

浅谈优化小学语文作业提高线上学习效率的措施

成佳

高邮市周巷小学

【摘要】随着互联网和通信技术的飞速发展，“在线教学”已成为当今主流教学方法之一，语文作为一门综合性极强的学科也不例外。因此，我国小学语文教师需要利用当前的机会，尽快制定合理、科学的线上教学计划，进一步的提高小学生的道德素质和语文素养，虽然目前的线上教学模式已经初具规模，但在教学实践中不难发现依旧还存在问题，导致线上教课的发展一直没有多少进展。本文主要从优化小学语文作业的房门，去探讨了如何提高小学语文线上学习的效率。

【关键词】优化；小学语文；作业；提高；线上；学习效率；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1066

引言

线上教学是小学语文教学发展的重要方向和趋势，如今随着新时代的到来，在新的背景下，我国小学语文教师应正确的认识线上教学的重要性，并且在其基础上去尽可能地提高小学语文综合训练，尽量在线上教学的实践中积极尝试使用各种科学合理的线上教学方法，坚持以学生为中心的基本原则，做到学生第一，教学第二的目的，充分发挥出线上教学的优势，从而建立更高质量、更高效的线上教学模式。

一、小学语文作业布置现状分析

（一）语文作业量大

近年来，随着我国素质教育体系的实施，如今的小学老师越来越重视学生的素养教学已经身心健康教学，但是因为有着应试教育的观念，从而使得大多学生在学习的过程中往往会感觉压力特别大，因为大多老师为了让学生拥有好成绩，都会布置许多繁琐且无用的作业给学生带回家做。例如，要求学生背诵和抄写课本内容，甚至有一些老师还要求学生每天写日记，这将增加大学生的学习压力，导致学生不得不面对繁重的工作量。而这种情况一旦发生，将会影响学生的身心健康，从而不利于小学生语文素养的培养和提高。

（二）语文作业形式固化

如何理顺科学知识的作业布置工作，一直是小学语文教师关注的焦点。然而，传统的语言作业布置基本上都是枯燥的，形式上是比较无聊且单一的。一般来说，学生在课堂上只学习单词、单词、短语等课本内容，或对课本内容重复阅读、书写、背诵，在这种情况下，学生们就会觉得语文学习是一件十分枯燥的事情、从而产生对语文不感兴趣的情绪，并会逐渐对学习产生反感，以致老师难以充分发挥语文教学的主要作用。

（三）作业内容缺少开放性

综合分析传统教学模式的应用效果，并让老师清晰明了在教学过程中，老师应该如何去帮助学生提高学习效率，并根据课堂所学习的内容，去让学生达到融会贯通的境界。实践表明，老师想在短时间内提升学生的成绩无疑是痴人说梦话，分析原因，主要是由于教师在为学生布置语言工作时缺乏开放内容，难以加强学生的语言基础。

二、小学语文优化作业的意义

众所周知，每个孩子都会存在个体差异性，因此，受不同因素的影响，每个孩子在认知能力、个性偏好、行为习惯等方面都有很大差异，而且这种现象是如今客观存在的现象。通过对以往小学语文教学经验的综合分析，可以看出，盲目追求作业量难以充分体现作业的价值。如今随着线上教学的出现，小学语文教师应该加强随着线上教学的出现，而导致的一些问题，并帮助学生在线上教学过后，可以巩固学生知识能力，减少家庭作业的繁琐性，只有这样，才能够提升学生做作业的积极性。而且只有减轻学生的学习压力，才能让学生能够更好地进入学习氛围当中，为了实现这一目标，教师应密切关注线上课堂学习内容的重点和难点，认真研究家庭作业的布局形式和内容，毕竟在这种情况下，学生可以通过课外作业练习巩固和掌握更多的语文知识，从而学会知识整合。例如，小学生天生爱动，且容易分心，如果

教师此时选择分层式设计作业，就能够很好地减轻学生的学习负担，进而实现提高学生学习成绩的目标，并最终有助于学生综合素质良好发展，促进每个学生在作业中理解学习和作业的乐趣，增强学生对作业的学习信心，让每个学生积极完成作业，并且还能巩固学生的语文基础，提高语文作业编排的有效性。

三、优化小学语文作业提高线上学习效率的措施

（一）运用信息技术，保证作业效率最大化

如今线上课堂与传统课堂最大的区别在于教师和学生无法面对面交流，而且由于小学生此刻正处于自主学习能力的培养阶段，因此面对如今线上教学时，教师无力监管课堂的现状，如何提升学生的学习效率是一个所有语文教师都棘手的问题，而且随着如今一些媒体直播的兴起，大部分语文教师都是采用直播的形势去进行线上教学，但如果仅限于媒体直播的方式去进行教学，是永远都无法做到把所有学生的学习情况都考虑进去的现象出现，再加上在直播过后，老师根本就无法根据学生的反馈，去得知自己课堂上的知识到底是否能被学生吸收，那么自然而然也就设计不好学生们在线上教学过后的课后作业了。因此，小学语文教师可以使用录播的方式去帮助学生得以在上课前或者课后能够随时根据录播的内容去进行反复观看，从而能够让他们遇到困难的时候，也能重复播放教师的视频，最终达到把课堂知识完全吸收的地方。而且这样，教师在布置作业过后，学生也能够通过反复观看语文教师的录播，去进行作业训练，从而达到把知识融会贯通的目的。

