[3]。例如在《画杨桃》教学活动中,本课教学内容旨在让学生通过多种方法掌握课后字词,让学生明确坚持己见的重要性,使学生了解“不能一味听从他人看法”的道理。在字词讲解部分,教师请学生一边学习一边书写、积累,将本课所学生字在课文中圈出来,标上注音并组词;在课后生字空白区域罗列生字的书写笔画顺序,巩固知识记忆;在课后问题处浅谈自己的启示。学生根据课堂要求边学边写,将学习与过程通过书写的方式记叙下来,有效巩固知识记忆,提升信息整理能力。

五、利用多样化教学方法,发挥学生主观能动性

教育改革后,要求教师对语文课堂教学方式进行创新,提倡教学与生活实际相结合,避免知识学习脱离生活。因此,教师在教学过程中不能再以自己的主观看法进行教学,而是要了解学生的学习需求,例如设计知识竞赛、角色扮演等实践活动。在参加活动的过程中,学生可以通过集中讨论的方式,达到相互促进、共同进步的目的。举例来说,在学习《梅花魂》一课时,作者借着叙事来表明外祖父的思乡之情,但学生由于年龄较小,单凭阅读课文很难理解到其中蕴涵的情感。在课堂中教师要先引导学生初读课文,并对文章中表达的五件事有充足的理解,之后让其思考:“为什么每当读唐诗宋词时,外祖父就会掉眼泪?”并让同学们反复阅读、品味,并从中体会到外祖父的思乡之情,为后续文章的学习奠定坚实的基础。之后将学生分成若干小组,让其集中探讨“外祖父非常疼爱作者,但为什么又会因为一幅墨梅图而发脾气呢?”这种教学方法不仅可以锻炼学生团队协作意识,还可以让其感受到外祖父对梅花的喜爱之情,为文章的后半部分作铺垫。

六、科学调整理论教学与实践教学比重

教育的不均衡性不仅仅体现在地区教育资源的不均衡上,而且还体现在教育内容的不均衡上。受到传统理念影响,过度重视理论教育余留下的隐患依然存在,对于实践教育造成的冲击不可消除。在现代教育,调整好二者的比重是教学做合一理念所提倡的重要内容。因此,教师要认识到调整二者在整个教学阶段的比重是十分关键的,集合教育内容的差异,确定理论教学内容占据的比重,在做好理论教学工作的基础上优化实践教学^[4]。例如《圆明园的毁灭》这节课的目的在于让学生树立起强烈的爱国情怀,在爱国情怀的激烈下努力学习,并为社会和国家做出贡献,教师首先要通过圆明园的历史事件做好铺垫,然后能够通过文章感染学生,让学生铭记这段历史,始终将民族复兴作为自己的重任,然后实际中付出自己的行动。所以本节课程的重点自然在于前期的理论讲解,那么理论讲解的内容要更多一些,在学生学到主要知识后,引导学生去做,做

的内容可以是一些小事,但是这些小事如果能够对他人和对社会有益,那么教育的目的也实现了一部分,比如带领学生开展社会劳动,清理校园或者到社区服务民众,只有将小事做好,才能将民族复兴的大事做好,在这样的教育形式下,学生的理论知识学习质量得到提升,动手能力也得到提升,对于教育总体的进步起到了积极作用。因此,将课程比重调整工作做好有助于教师优化创新语文课程,将主要的知识传授给学生,培养学生良好的思想情操。可以说通过这样的方法实现教育平衡发展是非常有益的,在教育改革中具有突出的优势。

七、教师应该留给学生更多独立思考时间

小学阶段的授课时间是较为短暂的,教师在传授语文知识的时候通常情况下都会要求学生依据自己的思维方式思考语文问题。在这样的教学情境中,教师占据着明显的主要地位,学生无法在学习语文知识的过程中利用自己的智慧解决语文问题。所以,教师需要将自己的教学眼光放得长远一些,及时进行教学方式的完善,将学生进行科学合理地分组,在授课的时候需要将更多的时间留给学生进行思考,强化每个学生的班级归属感,学生之间也能够了解到团结协作的重要价值,学生无论在思想观念上还是学习能力上都能够得到提升。学生在这样的学习氛围中也能够及时察觉到其他学生思维方式中的闪光点,学生自身也可以通过这种学习方式实现自我检测。这样,教师也能够更好地将教学做合一的教学理念贯彻到教学课堂中。比如,教师在讲授《雷锋叔叔,你在哪里》这节课的时候,便可以积极使用这种授课方式。教师在讲授完课程主要内容后一定要让学生利用自己的智慧将文章中的核心内涵加以分析,针对不同的学习小组提出不同的教学问题,让学生能够运用彼此间的力量解决相应的教学问题。学生能够在这样的教学环境中拥有足够的自豪感,学生可以在这样的教学情境中不断发现自己学习潜能,学生对于语文知识的探究心理会更加强烈。

结束语

总而言之,教学做合一是一种教学理念,也是一种课堂模式,教师要严格依照此思想实施教学,调动学生课堂学习的积极性,让其充分的体味语文知识,促进自身的全面发展。教师首先要明确自身的职责,以“教”导学,促进学生思维模式的形成,其次,要保证学生的学习态度,以“学”引做,构建专属的知识架构,再者,以“做”促思,引导学生在实践活动的过程中养成主动学习的习惯,保证教学做合一的高效语文课堂。

参考文献:

- [1]沈君兰.小学语文教学中渗透“教学做合一”的策略[J].小学生(中旬刊),2021(08):88.
- [2]杨佰选.在小学语文教学中践行“教学做合一”思想[J].教书育人,2021(28):48-49.
- [3]何晓芬.教学做合一构建小学语文高效课堂的思考[J].科学咨询(教育科研),2021(08):212-213.