

如何对小学数学展开趣味性教学

周升

江西省抚州市广昌县第一小学

[摘要]对于小学阶段的学生来说,兴趣更容易使得学生参与学习的积极性充分得到提高,因此教师对趣味课堂进行打造是极有必要的。本文从“借助信息技术实现趣味教学;借助游戏实现趣味教学;借助动手实践实现趣味教学”三个方面入手,阐述了教师如何将趣味性的教学引入到具体的课堂当中,促使学生的数学水平能够逐步得到提升。

[关键词]小学数学;趣味性教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2041

教材当中的知识对于学生来说是枯燥乏味的,但这并不意味着传授知识的过程也是如此的枯燥。基于此,教师就应该对快乐的方式进行选择,促使趣味的课堂能够有效得以打造,以便于学生能够在轻松愉悦的氛围当中更好的展开学习。以往填鸭式的教学方法早已不适用于当今的学生,教师应该采用更为有效的教学策略,促使趣味性的教学能够在小学数学的课堂当中得到更为顺利地展开。

一、借助信息技术实现趣味教学

网上曾流行过这样一个段子,即若让你一人独自生活,你会选择带什么东西,手机是大多数人的选择。从这里可以看出,若没有信息技术的支撑,那么人们会很难进行生活,从而信息技术的发展给予了人们更为深远的影响,教育行业也不例外^[1]。在强大信息技术的帮助之下,数学知识的传授会越来越有趣,同时,还能够使得学生对于数学知识的好奇充分得以激发,以便于趣味性的教学能够顺利得以实现。

例如,教师在引导学生对“平移、旋转和轴对称”这一部分内容进行教学时,以往的课堂呈现方式往往是静态的,但信息技术的出现能够实现动态化的教学。此时,教师就可以对几何画板展开利用,从而对轴对称、平移、旋转三种运动状态进行演示,以便于学习难度大大得到降低,从而使得学生的学习兴趣充分得以激发。再比如说,教师在引导学生对“认识100以内的数”这一部分内容进行教学时,教师就可以将带有数量、数目的图片在多媒体上为学生进行展示,从而引导学生结合实际生活来展开学习。动画风带有风景的图片,教师可以询问学生有几棵树、几片云彩、叶子有多少对、花有多少瓣等等。这样既能够使得枯燥的数学计算得到避免,还能够使得学生对于生活的认知逐步得到提高。

二、借助游戏实现趣味教学

在实际生活当中,无论是家长还是学校都认为学习知识就是看书,但并不仅仅是这样,学生不仅可以从书本当中学习知识,还能够从游戏当中对知识展开学习。因材施教在很早之前就被提出,而近几年来,越来越多地人们更加地重视游戏化教学,教师在课堂当中也应该对游戏教学展开更好地运用,促使学生的学习水平逐步得到提升^[2]。

例如,教师在引导学生对“100以内的加法和减法”这一部分内容进行教学时,教师可以在课堂当中以奖励的形式引导学生能够积极主动地站上讲台,随后,教师将任意100以内数的加减法给到学生,促使学生之间能够以抢答的方式展开回

答,哪位学生回答的速度最快且回答正确的题的数目最多,此名学生则视为获胜,教师要对其进行表扬,同时,教师还应该给予其余学生鼓励,促使学生都能够为了得到教师的认可,从而积极努力地进行学习。

三、借助动手实践实现趣味教学

活泼好动是小学生的天性,因此,最适合学生展开学习的方式便是动手实践,动手实践还能够使得学生长时间对学习枯燥乏味的理论知识得以避免,促使学生学习的积极性充分得到提高,进一步地使得趣味性的教学能够顺利得以实现。若一个人对一件事情的兴趣不高,并且他人强迫自己去做,这样所产生的教学效率极为低下,反之,若一个人对一件事情充满兴趣,这样便能够将此事做到最好。而数学这门学科需要学生具备较强的理性思维,但有些知识的描述过于抽象,导致学生很难对其进行了解,即使学生一时半会了解了,但过两三天之后,学生便会很快忘记。基于此,教师就应该引导学生展开具体的动手实践,促使学生能够对知识点进行巩固,长此以往,学生的解题能力便会逐步得到提高。

例如,教师在引导学生对“观察物体”这一部分内容进行教学时,对于小学阶段的学生来说,学生通过看教材当中的平面图,就很难对立体或者多维多方向的物体进行想象,此时,教师就将立方体拿了出来,并对学生进行平均发放。随后,教师随意给学生一些可以摆出来的正常平面堆积图形,并将任务发放给学生,促使学生能够展开小组探讨。按照图形要求,学生不断地对手里的立方体进行摆弄,直至所完成的图形满足要求,此时,学生便会对立方体每个面的样子以及摆放位置的不同导致的、观察方向的不同导致的,平面图形的不同,有了更为深刻地了解。从而以往抽象难懂的教材知识,便会通过实践在学生面前进行了展示,使得学生获得极大的满足感,从而为课堂增添更多的趣味性。

总而言之,教师应该对新型的方法进行总结,从而在不降低效率的同时,促使学生能够花最少且最有效的时间,使得学生能够逐步地爱上数学。

参考文献:

[1]谢晓庆.小学数学课堂中开展趣味性教学的方法与途径[J].数学学习与研究,2020(25):87-88.

[2]尚玉荷.趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J].新课程,2020(34):128-129.