

双减政策下体验式教学在初中体育课的应用探究

丁奥林

江西省宜春市丰城市桥东中学

[摘要]在教育内卷现象日渐严重的今天,学生身心健康发展面临巨大的挑战。与此同时,高成本的教育投入,已经让家长十分焦虑。在此背景下,为缓解家长的焦虑,减轻学生的学业负担,保证学生在愉快环境中高效学习的同时,实现身心健康发展,政府随之推动“双减”政策的落地。当前,“双减”政策落地推动初中体育课程教学改革与优化,对推动素质教育具有十分重要的促进作用。而体验式教学可以让学生在学习中感受体育的魅力和价值,促使其能够对体育课程学习产生浓厚的兴趣,对提高体育课程教学效果,并实现初中学生综合素质全面发展有积极作用。因此,本文基于“双减”政策背景,具体分析体验式教学在初中体育课程中的有效应用,期望给初中体育教师创新教学提供一些有价值的可行意见,最终目的在于发挥初中体育课程教学价值,助力学生实现全面发展。

[关键词]“双减”政策;体验式教学;初中体育课程;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2526

体育课程作为初中课程体系中之至关重要的一部分,在促进学生全面发展,以及强化学生身体素质等方面始终发挥着重要作用。但是,长期以来,初中体育课程地位边缘化,原因在于教育内卷现象日渐严重,让人们更加重视体育之外的考核科目,使得学校在课程安排方面,不断增加其他考核课程课时,而针对体育课程课时,只是按照国家要求进行设置,且在实际操作中,出现了文化课程占用体育课程的现象,导致学生在初中阶段只能单纯地接受文化课程学习,而缺乏足够的时间参与体育锻炼,进而使学生难以形成强壮的体魄和健康的身体,更为关键的是学生长期在繁重的学习任务下,虽然可以短时间内提高文化成绩,但是不利于学生身心健康发展^[1]。因此,在“双减”政策落地背景下,初中体育教师应对体育课程教学的重要性形成一个清晰且正确地认知,积极主动创新体育课程教学方法,真正做到寓教于乐,才能让学生在习得体育知识技能的同时,才能不断提高学生的身体素质,为学生的综合能力和身体素质全面发展保驾护航。

一、增加学生参与体育活动机会,激趣学习

相比传统体育教学模式而言,初中体育体验式教学模式更加开放,强调学生的主动参与。因此,在初中体育体验式教学实践中,课堂氛围定然更加轻松与有趣,能够避免传统模式的乏味,为学生创设一个学习氛围良好的课堂情境,使学生具有浓厚的兴趣参与体验式学习活动^[2]。同时,体验式教学以学生为主体,针对不同的体育知识,会在考虑学生实际情况的条件下,创设不同的学习体验环境,而学生可以结合这些情境来展开自主学习活动,从而能够极大程度上提高学生主动参与体育锻炼的积极性。不仅如此,体验式教学应用在体育教学实践中,可以让学生成为体验者,且在不同体育活动中,获得感悟,从中潜移默化地明白一些道理,更为关键的是可以强化学生的综合实践能力与运动能力。如在跨栏这一体育项目教学过程中,体育教师可以让学生尝试不同的跨栏方法,并且不传授任何的跨栏技巧,使学生在零基础状态下进行跨栏试验,以此营造一个更加轻松的教学氛围,学生并不会因为自身的动作不规范而出现怯场心理,反而会主动进行跨栏。待全体学生体验一次之后,体育教师随后向学生讲述基本的跨栏知识和技巧,并且要标准化示范跨栏动作,让学生在脑海中形成对照之后,重新开始体验跨栏,通过此方式,可以让学生对跨栏运动产生浓厚的兴趣,并在轻松氛围中高效理解和掌握跨栏知识与技巧,实现了高效体育课堂,并寓教于乐的目的,真正践行了“双减”政策要求。

二、关注学生之间的个体差异性

如前所述,体验式教学强调学生的个性化体验和感悟。因此,在初中体育体验式教学中,应关注学生的个体差异性,满足学生不同的学习需求。为此,体育教师需要在教学实践中,帮助学生牢固巩固主体地位,不断提高学生的自信心,具体

是结合学生的身体素质、兴趣爱好等,制定出层次化的科学合理的体育课程目标,使学生在体验式学习中获得相应的知识和技能,并循序渐进地增强学习自信心^[3]。例如:在接力赛教学过程中,体育教师需要结合学生的性别、体育运动能力等方面的差异性,合理设定接力范围,同时要结合学生的身体素质情况,合理设定接力难度,减少学生参与接力活动的压力,并突出接力运动的强身健体功效。除此之外,在初中体育体验式教学过程中,体育教师还要考虑不同体育运动对象的差异性,对于藏族学生而言,可以开展传统体育项目,如摔跤,通过此方式,既有利于学生了解藏族文化,又有利于民族团结。

三、建构和谐的师生关系

在初中体育体验式教学过程中,要想获得良好的教学效果,建构和谐的师生关系至关重要,原因在于师生关系十分和谐、融洽,学生才会在情感的驱动下,主动参与并配合教师的各项教学工作,使体育课堂教学活动转变为师生之间的有效交流活动,可以解决体育学习中的各类问题,自然有利于提高初中体育体验式教学效果^[4]。因此,体育教师在教学实践中,应时刻关注学生的实际情况,并要给予足够的耐心,让学生时刻感受到自身的关心和关注,才能让学生对体育运动产生兴趣。另外,为让学生对体育学习具有较高的主动性,可以设计体育游戏,如根据综艺节目《奔跑吧,兄弟》设计相应的撕名牌游戏,学生作为整个活动的参与者、设计者,教师则是充当裁判员,为学生创设和谐的体育生态课堂,自然可以建构和谐的师生关系,并有利于学生积极参与其中,对提高初中体育体验式教学效果大有裨益。

结语:

综上所述,在“双减”政策落地背景下,初中体育课程教学重要性日渐突出,创新教学方法来提高初中体育教学效果具有显著的意义。为此,初中体育教师在实践中,有必要增加学生参与体育活动机会,关注学生的个体差异性,同时要建构良好的师生关系,才能大幅度提高初中体育体验式教学效果,助力落实“双减”政策要求,为学生综合素质的全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 张艺,董琛,张志勇.高校体育课程中体验式教学的融入及有效性探索——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].科技管理研究,2021,41(19):222.
- [2] 冯家佳.基于微课的体验式教学与艺体生大学英语课程相融之理性思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(04):133-135.
- [3] 李荣峰,高鸿飞.核心素养视阈下普通高校公共体育课“角色体验式”教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(09):148-150.