

让自然地理走进当下中学学生生活

宋海萍

苏州市吴中区莫厘中学

[摘要]现实教育中发现学生对于自然地理的课堂学习与生活的联系、生活的应用有较大的脱节,缺乏对书本知识的生活化,为增加学生对自然地理的认识、提高学习兴趣,使之让学生学到生活中有用的地理,因而让自然地理真正走进学生的生活是现实的思路。

[关键词]自然地理; 中学学生; 当下生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2452

一、关于当下学生对自然地理学习现状的分析

(一) 学生学习自然地理面临的处境

初一新生,地理作为一门全新的课程,对学生来说比较陌生,一直以来学生认为学习自然地理比较难、比较枯燥,抽象的事物、发散的思维,无限的想象空间……使得学生学习起来比较吃力。所以我们要以具体生动的实例来让抽象的概念具体化。用自然地理学学习的内容与学生的生活实际联系起来,这样才能更好激发学生学习的兴趣。在现行的教育制度影响下,中学生对地理学习的积极性不高,教师上课上得很辛苦,也不见成效。但是地理学就其发展历史而言已有数百年之久。既然它能发展到今天,仍成其为科学,肯定有自己的生命力,否则这门科学会被历史淘汰。多数学生对自然地理学什么,有什么用,知道得不十分清楚,根据新人教版义务教育课程标准实验教科书七年级上册,主体是自然地理的内容。包括地球与地图、天气与气候、陆地与海洋等内容。据我所教7个班的学生调查分析,自然地理对于学生来说难,以致难以提高他们的兴趣,主要是很多东西都是抽象的,要靠大家发散的思维来想象,然而很多同学这方面比较的薄弱,尤其是像《地球与地球仪》《地球的运动》《海陆的变迁》《世界的气候》,这些是最难弄明白的地方,渐渐地对知识不理解,更加难以提高学习兴趣,更何谈运用于生活之中。所以,关键是让学生要理解、消化。

(二) 理论与现实生活的脱节

因为地理学来源于实践,也必然要为实践服务,指导实践,并在实践中发展。无论是地理知识教育、地理技能教育、地理智能教育,地理教育中的德育都和实践和经济建设密切相关。我做了所教班级178个学生的调查,大部分学生基本没有把书本知识跟现实联系起来。只有少量学生把书本的原理结合实际运用起来。其实,现实中的自然地理学问题无处不在。冬天,当我们从冰天雪地的哈尔滨来到一派热带风光的海南岛,不禁为有那么大的差异而惊叹不已;学习了世界气候及影响气候的主要因素(三大因素:海陆因素、纬度因素、地形因素)就容易知道答案。夏季的傍晚,当我们从东海之滨的上海飞到乌鲁木齐时,上海已是灯火辉煌,而乌鲁木齐的夕阳还挂在天边。我们禁不住要问,乌鲁木齐天黑得为什么这么晚?每年春节联欢晚会上,总有来自南极长城站或中山站的科学考察队员的问候。有些人感到纳闷:为什么他们不在夏天而在冬天去南极考察呢?谈到地震火山,我们不免会感到有些害怕和紧张。我们不禁想起青海玉树、智利大地震、汶川地震和欧洲火山爆发,但为什么一些地区地震灾害严重,而另一些地方却很少发生?所有的这些问题,都是能用自然地理解决,而然学生只知道现象结果,单单停留在识记,原因的探索,知识的延伸却很少追溯。故当下学生生活与自然地理的运用存在脱节。如果学不以致用,那即是白学。

二、自然地理走向学生生活的现实需要及途径

在对“自然地理与中学学生生活”的关系进行一番考察之后,我们明白了当下让自然地理走进学生生活已显得非常有必要。知识范围广,包罗的东西多。而且它就存在于我们生活的每个角落,贴近生活。陶行知先生说:“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中

心的书本是死书本。”因此,教学需要关注学生的现实生活,提供丰富的与学生生活背景有关的素材,从学生已有经验和兴趣出发并体现这种已有经验和兴趣,让学生亲身体验探索、思考和探究;要积极引导学生将所学知识应用于实际,从学科角度对某些日常生活、生产和其他学科中出现的问题进行研究。如:在印度洋海啸灾难发生时,一位年仅十岁的英国女孩与家人在泰国普吉岛游玩时,突然看到海水翻起了很多的“泡泡”,随即告诉妈妈说,将会有海啸发生。正是由于她的警告,这个海滩上无一人伤亡。小女孩的这份“先见之明”,正是得益于她在学校地理课上学习到的有关海啸的知识。又如好多学生在地图册上找不到具体某一地方的地名,到了一个陌生的地方却因为不会查看地图而找不到方向的也大有人在。故学好地理,具有重要意义,这对今后学生走上社会打下坚实的社会生存发展基础。针对初中学生的特点,为把书本世界和生活世界有机结合起来,因此就需要教师搭起书本与生活之间的桥梁,把自然地理知识“生活化”。

(一) 把自然地理问题转变为生活中的问题。

七年级的地球与地图地理部分对于初一学生来说总有些遥远,教师可巧妙设计,把一些问题融入我们的生活中,学生就比较容易接受。太阳的东升西落,我们不能单单停留在识记,而是一种原因的探索,更是知识的延伸。在教学中可以这样问:太阳为什么东升西落?跟地球的哪种运动有关?这种运动会产生什么影响?我们生活的地区为什么是春夏秋冬四季分明,为什么我们暑假要比寒假来的长,而哈尔滨学生的暑假却比寒假短?又如在地图一课的教学中可以这样设计:我们班组织去白马涧活动,到了大门,我们看到了该园的导图。如何看地图?如何迅速地在地理上寻找出自己想游玩项目的地点等等。这样把看起来离我们很远的问题,一下子拉到了我们生活中,学生不但容易理解而且乐学,有利于提高学生学习的兴趣。

(二) 用自然地理知识解决实际问题

人们的衣、食、住、行都有自然环境的烙印。教师可结合教材内容,让学生解释生活中的一些现象。在讲到“气候对生产和生活的影响”时,教师出示一些图片:我国南方的三角顶房屋;北方的平顶房屋;热带的厚墙、小窗房屋;北极因纽特人的冰屋;高山峡谷中人们乘皮筏子漂流;冰天雪地中的人们坐狗拉爬犁;草场上的人们则骑着骏马……这些多姿多彩的生活现象会引起他们的探究心理,使他们体会到自然地理知识就在我们身边,从而对地理学习建立一种需求感。

总之,要让学生切实体会到生活中的自然地理无处不在,自然地理中处处有生活;进而体验到地理源于生活,服务于生活。这样才能够充分体现地理学科的鲜活性和它的价值!

参考文献:

- [1]张树宏.让地理教学走进学生生活[J].中学地理教学参考,2015(6X):2.
- [2]徐沈金.让学生生活走进地理课堂——初中地理教学中存在问题分析及提出对策研究[J].中学课程辅导:教师教育,2018(12):1.
- [3]邓丽文.让学生在生活体验中走进地理课堂[J].信息周刊,2019(6):1.