

# 浅谈青年教师的专业成长 ——反思促隐性知识的显性化

艾文瑜 周瑞青

贵溪市实验中学

**【摘要】**青年教师在专业成长的过程中应该提高自己的自信心。青年教师应该加强反思，反思包括正面经验的提升和负面经验的批判两个方面。其中最重要的是将这种隐性的专业知识显性化。可通过专研教材，课堂呈现方式的多样化，课后积极的总结思考实现。

**【关键词】**专业成长；自信心；反思

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.838

众所周知自信心对一个人的成长具有重大的作用，而不管你在这个社会上扮演着什么样的角色，自信心犹如萦绕在你周围的空气一般，摸不着却时刻难以离开它。自信心就是相信自己的能力，自信心对一个人的事业成功起着极其重要的作用，在某种程度上也可以说它决定着一个人的命运。一个人如果丧失了自信心，就什么也做不成。

作为一名教师，特别是刚刚踏入工作岗位的青年教师，在专业成长的路途中除了不具备坚实的硬实力外，软实力更是匮乏，而这其中就包括自信心。所以在新课程背景下如何提高青年教师的自信心理就成为一个急需研究的问题。下面我将从专业成长，特别是语文专业成长这一块来谈谈如何提高自己（青年教师）的自信心。

青年教师应该加强反思。随着时代的发展，社会的需求要求教师专业化发展。教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。它包含双层意义：既指教师个体通过职前培养，从一名新手逐渐成长为具备专业知识、专业技能和专业态度的成熟教师及其可持续发展的专业发展过程，也指教师职业整体从非专业职业、准专业职业向专业性质的过程。在这里我将就教师个人这一定义来看。

随着教师专业化的发展，现在大部分教师都是接受过专门的师范院校教育的，青年教师对理论知识并不缺失，关键在于如何将这些专业理论转化为理论实践，而这也是许多青年教师饱含激情，自信满满走上讲台，却如泄了气的气球一般走下讲台的原因。教学实践的缺失狠狠地给了青年教师们一个耳光。鉴于教学经验的匮乏，因此我们就更应该珍惜这仅有的教学经验，并对其进行积极的反思。我们在操作的过程中一定会遇到这样或那样的问题，对问题的思考，是最宝贵的财富。反思成为教师专业成长道路上的一个助推器，成为教师特别是青年教师的需要。

反思包括正面经验的提升和负面经验的批判两个方面。它的主旨不在于发现人类不曾发现的教育规律性，而在于发现教师自己的前进方向与有效途径，并激励教师从非反思型转变为反思型。当然反思既可包括对自己教学的反思亦可指对他人的一个反思。我们都知道专业知识有显性与隐性两类，显性的专业知识我们可以更加便捷地获取，而隐性知识的获取就得通过反思这一途径获得了。“教学无定法”这句老话就从一个侧面反映出教学专业知识的大量存在，并且是包含了大量尚未规范和显性化了的知识，也即隐性知识。比如，有些教师能够在一两个星期内就不仅认识班上的所有学生甚至他们的性格，而有些老师上课时，学生就是能够很好地附和。这种才能的内涵是什么，是如何获得或者生成的都是难以说清楚的，更别说是将这些才能或知识传授给其他教室了。现在我就讲讲如何将这种隐性的专业知识显性化。

第一，教学效果的最大化是衡量一名教师合格的最重要

的标准。因此在某种意义上，课堂就是教师的生命。那么如何提高课堂的效率呢？每一位教师都是通过教材与学生进行对话，教材每一篇文本都蕴含着无限丰富的内涵，既包括知识性的也带有一些非知识性的，比如说语文教材中（特别是一些中国传统文学作品）所彰显的仁爱精神（选修中的诸子百家的作品）爱国情怀（比如说必修中的《烛之武退秦师》、《荆轲刺秦王》等）以及其他品德（仁义礼智孝等）可以说是“遍地开花”。若不能加强对文本的研究就不能挖掘出这蕴含期中的丰富宝藏。若想实现种隐性的专业知识显性化，教师本身自己一定要有“满满一桶水”，否则就做不到有的放矢。在日常的备课中，作为教师，特别是一名新老师，固然要借助各种工具（教学参考书、相关网络、请教有经验的老教师等）将教材吃透、啃透，以达到庖丁解牛般的游刃有余。

