

小学语文与信息技术整合过程中存在的问题与对策

郭晶晶

东昌府区水城小学 山东 聊城 252000

[摘要]但随着如今社会不断的飞速发展。信息技术获得了快速的进步，信息技术在小学语文课堂教学之中的运用也越来越普遍，促使小学语文课堂教学的全面改革。充分发挥信息技术的优点，可以明显的提高语文课堂教学品质。然而，在目前情况来看，小学语文课堂和信息技术相整合的过程之中还含有很多问题，下面就围绕这个主题来展开深入的研究。

[关键词]小学语文；信息技术；整合；问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.362

近几年以来，教育改革任务在持续高效的加以展开进行，信息技术在小学语文课堂教学之中的运用极其广泛，受到了越来越多小学语文教师的重视，他们都意识到将语文教学与信息技术加以有机整合对语文教学任务是极其重要的。但是目前这两方面进行整合的过程还含有各种各样的问题，基于此，广大校园教育工作者都意识到了探讨这一话题的重要性，即探索小学语文教学与信息技术进行有机整合的有效对策，以至于极大发挥信息技术对小学语文教学的良好改善作用。

一、小学语文教学和信息技术有效整合过程之中含有的问题

（一）教师的主体地位丢失

在小学语文教学课堂上使用多媒体技术进行教学是比较受小学语文教师们欢迎的。因此，常常把很多的精力和时间都放在多媒体教学课件的制作以及课件的展示过程，对于语文课本的深入探讨越来越少。

与此同时，学生们在小学语文课堂上的阅读教学也被忽略，对于小学生们来说，他们越来越不关注于课本知识，而是较多地被多媒体技术展示的课件所吸引。一般多媒体展示的教学课件都是提前准备好的，基于此，学生们的思考与思想就会受到很大的限制，在小学语文课堂教学上就会出现仅限于形式上的教学的情况。

（二）两者加以整合没有达到理想的效果

在小学语文课堂教学之中，教师以及学生们对多媒体技术的运用都非常具有依赖性，只是一味的使课堂内容教学更加形象性。语文这一门课程向艺术化、音乐化这几方面发展进行发展，使小学语文这门课程自身的文学知识特性被很大的忽视掉。

除此之外，对于小学生们的思考能力的提高是有很大的影响的，语文是属于语言艺术性比较强的课程，凭借有成效的指导，使学生们很好的融入到汉语言的文学之中，使语文符号和文字能够进行有机转化。

倘若教师们小学语文课堂上一直没有办法引领学生们对语文课程内容开展深入的探讨研究，只是一味地使用多媒体技术展开教学工作任务，那么对于小学生们来说，他们的语言表达能力很难提高，思考能力也会受到极大的影响。

（三）教师们没有完全发挥好自身的引导优势

教师们是小学语文教学课堂的引领者、指导者，让学生们在课堂之上实现良好的沟通交流与合作学习。但是有一些教师们对于多媒体技术的使用频率很高，凭借多媒体技术，

开展语文课程的课堂教学活动，以至于教师们自身的引导作用没有得到很好的发挥。除此之外，还极大影响了小学语文课堂的教学水平以及教学效率，学生们把大部分的注意力都集中到了多媒体的展示之中，忽视了和其他同学的沟通交流，以致小学语文课堂教学成果极其差劲。

（四）坏学习风气不断高涨

在信息技术化大背景之下展开小学语文课堂教学，虽然给教师与学生们都给予了丰富的学习资料，但是也助长了学习风气不断高涨。学生们甚至还出现了投机取巧、学习懒散的心理状态，许多教师们的教学课件是直接从网络上得到的，凭借他人的想法和观点，自己并没有对语文课程进行深入的整理和分析，还缺少对语文课堂教学到仔细研究探讨。这样教学的不良行为活动对学生们的学习观念也会产生不好的影响，对于老师们所提出的问题，有许多学生不思考，直接在网上找答案，使好的学习风气很难形成。

二、怎样促使小学语文课堂教学与信息技术加以有机整合

（一）设计情景，激励学生们对学习的兴趣

使小学语文课堂教学与信息技术有机整合，得以实现给学生们设计合适的情景，用此来激励学生们对学习的兴趣。例如，学生们在学习“天安门广场”这一节课程文章的时候，教师们可以凭借和天安门有关的视频，在再配上对天安门广场的描写叙述文字，使学生们体会天安门的庄重、严肃，与此同时，全面联系小学生们所感兴趣的方面，使语文课堂教学与信息技术的有机整合得以实现，能够极大激励学生们们的学习兴趣，提高他们的学习主动积极性，引领指导学生们更加深入的学习了解文章内容，全方位掌握整篇文章的主旨。

（二）生动形象地加以讲解分析，提高课堂教学的有趣程度

着重于生动形象地对内容加以讲解分析，促使课堂教学有趣程度的提高。对于小学生们来说，在刚开始对汉字进行学习的时候，难免会觉得困难，他们对许许多多的文字和词语的学习理解也不深刻。在信息技术发达的基础之下，把这些文字与词语都设计成丰富多彩的图画，引领学生们更有成效的学习学习、辨别并掌握陌生汉字与词语，提高汉字学习的有效性。在汉字和字词得以简化的学习过程中，学生们对于字词的深入含义掌握的更加全面，小学语文这门课程的课堂教学有趣性也会得到很大的提高。

（三）灵巧使用信息技术，促使学生们学习思想得以

有成效培育

灵巧使用信息技术，很好的培育学生的学习思想，极大地发挥信息技术的优点，给学生们建设有成效的沟通交流空间，激励学生们积极主动地开展探讨研究，营造良好的团结合作学习的气氛，与此同时，提高学生们对语文学习的积极主动性。

