

思维导图在小学英语教学中的实践应用

陈丽杰

内蒙古赤峰市林西县新城子小学

【摘要】20世纪80年代,思维导图被引入中国大陆,并首次用于帮助后进生克服学习障碍。此后,在近40年的发展历史中,思维导图呈现出更加多元化的应用,思维导图在教育领域的应用也更加成熟。随着近年来我国小学英语教学改革的不断深入,将思维导图融入小学英语教学成为教育界关注的话题之一。总体而言,将思维导图以合理的方式引入小学英语教学是对现有英语教学方法的重大革新。思维导图可以帮助学生理解课本内容,培养他们的独立思考能力和创新意识。因此,如何将思维导图融入小学英语课堂成为了小学英语教师关注的焦点。

【关键词】小学英语教学;思维导图;实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.477

随着教学目标的不断发展,英语这个学科也逐渐的凸显出来它的重要性,也是我们熟知的,应用着各种各样丰富的教学方法,也是老师逐渐改善教学模式的一种特征。课堂上越来越多的教学手段,则在新课改的背景下显得微乎其微。而思维导图,则通过其卓越的成效,慢慢成为受教师欢迎的教学方法之一。思维导图在教学过程中是一种非常常见的教学工具,它的优势可以非常充分地体现在英语的教学过程中。并结合英语教学实践,通过实践案例,探讨了思维导图在小学教学话题交流,语篇阅读,单词学习,等各个环节中的具体应用。

一、思维导图融合小学英语教学的优势分析

思维导图(The Mind Map),即心智导图,是教师辅助学生进行思维发散的有效图形工具,在小学英语教学中,它展示出了简单、便捷、实用和高效等特点。思维导图具有图文并茂的特征,可以将原本晦涩难懂的知识用直观且色彩丰富的图形进行替代,辅助学生对重要知识点进行记忆;另外,思维导图充分利用了人类左脑和右脑的不同功能,根据阅读、思维和记忆这三者之间的微妙关系,帮助学生提升思维活跃程度,实现对学生大脑的有效开发。具体在小学英语教学课堂当中,思维导图展现出了以下几大优势:

1. 提升学生对学习英语的兴趣。根据小学阶段学生的身体和心理发育特征,该年龄阶段学生思维以形象思维为主。思维导图因为其五彩斑斓的颜色、多元化的图形和线条以及标注特征明显的关键词等,往往可以给小学生带来极为新鲜的视觉体验。

2. 帮助教师构建小学英语理论体系。思维导图可以将教材中的知识信息进行直观表达,对相对复杂的语言信息进行图像化解释。因此,思维导图能够有效帮助教师对学生的学习内容梳理,让小学生能够更快地掌握小学英语的知识结构。例如,在针对Festival这一主题进行课堂教学时,在学习完教材内容之后,教师可以让学生们基于Spring Festival这一主题独立进行思维导图的绘制。通过这一活动,学生们热情被激发,绘制了大量形状各异、方式多元化的思维导图,有的直观简易,也有的富有内涵。教师通过

观察班级学生所绘制的思维导图,能够对全班学生知识的整体掌握情况进行大致了解,便于今后有针对性地开展教学活动;而对于学生来说,亲手进行思维导图的绘制,能够使其记忆更为深刻。

3. 有效锻炼学生的思维。在日常教学中,教师通过合理使用思维导图可以有效延伸学生的思维,引领学生从多个维度来进行问题分析,不断发现“新大陆”,积累新的知识点,由此让学生的思维变得更为活跃。由此构建该课的思维导图,帮助学生进行知识点的理解和记忆。该教学案例实践表明,依靠思维导图学生可以产生更多传统教学模式下不容易形成的想法,思维导图可以帮助他们更好地掌握教材当中所涉及的知识,提升他们的自学能力,培养他们在英语课程学习中的创新意识。

二、思维导图运用的实际案例

1. 在词汇中的运用。词汇在小学英语的学习中占着非常重要的地位,在英语的教学过程中教师可以充分的利用思维导图将本节课的词语非常直观的展现给学生这样有利于学生对于词汇的理解,更有利于学生进行自主学习,激发学生的创造力。例如,在学习单词 family 时,可以写出例句 Father and mother I love you. (爸爸妈妈我爱你们)然后将句子中每个单词的首字母圈出并提取,这样就能提高学生的记忆力。再例如学习动物时,将动物分成水生,和陆生两大类。在学习家庭成员时,可以利用思维导图画出成员的辈分,这样能够更清晰地分辨成员之间的关系。

2. 在语篇阅读中的应用。在遇到阅读题时,阅读篇幅长,陌生单词多,文章结构复杂等。教师可以利用思维导图概括全文,介绍全文大意。同时,根据内容中心提出枝干问题,让学生带着问题进行阅读,分层阅读更能突出重点,加深学生的理解。在整个阅读过程中,学生利用思维导图占了课堂中的主体地位。

3. 在写作中的应用。小学英语写作对于小学生来说是非常难的,教师可以利用写作技巧巧妙地运用到思维导图当中,例如写到主题“seasons”时可以利用思维导图整理文章,利用思维导图进行描述和思考。

