

小学语文新课导入技巧的有效性探究

邓玲

江西省赣州市宁都县第一小学

[摘要]在小学语文课堂中教师的“教”只是为了让学生能够学会“学”，这就要求教师的引导应该要具备更高的有效性并掌握一定的技巧。课堂教学中教师要注意引导学生在课堂中通过眼耳口手脑的全方位应用让学生进行综合性的提高，推动学生学习兴趣提高的同时让学生能够正确地掌握相关知识。因此，本文主要对小学语文新课导入技巧的有效性进行探究与实践。

[关键词]小学语文；教学导入；导入技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2307

良好的开端是成功的一半，在教学中的教学导入环节便是这个开端。课堂教学导入部分作为课堂中的重要组成环节之一有着极为重要的作用，也能够直接地影响到课堂中的教学效果。良好的教学导入设计能够有效地调动学生的语文学习兴趣，也能够让学生在注意力更加集中的情况下进行积极主动的提高与思考。

一、结合趣味故事，应用教学导入

小学阶段的学生对于故事有着极高的兴趣，适当的应用故事进行教学能够有效地激发学生的想象力并唤醒学生的情感，帮助学生更加深刻地去感受文章中所表达的思想与情感。^[1]在教学导入环节中教师也可以适当地融入趣味故事，结合故事的方式带领学生进行基础知识的学习。

比如在《铁杵成针》这节课的教学中，本节课主要的教学内容就是以故事为主，在教学导入环节中教师可以通过与教材内容题材较为接近的故事为基础进行教学导入环节的设计，让学生能够对于即将要学习的内容产生优秀的好奇心的同时借助故事快速地完成注意力的集中。在故事选择中除了要让故事的基础内容与教材中内容较为相符之外，还应该注意故事的趣味性，只有故事本身具备较为优秀的趣味性才能够发挥其引导作用。在趣味性故事演示结束之后，教师还应该注意要为学生留出一定的自主交流空间，让学生在根据故事内容进行交流的同时能够对故事中的思想性内容进行一定程度的了解。随后，教师就可以在逐步解答学生问题的同时发掘新的问题，借助新的问题逐步带领学生进入到对新知识的阅读与学习中。以这种策略进行教学导入环节的设计能够让教学导入环节更加符合学生本身的学习需求与认知规律，学生也愿意更加积极主动地进行思考与实践，课堂的教学效果也能够得到有效的提高。

二、结合教学内容，应用教学导入

结合教学内容以开门见山的方式进行教学是小学语文教学中最谙常见的一种教学导入方式之一，简单直观的应用也较为适合小学生难以长时间保持注意力的情况。^[2]开门见山的教学方式主要是将要进行学习的内容直接展示给学生，让学生能够在学习中快速地进行知识的理解。

比如在《观潮》这节课的教学中，教师就可以将教材中学生需要理解的陌生字词、重点知识等进行直观展示，在展示的同时让学生能够对这些知识产生简单的印象，并在后续的阅读与学习中进行加深。在展示结束之后，教师还应该注意要适当地设计问题，以问题的方式引导学生进行思考并在思考中进入学

习状态。比如说教师可以先让学生去了解本节课的文章主要就是对于钱塘江的大潮进行表达，那么教师就可以适当地提出问题，比如你觉得钱塘江的浪潮会是什么样的呢？如果让你描写你会选择从哪些角度进行？这些陌生的字词你觉得会应用在哪些地方呢？这些问题都是让学生从自我的角度去认识这些知识的重要辅助工具，也是引导学生对教材中内容展开探究的基础所在。以这一策略进行小学语文教学导入环节的设计，能够有效地提高课堂的教学效果，学生也能够在对知识产生明确认知的基础上展开学习并深化学习的印象，对于教学效率的提高有着极大的帮助。

三、结合直观展示，应用教学导入

小学生的认知能力仍然是以形象思维为主，对较为复杂的事物认知相对较为困难。教学导入环节的设计中教师也应该要尊重学生当前的发展需求进行综合性的考量，结合学生的认知方式进行综合性的调整进而保证课堂教学导入环节的有效性。

比如在《四季之美》这节课的教学中，教师就可以在导入环节中应用信息技术的方式对小兴安岭地区的一年四季进行展示，其中自然的景观能够充分唤醒学生的学习兴趣与学习欲望。在展示的过程中教师还应该注意适当地将声音、视频与图像进行结合，尽可能保证所展示内容的综合性，这样才能让学生在调动综合感官的同时让学生能够形成更加全面的印象，强化学生对知识的记忆深度与理解效果。进行直观教学导入的应用有着较为开放的特质，教师在进行应用的过程中也应该注意要跟随教学内容的不同进行展示方式的综合性调整，充分发挥灵活性与多样性的同时让学生收获更加优秀的学习体验，进一步强化课堂的教学效果。

综上所述，小学语文课堂的教学导入环节是一门艺术，也是极为精深的学问，优秀的教学导入方式能够让学生在保持优秀的注意力与轻松愉悦的学习体验，学生对于语文知识的理解效果也能够得到有效的提高。在教学导入环节的设计中教师还应该注意要从多样化的角度进行全面的调整，让学生能够持续不断地产生新鲜感，进而保持更加优秀的学习积极性。

参考文献：

[1] 于敏. 小学语文的导入艺术[J]. 中国教育技术装备, 2020. (8) 16.

[2] 董家康. 小学语文教学导入新课十二法[J]. 江西教育科研, 2019. (3) 62.