

# 中职学校推进专业课程思政建设的有效路径分析

廖晓玲

衡阳市职业中等专业学校

**[摘要]** 中职学校全方位促进专业课程思政建设,可以增加教学效果,也可以让专业教学取得显著成效。专业课程思政中包含核心价值观、职业素养、学习素养等元素,可以对学生进行全方位引导。同时,专业课与思政课教学的融合,也能为教学带来新面貌,提高学生学习主动性。鉴于此,本文主要分析中职学校推进专业课程思政建设的有效意义,结合专业课程思政建设的元素,提出构建三级协同管理机制、强化教师课程思政能力、重视传统文化资源挖掘等建设路径。

**[关键词]** 中职学校; 专业课程思政; 建设路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.019

## 引言

在思政理论课改革创新的相关意见中,强调从整体促进教育教学领域和学科德育发展的重要性,并引导相关学校的各学科挖掘课程中包含的思政教育资源,对各类课程和思政课之间的配合问题进行合理的解决。目前为了将所有课程育人功能发挥出来,中职学校需要推进专业课程思政建设,肩负起人才培养任务,提高专业课程思政实施的自觉性。

## 一、中职学校推进专业课程思政建设的有效意义

中职学校在全力推进专业课程思政建设中,具有以下几方面的意义。首先,在实践马克思主义人全面发展理论中,需要发挥专业课程思政的作用。马克思教育理论是中国教育理论和实践的基础。人的全面发展问题是马克思教育理论的主要观点,强调推动学生全面发展是教育的根本目的,所以在培养全面发展的人的过程中,加强现代教育和生产劳动的有机结合是唯一方法。国家领导人在全国教育工作会议上,强调充分将党的教育方针全面贯彻下去,对马克思主义的指导地位进行坚持与巩固,遵循特色教育发展道路和办学方向,加强德智体美劳全面发展的人的培养。由此得出,人的全面发展理论是当前教育的目的遵循,可以更好立足于强化人的素质。在培养当代学生思政素质、身体心理素质等基本素质的过程中,需要发挥专业课教学优势,当然在教育过程中,也离不开贯穿于融入德育这一步骤。在实际教育期间,各育的培育基础和支持是德育,升华道德的实践途径也是各育的培育。所以,专业课程思政教育改革过程中人的全面发展理论为其提供了理论依据,而且人的全面发展理论在实践过程中专业课程思政也是基本途径。其次,在建设过程中,可以直接体现我国教育理论体系中的德育思想。在我国教育领域发展过程中,构成了系统完整的教育理论体系,并且这也是社会主义思想的主要组成部分,可以促进教育事业改革发展。在教育事业发展中,需要发挥党的全面领导作用,更要坚持在中国大地办教育等相关要求,提高教学发展效果。党在对教育事业进行全面引导中,主要解决了人才培养方面的问题,那就是加强有德秀人才的培养。同时,又强调教育应该培养具有中国特色的人才,并且将传统文化更好展现出来,让培养的人才留有中国血液,提高人才发展效果。当前在帮助客人形成和培养价值观的过程中要尽早,所以结合学

生身心特点,加强我国特色思想进教材、进课堂具有重要意义。并且专业课程思政教育理念的价值追求就是促进教育教学全过程中德育的渗透,所以,在直接体现我国德育思想的过程中,其专业课程思政是有效方式。

## 二、中职学校推进专业课程思政建设的元素提炼

### (一) 核心价值观

中职学校推荐专业课程思政建设中,需要合理提炼其中包含的社会主义核心价值观,虽然这个一部分只有24个字,但是却是中国有效凝练的价值理念,也能够多方面对我国公民进行价值引领。在中职阶段的教学中,学生大多数是未成年,及时且全面地对这些学生进行核心价值理念的教育变得更加迫切。无论中职开展哪一节课的课堂教学,都需要在无论何种类型的课程中渗透意识形态和价值观念,进而才能更好地促进学生培养。因此,中职学校在推进专业课程思政的建设中,应该加强核心价值观元素的提炼,这也是合理开展教育的有效方式。

### (二) 职业的素养

与普通教育的教育类型不同的是,职业教育需要肩负起开展学生职业启蒙教育的这一种人,还要引导学生掌握未来从事某种职业能力的责任。培养职业素养是职业教育的重要组成部分,尤其是中职教育是职业教育的基础阶段,更需要在早期引导学生养成职业素养。在各科课程教学中融入职业素养教育,可以让抽象的素养教育有能够让学生有效理解的载体,达到对学生进行潜移默化教育的目的。所以,专业课程思政建设中,学校和教师应该有效提炼,其中包含的职业素养,通过对这一元素的提炼,提高学生培养效果和质量。职业素养元素体现在多方面,从宏观角度而言,通常包含形成树立劳动光荣的价值理念,加强劳动精神培育,对劳模精神进行弘扬的相关内容。从中观角度而言,通常包含创新创业能力、团队协作能力等社会能力。从微观角度而言,主要包含认真负责、爱岗敬业等。要想更好促进课程思政建设,需要对多方面的元素进行提炼,进而高质量地培养学生。

