

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用实践

徐佳

苏州太湖国家旅游度假区香山实验小学 江苏 苏州 215000

【摘要】在我国新课程改革的背景下，我国的小学语文课堂更加注重发挥学生的课堂主体作用，而且识字写字也是小学生必须要掌握的基本功，为了更好地帮助学生全面发展，这就对教师的教学提出了更高的要求。而在学生小学语文学习期间，掌握并且可以识字是小学生需要完成的课程目标，这就需要教师通过认真梳理汉字的类型，还要通过各类手段来提高课堂的趣味性，推进学生对知识的深刻掌握和理解。本文即针对小学语文教学的现状进行分析，并阐述了趣味识字教学在小学语文教学中的作用以及应用措施，希望可以为教师的教学活动提供参考，进而推进学生的学习水平提升。

【关键词】趣味识字；教学；措施；小学语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.674

教育部明确规定，在学生语文核心素养形成的关键期，加强对学生的语言文字以及识字教育，可以为学生的终生发展奠定基础，所以语文教师在对学生进行汉字教学过程中，就需要充分发挥学生的主体地位，还要利用趣味手段来提高学生学习的积极性，同时也要以推进学生认识并书写汉字的能力为教学目标。

一、小学语文教学现状分析

1.1 填鸭式教学依旧存在

在当前的教学中，普遍存在着一个问题就是教学中的填鸭式模式依旧存在，教师一言堂的情况并没有得到有效地遏制。这主要是说在课堂教学中，教师主要以讲解为主，但是并没有考虑学生对于知识的吸收和理解程度，这也就非常容易导致学生学习的积极性被削弱。因为学生感受不到课堂的乐趣，在学习的过程中，也没有明显的参与感，这也是许多教师最容易忽视的问题。因为大部分学校都会设置明确的教学目标，在实际的教学中，不少教师为了追赶教学进度，也就选择了讲解知识点、带学生做题的教课方式。如果这种情况不能得到有效地改善，我国的小学教学将会面临很大的问题。

1.2 教学模式相对单一

大多数老师的课堂都是常规性质的课堂，这类课堂其实也就是以教师教和学生学为主，在教学中只有一小部分的教师会对课堂进行创新。多数教师的教学模式都非常单一，这是当代教学的弊端，更是影响学生识字与写字兴趣的重要因素。为了能够更好地推进教学工作的顺利进行，学校一定要与时俱进，不仅要提高教师的素质，更是要用先进的理念来指导学校的实践工作，这是保证教育水平的重要举措。

1.3 教学缺乏对现代信息技术的应用

现代科学技术的发展实质上对教育教学工作提出了许多的要求，一方面因为教学也在跟随时代进步的要求在提升水平，另一方面，国家对于教育的重视程度也逐步提高，这都要求教师在开展教学工作时，一定要注重对现代信息技术的使用和把握。但是还是有许多教师因为种种原因，依旧没有将新的技术手段应用于教学之中，这是影响学生学习质量和学习效率的重要因素。

1.4 学生缺乏对学习的热情和主动性

导致学生缺乏学习兴趣的原因非常多，但是最为主要的还是因为教师的教学缺乏对学生的感染力，学生难以被单一的教学模式所吸引，自然也就提不起学习的兴趣。如果学生始终对学习缺乏热情和主动性，那实质上会导致学生对于汉字的掌握程度降低，更会难以实现全面发展和进步。在新的教育发展阶段，教师一定要关注学生的学习情况，这是提高教学水平的关键。

二、趣味识字在小学语文教学中的作用

2.1 有利于激发学生的学习兴趣

教师一定要引导学生有效参与课堂，使学生认识到自身的主人翁地位，进而推进教学效果的最大化。例如，教师在讲授《丑小鸭》时，可以让学生进行分角色朗读，通过反复朗读来认识《丑小鸭》当中如蛋壳、翅膀、鸭、鹅等这些生字，后期教师再进一步讲解课文，帮助学生们加深对这些生字的认识；讲授《卖火柴的小女孩》时，可以让学生进行舞台剧表演，学生扮演课本中的人物，不仅会与人物近距离接触，加深对课文的理解，鼓励学生逐步认识如火柴、奶奶、圣诞树、烤鹅、火炉等这些生字，并鼓励学生学会运用一些形容词，将自己感受完整且连贯地表述出来。教师应通过创设充满趣味性的语言环境，让学生更有兴趣地参与识字学习，加深对生字认识及理解，这样不但可快速掌握更多生字，且可培养学生的语言组织能力。这种趣味识字方式其实符合学生的基本心理发展状况，更可以让学生有效地参与课堂，不仅可以引发学生的深入思考，也有利于学生思维水平的提高。