三、思维导图在小学英语教学中的运用

1. 激发思维活力,提升词汇教学效果。语言类学科想要取得理想的教学效果,教师应重视对学生发散性思维的锻炼,才能在活跃的思维中掌握学习规律。因此,思维导图作为重要的记忆工具,运用各种有趣的符号和表象图形,能够鼓励学生打破被禁锢的思维,在有趣的图形记忆中提升学习效率。基于此,教师应设计与思维导图相结合的教学计划,使学生在产生探究英语知识兴趣的同时,通过发散思维的帮助,使英语素质、理解能力以及语言应用效果得到提升。在单词教学中使用思维导图是小学英语教学创新的重要举措,单词是帮助学生学好知识的基础,同时也能灵活应用于语言教学过程中,使语言类学科取得高效的教学意义。因此,教师应打破学生被动记忆单词的方式,通过思维导图的使用,鼓励学生在思维活力的激发下增强学习效果,既感受学习英语知识的乐趣,又能在寻找更好的记忆单词方法的同时,使英语学习实效性得到真正保证。能够对一般疑问句熟练使用,并通过对单词的掌握准确描述不同事物的具体位置。教师可以为学生发放画有彩色图案的卡片,每个卡通图案都与本节课需要记忆的单词一一对应。教师需要鼓励学生通过思维导图将卡通图案与单词含义进行联系,从而加深记忆,并在思维的拓展中提升学习效果。学生参与积极性被充分调动后,教师可以将不同卡片放在不同位置,并提问学生,要求学生在积极回答中,熟练利用基础句型对知识进行掌握。另外,小学生虽然即时记忆效果强,但遗忘率也较高,所以教师需要鼓励学生按照自己平时的学习习惯,也像教师一样用画图片的方式,对本节课的重点单词进行记忆。这时教师就会发现,有的学生用卡通画、有的用数字,还有的会用一些符号对单词进行表示。这样既能帮助学生在思维的快速延伸中,找到更适合记忆英语单词的方式,也能避免枯燥的背诵方式降低学生自主学习英语的积极性,在学生思维活力逐渐提升的同时达到提升词汇教学效果的最终目的。

2. 设计课堂问题,提升阅读教学效果。思维导图可以将教学重点以树状图的形式一一罗列,既能使学生在一目了然中更好地了解需要完成的学习任务,又能使发散性思维得到快速锻炼。为了使学生在发散思维的应用中更好地探索英语知识,教师需要通过课堂问题的精心准备,使学生在阅读课文时,能够在清晰的思路中找到学习重点,从而完成对知识的有效掌握。这样既能使学生在充满探究热情的阅读活动中根据问题的引导完成学习任务,又能在思考与探究中提升学习自觉性。学生思维意识快速激发后,教师需要带领学生对课文进行学习,并用小组合作的方法,以思维导图的方式将每个段落的重点罗列,使学生能够一目了然的找到课文的中心思想,从而在加强理解中对内容进行学习。当学生分析完

课文后,教师需要请学生以小组汇报的形式,向大家展示自己的学习成果,并在黑板上画出小组成员共同制作的思维导图。这样每个小组的成果展示完毕后,黑板上就会出现形状各异的思维导图,请学生在对比中了解哪种制作方式对课文逻辑层次能有更加清晰的了解,从而在集思广益中使学习效果快速提升。在有趣的英语课堂中,课堂问题的提出可以激发学生的思维活力,而思维导图的制作可以使学生的发散性思维得到强化,从而在找到学习方向的同时,取得理想的学习效果。

3. 提升情感体验,提升写作教学效果。英语与西方文化有十分紧密的联系,因此以现代汉语作为母语的小学生,由于文化差异很难激发学生的学习积极性。教师需要重视对学生情感体验的提升,在写作中抒发情感并通过知识的灵活运用增强学习的实效性,才能体现英语教学真正的开展意义。通过思维导图可以指导课堂复习和总结,图片的形式表现教材的处理,使学生进入长时记忆;另外在绘制过程中形成清晰的思维链,有利于信息的提取。之前学过的词汇容易被遗忘,是因为在学习过程中缺乏必要的检查与整合。为提高教学的效果,加深学生的语言记忆,通过词汇的相互联系和深化,可以帮助学生深入理解和了解各个词汇,充分发挥学生的思维能力和创新能力,将词汇按属性进行分类,找到各个模块内容之间的内在联系。由于新年是中国的传统节日,为了帮助学生写出更好的作文,教师可以创设过新年的课堂情境,要求学生用思维导图的方式,制作出新年应该准备的活动,如贴对联、包饺子以及穿新衣等,快速调动学生的学习积极性。在学习课文后,由于学生已经掌握了与新年有关的词汇。另外,在学生写作前教师需要充分发挥思维导图的优势,要求学生动笔前先按照写作思路制作思维导图,快速形成写作大纲后分析是否存在逻辑不通,或无法突出作文重点的问题,提纲修改完毕后,再按照写作思路完成文章的创作,保证内容流畅的同时,需要引导学生更好地表达对传统节日的喜爱之情。这样不仅可以引导学生写出的英语作文更有层次性,又能在思维导图的帮助下,使学生既能够将真实情感融入进作文中,并通过写作方法的学习增强学习自信心,以取得理想的学习效果。

总之,通过思维导图的应用,可以帮助学生在趣味的记忆方式下提高学习效率,因此值得英语教师进行研究与推广。

参考文献

- [1]陈红光.思维导图在小学英语词汇教学中的应用[J].教师教育论坛,2020,33(4):57-59.
- [2]董莉佳.思维导图在小学英语教学中的作用[J].速读(下旬),2016(10):142.