第二，课堂呈现方式的多样化对于增添课堂的精彩也不可或缺。现代社会是一个高速发展的网络时代，这同样给教育带来了翻天覆地的改革。作为一名成长于斯的教师，面对着的是这个时代最具有新思想和创造力的一代，我们固然不能落后，甚至是要超前于这群“新人”，只有这样我们才能以学生乐于的方式传递经典。做到化难为易，深入浅出。当然，切不可一味追求课堂呈现方式的新奇化，这样会导致本末倒置，要根据文本本身的特点选择合适的呈现方式。高中语文教材你是按照各种文本的体裁不同，以单元的形式编排的，这就为我们教师提供了一定的便利。比如，在高中语文教材中有一单元是中外话剧、戏剧。那对于这样的文本我就可以摒弃传统的讲授法，采用情景式教学引导学生进入角色。在教授《哈姆莱特》这篇课文时，老师就可以让班上的学生扮演相应的人物，除了安排学生扮演哈姆莱特、霍拉旭、雷欧提斯、克劳狄斯等主要角色，还应该安排一个学生读旁白。还可以适当增加一些罗森格兰兹、吉尔登斯吞等角色，这样可以让更多的学生参与进来，学生会有更多的参与感。真正实现了学生主体的新型教学观。看似没有很多的师生对话、提问式的传统课堂节奏，却有“无胜有”的效果。自然也就实现了这种隐性的专业知识显性化。

除此之外，信息技术大发展的现代社会我们还可以采用多媒体教学，以此来增强课堂教学趣味性和活力。通过多媒体来教学，可以将文中抽象的事物通过图片、视频等形式展现给学生，帮助他们更加感同身受地去感知和吃透课本知识。例如，在教学《林教头风雪山神庙》这课时，因为大部分学生之前都没有接触过《水浒传》，导致他们在听讲时会遇到很多问题，这时教师用多媒体播放相关影视片段，就能帮助学生深入了解各人物间的关系，以及关于林冲这个人物的前因后果，这对于学生之后理解林冲复杂而矛盾的性格会起到一个很大的铺垫作用。同理，在上故事性很强，时代比较久远的课文时，可以利用多媒体的直观性，对课文背景进行介绍与演绎，拉近学生与时代的距离，让学生尽可能与那个时代呼吸，其次还可以借助对文中的相关人物进行逐一介绍，让学生选择自己喜欢的角色进行扮演，然后教师用多媒体展示人物间的关系，让学生

在此基础上进行角色间的对话,帮助学生深入学习好文章。对于一些比较抽象的课文,教师也可以通过多媒体给这些课文配上视频,做成生活中的小短片,引导学生深入其境,帮助学生准确把握文章内涵。

第三,教师在上完每一堂课之后要对自己进行积极的总结思考。当然这种思考不仅仅是泛泛而谈的教学思考,更包括教学时自己对某一个小问题处理时的心理,学生反应,情感态度的思考。细到具体处的思考能够真正给予我们以一个实在的推进。我们可以设计格式化的“课后小结与札记”记录册,在每堂课之后,不忘在记录册中填写好自己的反思,相信当你每一次翻阅的时候必定会有很大的收获。比如说,我在进行文言文教学时,总会出现“课堂沉闷,学生兴趣低”的缺陷,而这一问题主要出现在文言文字词讲解,句意疏通的阶段,学生的积极性往往会被这些冗长的文言句子消磨殆尽。如何改变这种状况,课后我自己也思考了很多。我想应该在词义疏通的过程中加入一些内容的讲解,或是将这部分的工作布置给学生,让学生能够在预习过程中实现,这样教师会让课堂更加的有生气些,当然这里学生的预习工作几十分重要了,教师要设置强有力的检查方式。相对的当你获得了一定的成长,自信也就随之而来了。第二,除了对自己进行反思外,我们还可以试图通过一些反思案例的分析,来加强自己专业的成长,找寻其中的隐性专业知识,并使之显性化。在对一些具体案例的分析过程中,我们可以从中关照自己,吸其精华,提升自己。这与“以老带青”的效果是异曲同工的。我们可以设置一个“教师专业生活史研究”,通过对校内乃至校外一些名师,骨干教师的专业生活的研究获取他们的经验,并通过自己的教学实践将这些精华真正转化为自己的东西。