2.2 有利于学生掌握基础知识

学生是课堂教学的主体，教师在教育活动中要注重发挥学生的主体地位。以部编版教材的教学目标和教学过程为例。教师在制定教学活动时强调发挥学生的主体地位，教师通过循循善诱的讲解，引导学生积极回答问题，并以此提高学生的识字能力。由此可见，通过日常的书法教学，可以发挥学生的课堂主体作用，也使学生的发展更加适应时代发展的需求。学生是全面发展的独特的人，因此提高学生综合素质的手段并不是单一的，而且多方面的。而识字教育作为中华优秀传统文化的一部分，不仅可以培养学生良好的文化修养，而且在学生认识和练习汉字的过程中，也会培养学生不骄不躁的思想品质，这也就是提高学生综合素质、榜之学生掌握基础知识的重要途径。

2.3 有利于优化教学模式

传统的课堂教学方式，主要以教师讲授为主，又因为语文教育的特殊性，导致大多数的学生对其都是机械学习或者以背诵、抄写为主。坚持以学生为本的理念，就是要尊重学生的课堂主体地位，通过讨论法、问答法或者与家长共同完成作业的方法，可以激发学生的学习兴趣、唤起学生主人翁的意识。例如，教师在讲授《画鸡蛋》这篇文章时，可以让学生跟家长共同完成一幅画画作业，在画画之前，一定要先通读全文，家长可以带领学生观察鸡蛋的特征，然后辅助学生一起完成画作。这个过程实际上就是利用现实的情况帮助学生认识和掌握如鸡蛋、观察、简单、角度、联系、相通等汉字，通过画画的方式来识字其实能够更好地提高学生的学习能力，而且，在学生和家长的协作和配合之下，课堂模式其实也被优化和创新，学生在亲身实践以及家长的陪同下，

往往会迸发出学习的积极性和自信心。

三、趣味识字在小学语文教学中的应用措施

3.1 构建良好的教学氛围

在对于课文中的汉字进行讲述和讲解的过程中，除了要发挥教师的作用之外，学生对于汉字的自行探究也就至关重要。在教师的引导之下，学生如果可以提高自主学习能力，其实能够更好地形成良好的教学氛围。以《窗边的小豆豆》为例，教师在引导学生识字之前，可以引导学生积极进行课前预习，学生在课前预习的过程中，可以了解黑柳彻子创作整本书的原因，进而更利于学生掌握整本书的整体基调和感情色彩，并提前预习《窗边的小豆豆》当中如摇摇欲坠、威风凛凛、眼花缭乱、天真烂漫、心旷神怡等这些生字，确保学生加强对课本的熟悉程度，其实更有利于增强学生学习的兴趣。而且学生通过自行探究，更有利于激发起学生学习汉字的动力，由此可见，如果想要提高学生对整本书的阅读能力，单单靠教师发挥引导作用并不能达到令人满意的教学效果，学生自身发挥主观性也是非常有利于其文字掌握能力的提高。所以，在语文课堂教学活动中，要将教师和学生力量结合起来，使学生学习汉字能力的效果最大化。而且，良好的学习氛围，更有利于学生进行汉字的学习。只有将学生置身于文化气息浓厚的校园环境之中，才有利于学生学习文字能力的提升。所以，这就需要学校认识到校园文化和教学氛围的重要性。学校要通过定期举办校园文化节、积极举办书写文化竞赛、制作与汉字有关的黑板报等活动，可以使学生在参加文化活动的过程中，通过上交参赛作品，进而使自身的能力得到提升。而且营造良好的文化氛围和学习氛围，也有利于学生进行汉字内容的学习和书法作业的书写。只有让学生在日常的校园和学习生活中感受到汉字文化的熏陶，才可以推进学生学习能力的提高。在我国当前的小学教育中，目前使用部编版教材教学的学校，可以收到更好的教学效果。