例如，语文教师在线上教导《北京春节》的这一课时，教师可以在课前根据本节课的教学框架记录课堂讲解的内容，然后在教学网络中搜索等资源数据库中查找相关课程视频，并对课本中的一些“关键点”进行标记，随后把这些视频内容发放给学生，从而使学生在课前得以预习。随后在线上教学结束后，老师可以把自己录制好的视频发给学生，让学生在得以准确地发现自己学习中的薄弱环节，从而提高语文在线教学的效率。而在直播课程的过程中，语文老师也可以在课前为学生播放一段关于“北京春节”的视频，并要求学生在播放前默读课文后观看视频，以便发现视频中与课文相关的元素并进行传播。在播放完视频后，老师可以将课文分为“春节前的准备”、“春节期间的快乐”和“春节后的现象”，随后在线上分发课堂作业，并且通过让学生阅读课文后，教师可以组织学生根据上述三个主题自然总结课文，这样通过优化课堂作业的方法，不仅可以培养学生的阅读能力和归纳能力，教师还可以更好地观察学生能力的薄弱环节，加强作业训练。

（二）作业多元化，弥补线上教学所带来的局限性

作业作为学生巩固学习成果和教师检验课堂教学效率的直观方式，他是语文教学当中最重要的组成部分之一，因此教师在教导《古诗词三首》时，教师可以在线上教学的过程中积极地把一些与课本有关的内容发给学生，并且由于线上教学空间的限制，从而导致师生无法面对面交流的这种情况出现时，教师可以在线上多运用一些例子去教导学生如何去进行朗读，比如教师可以抽取其中一篇课文去进行朗读，带领学生能够从朗读中明白诗词的正确读法，从而进一步让学生明白这篇课文的内容。然后在课后结束时，

教师通过网络的一些素材以及材料,可以发给学生看,让他们根据素材上的一些视频或者音频,进行模仿阅读,并让学生把自己朗读时的情况记录下来,发给教师当成课后作业。这样学生不仅能够从中懂得朗读的音律,还能帮助学生学会如何录制视频,这对于学生的未来有很大的帮助。而且教师还可利用其他多元化的技术,去进行课后作业设计,比如教师可以让学生登陆教师所指定的网站,随后根据上面的内容去进行完成作业,这样教师不仅能够随时知道学生作业的完成情况,还能运用网络上丰富且多样的功能去进行作业设计,从而间接提升学生的学习效率。

(三)“环环相扣”的教学路线,强化课堂的目的性

小学生需要教师在接收知识和培养学习习惯方面给予适当的指导,而且语文与数学的不同之处在于它不可以用公式来求解,而与英语的不同之处在于它有很强的目的性,对于语文这个科目来讲,学生在学习时往往偏离重点,目标不明确,而且由于线上教学的空间局限性,如今语文学习的弊端已经完全暴露出来,因此针对学生在语文学习中存在的问题和线上学习带来的优势可以看出,如今的线上教学法不仅可以明确语文教学的目的,还可以让学生进行预习、复习和未来的学习,从而培养良好的学习方法。

例如,在教导《古诗三首》的教学中,教师可以使用在线上课堂作业时告知学生古诗词教学的各个阶段,而对于那些尚未完成课前预习活动的学生,教师可以通过线上课堂上的在线提问去引导学生进行学习,例如,当老师讲解古诗词的关键词和短语时,如“儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻”,教师可以通过添加图像或动画,让学生亲身感受到诗意的场景,并且让学生还可以通过网络端,去添加他们觉得在绘画中所缺少的内容,甚至到了必要的时刻,学生们还能打开麦克风与老师实时交流。因此教师在上课前以工作站的形式通知学生具体的过程,去帮助学找

到今后学习和预习古诗词的方法,从而达到“环环相扣”的教育目的,而且除了古诗词,还语文教师还可以用这种方法去对学生设计课堂作业,毕竟网络的丰富不仅给学生带来了更好的视野,而且还能让学生能够更加直观的感受线下教育无法感受到的事情,因此教师可以帮助学生在学习或预习过程中根据课后作业去了解重点,并在课后作业上能够迅速掌握老师课堂上所教授的重点,从而达到强化线上学生效率的目的。

结语:

总而言之,如今随着线上教学的兴起,小学语文对于许多刚进入小学的学生来说是一门新学科,所以教育应该从小开始,因此教师应该在这一阶段增加学习汉语的兴趣,所以在设计作业任务,教师需要从学生的实际具体技能开始,让学生通过完成语文任务来学习一些东西,提高语文学能力,促进他们对知识的进一步理解和巩固,而且随着线上教学的发展,教师可以多利用网络平台去对学生的作业进行优化,从而达到进一步的提升学生在课堂上接受知识的效率,毕竟如今是信息时代,小学生应该早一点去接触网络世界,这样才不至于被时代所抛弃。由此可见,线上教育如今已经成为主流,语文教师要想提升学生的学习效率,那么就必须要尽可能地做到优化语文作业才行。

参考文献:

[1]王翠翠.浅谈优化小学语文作业提高线上小学语文质量的措施分析[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(1):131-131.
 [2]徐清.浅谈优化小学语文作业提高线上小学语文质量[J].教育科学:引文版,2016(19):00195-00195.
 [3]任正琼.浅谈小学语文作业的优化[C]//2016年6月全国教育科学学术交流会论文集.2016.

(上接第2094页)

生和政治课之间的距离,并使师生的感情得到有效增强。例如,在对《征税与纳税》开展教学时,因为高中学生具备的社会经验较少,其对依法纳税与违反税法相关知识了解不深入,教师可将社会中的热点事件中“依法查处范冰冰偷逃税”的报道视频进行呈现,引导学生对自己所熟悉的演员行为进行探讨,并造成了怎样的后果,以此深化学生对偷逃税的理解。通过生活中热点事件的呈现,不仅充分调动了学生学习的兴趣,而且还能使教师的教学内容得到丰富,从而使政治教学活动实现顺利开展。

六、扩大生活化教学范围,提升核心价值。

核心价值要求学生在知识积累、能力提升和素质培养的基础上,能够形成正确的价值观,成为可以为社会作贡献的合格人才。因此扩大生活化教学范围,延伸教学意义。将更多的行动力注入学生体内,体现学科的核心价值。将教学场所拓展到课外,实践时间拓展到课下,增加实践机会。例如定期组织服务行动,如以“环保为主题”,开展“优秀清洁工”的活动,不仅帮助学生体会到各行各业的辛苦,同时也增加环保意识,正面引导影响学生的行为;再如定期做服务志愿者,提高学生的奉献精神,这对于学生品质的养成有很重要的作用。当然教师必须要在其中充当调节剂,否则学生也只是图个新鲜,而很难领悟到其中的道理;为了增加学生的政治思想意识,可以定期组织政治讨论会,针对当前的国家政治活动,进行讨论,也可以发表对国外事务的意见,了解国家,了解世界,成为一个有政治思想、大局观的人。这一点对于核心价值的培养非常重要,实现“立德树人”的学科价值。

七、丰富生活化平台,提高学生的思维能力。

生活化教学不只是教师的任务,教师要提供给学生生活化的学习资源,给学生更多学习和练习的机会,增加生活化学习的意识,了解到生活和政治学习的不可分割性。因此,教师要逐

步丰富学生的生活化教学平台,给学生足够的学习空间和言论自由,利用自主性、开放性,完成高质量的学习,使学生的思路更加自由,发散思维。比如,学习《多彩的消费》一课时,在消费心理及如何做一个理性消费者的教学环节,为了提高教学的有效性,教师可以进行生活情景剧《买车的那些事》的展示,根据车展上四位购车客户展开。同时设置五个小组任务,请学生们合作完成。1组的任务是分析职工张某的购车心理;2组研究某集团总裁独生子王小帅的购车动机,并为他提出建议;3组对某公司销售员的购车行为进行评价;4组讨论如果你家需要购车,会考虑哪些问题,属于什么消费心理?5组讨论,随着物质生活水平的提升,我们是应该享受还是保持勤俭?由此,充分了解学生对该知识点的理解情况,让学生在讨论探究中,提出见解,揭开困惑,让政治学习能够学以致用,使该知识内容得到升华。

总而言之,高中政治教学的生活化,能够让学生客观的认识世界,了解生活,开拓思路并锻炼能力。通过生活化的教学模式,也能够体现政治的学科素养,在教会学生更多政治理论知识的基础上,为学生的全面进步和发展奠定良好基础。传统政治教学中只注重理论讲解,单调、乏味的课堂教学导致学生对于学习政治知识失去兴趣,导致课堂效率低下。而生活化的课堂教学模式可以使教学内容生动形象地展现在学生面前,不仅提高了学生的学习热情,帮助学生深刻理解并掌握所学知识,而且达到了学以致用目的,同时也提高了高中政治的教学效率。

参考文献:

[1]杨书华.浅析高中政治科“生活化”教学的实现策略[J].现代阅读(教育版),2011(18):129-129.
 [2]郭媛媛.浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J].明日,2019(3):1.