#### (上接第1674页)

##### (三) 优化课堂教学

随着素质教育在高中教学领域中的深入贯彻落实,教师应积极转变传统的教育理念,突出学生在教学活动中的主导地位,并且积极引导和鼓励学生在课堂上进行思考。客观来说,提问是集中学生在学习活动中注意力的重要措施。为了提高政治教学课堂上提问的有效性,教师在提问时应重点注意以下几点:第一,提问的形式要有趣。教师应注重提问形式的趣味性,从而激发学生针对该政治问题的思考兴趣,譬如教师可以在提问时引入一些寓言谚语或者奇闻轶事,通过这种方式来吸引学生的注意力,激发学生的思考兴趣,使其能够积极主动地对教师所提出的政治问题进行深入思考。第二,提问的内容要精华。教师在提问时应将重点放在问题的质量上而非数量,教师可以对提问的内容进行筛选,最终选择最精华的问题向学生进行提问,并为学生留有特定的思考时间,让学生的思维在思考问题的过程中进行不断地摩擦和碰撞,最终在思考问题的过程中熟练掌握该课程内容中的重要知识点[2]。第三,提问的类型要灵活。提问的类型也是提高教学有效性的重要因素。从提问的结果上来看,教师可以为学生提出一些可进行发散性思考的政治问题,这些问题并无标准答案,问题通常以“对你的启示是什么?”或者“如果是你,你将会如何解决这一问题?”等开放性问题模式为结尾,这样可以引导学生以创新型思维来思考问题,从而达到提高教学质量的基本教学目标。

##### 4 理论教学与实践相结合,提高学生解决问题能力

政治学科不但具有较强的时代性,也具有较强的实践性,脱离了时代与实践的政治课程无疑是一潭枯燥乏味、毫无说服力的死水。教学实践中我们发现,很多学生并不喜欢枯燥的政治课,但是却对国内外所发生的时事兴趣浓厚,由于高中学生的课业繁重,以至于他们没有过多的精力来弄清楚所有的国内外大事。理论知识学习是政治教学的基础,运用理论知识解

决现实生活问题才是政治教学的最终教学目标,同时现代高考也开始注重对学生实践能力和创新意识的考察,因此,为了适应高考要求,提高教学效果,教师要注重将理论教学与现实实践相结合,此时,教师要充分发挥政治课程的优势作用,不能简单地将国内外大事罗列和拼凑在一起,而是将时事政治与课本中的政治观点有机结合起来,使两者实现“水乳交融”的统一,引导学生运用所学知识对现实生活问题进行全方面、多角度的分析与思考,独立思考国内外时政热点,了解国家重大政策方针,将学生的目光从课堂引向广阔的生活,做到学以致用,寓教于学,帮助学生正确认识社会,掌握知识与生活实际的联系,能够以正确的理论指导分析社会问题,解析社会现象,提高政治教学的实效性。例如,在讲解“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”这一知识点时,教师应联系影响国际关系的主因:国家利益和国家力量;在教学“当前的中美关系”时,应联系国际竞争的实质和我国主张和平的外交政策来讲解;在学习“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时,应联系当今世界的和平主题来分析。同时,在这一教学过程中,教师要注重培养学生的观察能力、分析能力、联系能力、归纳能力等,使学生能够轻松地掌握与迁移知识,从而提高课堂教学效率。

“挚爱教师职业,决心在教育事业中有所成就;精通专业知识和教育教学方法;认真积累经验,在实践中不断提高教学能力;善于与学生沟通,积极取得学生的信任”,以这些为方向和目标,确保自己的步伐在不断地前进,相信每一个青年教师都会有一个美好的明天。

##### 参考文献:

- [1]《教师专业发展》作者:余文森//连榕 ISEN: 10位13位 福建教育出版社
- [2]张宁新,《论青年教师的成长》,继续教育研究,2013(2):6768.

决现实生活问题才是政治教学的最终教学目标,同时现代高考也开始注重对学生实践能力和创新意识的考察,因此,为了适应高考要求,提高教学效果,教师要注重将理论教学与现实实践相结合,此时,教师要充分发挥政治课程的优势作用,不能简单地将国内外大事罗列和拼凑在一起,而是将时事政治与课本中的政治观点有机结合起来,使两者实现“水乳交融”的统一,引导学生运用所学知识对现实生活问题进行全方面、多角度的分析与思考,独立思考国内外时政热点,了解国家重大政策方针,将学生的目光从课堂引向广阔的生活,做到学以致用,寓教于学,帮助学生正确认识社会,掌握知识与生活实际的联系,能够以正确的理论指导分析社会问题,解析社会现象,提高政治教学的实效性。例如,在讲解“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”这一知识点时,教师应联系影响国际关系的主因:国家利益和国家力量;在教学“当前的中美关系”时,应联系国际竞争的实质和我国主张和平的外交政策来讲解;在学习“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时,应联系当今世界的和平主题来分析。同时,在这一教学过程中,教师要注重培养学生的观察能力、分析能力、联系能力、归纳能力等,使学生能够轻松地掌握与迁移知识,从而提高课堂教学效率。

##### 结语:

总而言之,为了保证高中政治教育不断有所突破和进展,政治教师需要不断思考如何优化自己的教学,这是非常有必要的。教师可以借鉴本文以上所提出的一些策略,来促使学生的政治学习水平得以有效提高。

##### 参考文献:

- [1]翁涛.关于提升高中政治课堂教学有效性的思考[J].考试周刊,2014(11):112-113.