### (三) 学习的素养

在中职教育教学开展中,大多数学生都是未成年人,因为中考的失利,所以造成这一部分学生在学习期间呈现出学习困难、不自信等问题。但是在新时代发展过程中,强调

应该构建学习型社会的这一要求,指出每个人都应该跟随社会的创新进步而发展。鉴于此,中职学校要想不被社会所淘汰,多方面培育健全的个体,需要有效肩负起人才教育和培养的责任与义务。并且在具体教学中采用课程使用方式,探索可以让学生更好接受的的教学内容以及教育方法,对学生学习积极性、主动性进行全方位培养,让学生更好形成独立思考、积极上进的学习习惯,提高学习效果。除此之外,在挖掘专业课程思政建设中的学生学习素养这一元素中,应该为学生的学习素养发展提供更多空间,引导学生主动参与到课程学习中,通过专业课程思政知识的学习,提高学习效果和能力。

### 三、中职学校推进专业课程思政建设的有效路径

#### (一) 构建三级协同管理机制

首先,从国家层面落实政策指导工作。在职业教育改革实施方案中,强调了职业教育和普通教育的差异性,但二者在教育和人才培养中,又有着同等重要的地位。在职业教育高质量发展中,提出快速构建现代职业教育体系的新要求,还要对技能型社会进行建设,不断交工匠精神弘扬出去,促进高素质技术技能人才的培养,为全面建设现代化国家奠定人才基础。在相关文件出台以后,对职业技术教育的改革和发展指明方向,也再次强调了整个教育体系中中职学校教育的主要优势,与此同时,也提出中职学校在教学中不仅要注重学生技能的培养,还需要加强思政教育。因此,中职在建设专业课程思政中,可以对相关政策进行学习,将具体要求和政策落实,进而多方面促进建设工作全面发展。从地方政府角度而言,需要实施具体的建设举措。地方政府可以引导中职学校根据地方特色建设专业课程思政。同时,中职学校也可以构成鲜明的办学特点,富有活力的体制机制,进而将特色现代职业教育体系更好构建出来。最后,从中职学校角度而言,学校自身应该对适合自己校本文化的思政元素进行挖掘,加强对专业课程思政素材的挖掘、利用。并且也可以在专业课程教学中,重点讲解大国工匠的事迹,引导学生学习埋头苦干、不骄不躁的相关品质。

#### (二) 强化教师课程思政能力

为了推动专业课与思政课的融合发展,中职学校有必要强化教师课程思政能力,而且教师的教学能力会在一定程度上决定学校对这一方面工作的发展和建设效果。一方面,学校可以引导教师结合专业特点,寻找适合自己的教学风格。并且要求相关教师结合专业特点,加强施工元素在课堂教学中的合理融入,对学生发展的正确方向进行引领,对学生正确价值观的建立提供帮助。比如,机械类专业教师可以根据课程教学操作性较强的这一特点,将优秀的科技发明成果引入到课堂中,也可以将国家新技术、新发明分享给学生,进而更好地丰富学生思想,增强学生对于学习的兴趣。另一方面,学校应该重视教师思政教育培训。学校只有带了教师合理认识专业课程思政的内涵,才能让教师选择合理的方式去

培育和教育学生。学校可以举办培训班,相关专业课程思政讲课比赛等一系列活动,也可以鼓励教师去其他学校访问学习。尤其是课程思政改革效果比较好的学校,消化和理解适合中职学校的教育理念与方法,并对学习成果进行积极的分享,进而在交流中增强教师良好的素养,促进专业课方面,教师和思政课方面教师的同向同行。

#### (三) 重视传统文化资源挖掘

在学生自信心培养、提高民族自豪感等内容中,我国优秀传统文化与相关内容十分契合,能够将更多有用的课程思政元素提炼出来。教师在教学中可以依托学生特点,以培养多元化能力人才为目标,提升专业知识、专业技能、工匠精神的教育力度。从而使相关学生可以更好地认识优秀传统文化,并以相关文化为自豪,养成日常学习和生活中的良好学习与生活习惯。并对自身的言谈举止进行有效规范,促进学生更好地学会自律、自尊,懂得如何与他人交往沟通,更好地强化和完善自己,为将来成为合格的人才奠定基础,也可以为学生将来更好的服务社会奠定基础。在专业课教学中蕴涵着传统文化资源,而且相关元素内容是丰富多样的,教师应该尽可能地挖掘专业课方面的思政元素,进而对学生展开全方位的教育。

#### 结语

在建设专业课程思政中,需要发挥多方面协同努力的作用,所以,在建设期间,应该促进国家、地方、中职学校的协同发展,进而更好带动课程思政改革。还要强化教师课程思政能力、重视传统文化资源挖掘。

#### 参考文献

- [1]张捷树.中职学校思政课教师引领课程思政的策略研究[J].当代职业教育,2021(06):65-72.
- [2]兰晓华,韦玉莲.现代学徒制视域下中职学校课程思政的现状及对策[J].教育观察,2021,10(42):95-97+109.
- [3]李海洲,杨杰,张学军.知识图谱下职业教育“课程思政”研究的现状、热点及预判[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(06):71-79.
- [4]鲁莉,董显辉.中职校专业课教师课程思政能力提升路径探析[J].职教发展研究,2020(02):75-80.
- [5]吴楠.构建“思政课程”与“课程思政”双螺旋德育课程体系初探[J].天津职业院校联合学报,2020,22(07):74-77.

#### 作者简介:

廖晓玲,女,1970年10月生,汉,湖南省衡山人,硕士研究生,高级讲师,高级技师,省特级教师,主要研究方向机械加工及教育教学方面研究。

基金项目:2021年湖南省课程思政示范项目(文件号:湘教通【2021】123号)《数控车削编程与操作》课程研究成果之一。