例如，学生们在对“白杨”这一节语文文章进行学习的时候，教师们要引领指导学生们去体会白杨的伟大精神，可以凭借多媒体技术给学生们展示白杨坚韧不拔、不怕风雪的图像。在小学语文课堂教学之中，全面发挥多媒体技术教学的优点，使学生们在更深领域去感受白杨不畏风险的精神品质，与此同时，极大地促进了小学生想象能力的提高。

（四）改善设计，提高语文课堂教学成效

促使小学语文课堂教学内容加以有效改善设计，保证课堂教学成效得以很大提高。想要达到小学语文课堂教学与信息技术有机整合的高效性，教师们就一定要合适的抓住整合要点，多媒体教学课件一定要将小学语文文学特点更完美的呈现出来，与此同时，信息技术的运用也要确保科学合理，只有这样，才可以很大的提高语文课堂教学成效。

（五）提供良好的教学情境

在小学语文课堂教学的创设过程之中，一要合理的使用多媒体技术，提升学生们对语文学习的兴趣以及对语文知识探索的好奇心，是学生们主动积极地加入到小学语文课堂教学之中，以达到良好教学效率的实现。

例如，在语文阅读课堂教学之上，要想使学生们变成课堂上学习的主人，要经常给予学生们鼓励，使学生们进行学生之间的互评以及互相合作。对阅读不好的学生们要发出鼓励的话语：别人的评价是对你最大的帮助，读的好不好都没有关系，老师和同学们都会帮助你，因此你要有勇气站起来进行阅读。听了老师这一番话，有一些胆小懦弱的孩子变鼓起了勇气，有了自信心。学生们进行阅读完之后，要及时组织其他的学生们对此进行评价。如“你们觉得他阅读的怎么样”、“哪里读的最好，哪里读的又有缺点？”、“并且列出好的地方和不好的地方，谁来讲一下呢”。

这样的教学实践进行下来就会发现，相互评价式的阅读方法使很多学生都会得到全面性的发展。在课堂上，学生们用自己的声音对文章进行阅读，并加入自己的感受和体会，虽然读法各有不同，但每个学生都进入到了文章的情景当中。对学生们的阅读加以指导。让他们进行有感情的阅读文章并不是一朝一夕就能够完成的事情，教师们要看重于日常课堂教学之中的引领，与此同时，还要使学生们养成有感情阅读的习惯。经过把学生对语文学习的兴趣当做小学语文教学和信息技术有机整合的要点，激励学生的学习积极主动性。

（六）选用科学合理的教学方法

在语文课堂教学展他的过程之中，使用好信息技术可以在语文教学之中给学生们提供很好的沟通交流、合作学习的学习氛围，全面调动学生们在进行语文文章学习时的积极主动性，可以更好的培育学生们的创新能力与语言组织能力。

在进行语文字词教学之中，要求学生们对上下文进行联系去了解每一个语句之间的联系，对文章进行深入的理解学习，文章每一个语句之间的关系都很复杂，尤其是对于较为抽象的虚词，要想用口头表达出来，就会出现丢字漏字的情况，也不会达到很好的学习效果，最好的教学方法是引领学生们在对前后句子进行读懂的基础上，深挖语句之间的关系，进而理解词语。

例如，在学习“海滨小城”这一篇文章的时候，文章中“人们把街道打扫的干净，甚至连一片落叶都没有”这一句话中，想要充分了解“甚至”这一词语，首先就要弄清楚“打扫的十分干净”与连一片落叶都没有”这两个语句之间的关系：后一个语句表达的比前一个语句程度深，极其突出，所以才用了“甚至”这一字词。和上下文的语句加以联系理解这一字词的时候，可以首先去掉这一字词，去掉以后再读句子，体会出其中的道理，然后再加上这一字词，来表示上下句的层次关系。

经过在小学语文课堂教学之中，灵巧的使用多媒体技术可以使学生们深入的学习文章内容，与此同时培育学生们的创新想象能力。

（七）科学合理的设置课堂教学任务

小学语文课堂教学极大受到了教学变革理念的影响，在展开的过程之中，多媒体技术的运用次数极多，教师们只是一味的实现教学内容形象化，使语文课堂教学的模式一步步向着艺术化和音乐化的方向发展，这种教学模式虽然可以提升学生们对语文的学习兴趣，但是还是会慢慢的使语文教学的文学性淡化，学生们的想象能力也无法得到很好的发展。

语文这一门课程延续了我国优良的传统文化，教师们想要做好课堂教学引导，使学生们主动积极的加入到语文语言的学习当中，就不能够让多媒体技术在课堂上以主体形式呈现，要使学生们在快乐学习的课堂中，提升学生们的语言组织能力，全方位提升学生们对语文教学任务的理解和掌握。

三、结束语

综合上面所叙述的可知，如今科学技术的飞速发展，会促进信息技术得以向更高发展，信息技术和如今教育任务的有机整合是教学发展进步的主要方向。同样，相对于小学语文教师来说，信息技术在课堂之上的运用也会越来越普遍。小学语文课堂教学与信息技术加以有机整合，才可以全面发挥出信息技术的优势，提高小学语文课堂教学效率，因此教师们一定要抓好两者之间的整合点，贯彻落实，提高课堂教学水平。

参考文献

- [1]周琅艳.小学语文与信息技术整合过程中存在的问题与对策研究[J].中华少年,2019(11):1.
- [2]董中汉.试述小学语文与信息技术整合过程中存在的问题与解决对策[J].商情,2015(24):1.
- [3]陈爱霞.小学语文与信息技术整合过程中存在的问题与对策[J].教育教学论坛,2014(34):2.