3.2 设计识字过程的趣味性

语文教师在语文教学的过程中，如果想要提高教授汉字的水平的提高，就需要以学生的兴趣为导向，通过激发学生的学习兴趣，来调动学生学习的积极性。例如，教师在教学的过程中，可以通过讲授汉字从甲骨文到金文、铭文、大篆、小篆和楷书的演变历程，并讲述仓颉造字的奇幻经历，以此来激发学生对于学习汉字的好奇心，进而激发学生的学习兴趣，推进趣味识字教学的进一步发展。教师如果想要发挥学生在课堂中的主观能动性，推进学生更好地理解和掌握汉字，那么采用多维探究形式的教学活动也是十分必要的。首先，教师在进行完日常的汉字讲解工作以后，不仅仅是使学生停留在听懂、会写、会读的表面功能上，教师可以通过开展汉字听写大会等活动，使学生在比赛竞争中，提高辨析汉字、领悟汉字背后意义的的能力。其次，教师可以通过开展“我是小老师”的活动，使学生成为讲课的主体，这样学生在准备讲课的过程中，不仅会增加对汉字的理解力，而且也会推进其他学生课堂积极性的提高。

3.3 结合生活实践，开展趣味教学

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”，教师在教学中，努力教授学生学习语文的方法，更有利于学生汉字学习能力的提高。而且，在实际的教学过程中，将生活实践结合在教学当中，这也是保证教学水平的关键要素。例如，学生在阅读原文时，教师可以指导学生将不理解的字词圈起来，在课后进行查找并理清字词的意思，这样不仅可以增强学生

对汉字的领悟能力，也可以推进学生对文字的深入理解。除此之外，教师可以教学生如何写笔记，通过教给学生读书笔记的写作格式，进而推进学生运用汉字的能力。这样不仅可以提高学生的写作水平，也有利于学生对文字更深层次的理解，同时学生的独立思考能力也会由此提高。在新课程改革之下，如果想要切实发挥学生的主体地位，推进素质教育的全面落实和发展，就一定要将教学内容落实到学生自身，还必须要保证学生个体学习参与的有效性。例如，教师在教授“有趣的汉字”这一专题时，可以设置一些课堂活动，如，汉字听写大会、抱团组词语等。学生通过参与课堂活动，可以加强对知识的理解，也可以提高教学的有效性。当今社会主要倡导的是以学生为本的教学思想，这也就是说教师不应该只是知识的传授者，还应该是学习的促进者和学生发展的引导者。教师在教学中一定要坚持学生为主体的理念，小学生的身心发展尚未成熟，各项能力的发展都具有很大的潜能。教师在学生成长的关键期，一定要带动学生参与课堂活动，要把教育实践落实到学生的自身，这不仅满足了新课程改革的基本理念，也可以使学生的基本技能和综合素质得到全面的提升。在生活中，教师可以引导学生观察，比如“看”字经常被写错，家长在带领学生去动物园时，可以注意引导学生观察小动物的眼睛，告诉孩子要用眼睛去看，这样就可以避免把“看”字下面的“目”写成“口”。将生活实践与教学结合起来，其实能够保证教学效果的最大化。

3.4 注重教学反思

为更好地培养学生们的语言环境，将趣味识字这一教学方法更好地运用到小学语文实际教学当中，教师们还应当注重教学反思，也就是在趣味识字应用一段时间后，结合应用前后学生们对生字认识及掌握运用能力、语文成绩情况来进行评价，了解趣味识字总体的应用效果及还有哪些需改进之处，便于不断优化、改进自己的教学方法，便于更好地发挥趣味识字这一教学方法的应用作用，确保小学语文学科总体教学水准得以提升。

四、结束语

小学阶段是学生语言基础和文字能力形成和发展的关键期，而教师在小学语文教学中培养学生书写以及认识汉字的活动，可以为学生未来的发展奠定了坚实的基础。为了提高学生学习的兴趣，教师需要将汉字的类型和特点分类，使其更方便学生理解和教师讲授，更要意识到开展趣味教学的优点，这是提高学生学习的积极性、提高教学水平的重要举措。当前趣味汉字教学中出现的教学模式单一、教学缺乏对现代信息技术的应用以及学生缺乏对学习的热情和主动性等问题就需要教师及时的注意和规避，这样能够更好地保证课堂的质量和水平。除此之外，教师应在课堂教学中注意激发学生的学习兴趣、采用多维探究形式进行教学，并充分通过课后作业的方式，加深学生对汉字的理解程度。

参考文献

- [1] 蒋莉. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 新智慧, 2019(01): 34-36.
- [2] 薛丽丽. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 中华少年, 2019(22): 90-92.
- [3] 曹宏. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2021(04): 78-80.
- [4] 康花琴. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 智力, 2020(31): 67-70.