

关于提高高中英语作文之我见

李桂莲

江西省黎川县职业中等专业学校

[摘要] 高中英语书面表达旨在用书面英语表达思想，它要求学生能写出100-200字左右的短文，要求内容完整、条理清楚、文理通顺、无重大语言错误。作文要想拿高分，就必须有闪光点，也就是文章有出彩的地方。本文从词汇、语法、句型的训练以及过渡词的使用对提高学生的写作水平进行了阐述，旨在提高学生的书面表达能力，取得高分。

[关键词] 句型；词汇量；过渡词

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2641

书面表达题是一种指导性写作。试题要求考生根据所给的情景，用简单明了的语言写出一篇80词左右的短文。所给的情景包括目的、对象、时间、地点、内容等；提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等；所要求的体裁多为应用文（书信、通知、便条）、记叙文（看图作文、缩写等）和说明文（人物介绍、地点介绍等）。书面表达题最根本的要求是：切中题意；语言准确、得当；条理清楚。

一、夯实基础，养成良好的写作习惯是前提

由于写作较难，有的学生对此项报舍弃态度，情愿把精力放在其他方面，也不愿多花时间和精力来提高自己的写作能力。所以要调动学生主动学习的积极性，把外语学习与理想和目标教育联系起来教育学生，使他们充分认识到学好外语是时代的要求，从而产生持久的动力，保持长久的兴趣和旺盛的精力，逐步养成习惯，推动语言运用能力的持续提高。努力创造课内外的语言环境，培养学生进行逻辑思维的能力。学生的各项语言技能是相互依存、相互促进的。因此，教师在教学实践过程中，应以学生为中心，尽量多给学生提供机会和情景，让他们进行模仿、回答、复述等。在平时的阅读课教学中，多设置一些如topic sentence, short summary of each paragraph, best title, infer and imply, paraphrase, short passage, free talk等题目，以促进他们写作能力的形成。

练好扎实的基本功。第一，首先要调动学生主动学习的积极性。有的学生对写作这一弱项报舍弃态度，情愿把精力放在其它方面，也不愿花过多的时间和精力来提高自己的写作能力。所以要把外语学习与理想和目标教育联系起来教育学生，使他们充分认识到学好外语是时代的要求，是培养跨世纪人才的需要。只有学好外语，才能更好地运用这一交际工具为祖国现代化服务，从而树立为国、为民而学的远大理想和奋斗目标，使学生产生持久的动力，保持长久的、旺盛的精力。这样才能提高学生的学习兴趣 and 积极性，推动语言运用能力的持续提高。

二、加强词汇、语法、句型教学及操练

一是打好语言能力基础。词汇量是写作的基本建筑材料之一，得心应手地遣词造句，对于表达文章的思想内容和风格特点具有重要的作用。词汇量不足或掌握得不好，肯定会给写作带来困难。因而，在进行词汇教学时，教师不仅要教足词汇量，还要讲清楚每个词的每个意义的使用条件、用法及搭配关系，进行典型同义词、近义词比较，点出构词法等，即重点词的运用分析。二是使用高等级词汇及短语。如果仅仅记住几个简单基础的词汇，而且一味地重复低水平的英语知识点，还远远没有达到大学的入学要求。

三、训练技巧，提高作文档次

有了扎实的基本功，还应掌握一定的写作技巧。据统计，近几年全国英语高考卷中的写作，主要是关于记人、叙事、写信和通知或看图作文等内容的记叙文、议论文、应用

文。最近几年的高考作文题表明，看图作文在高中作文教学中有着举足轻重的地位。

无论是记叙文、议论文还是应用文，在具体的写作过程中，我们均可以根据高考作文评分标准有针对性地进行训练。首先，要求学生认真审题立意，确定写作中心，找出根据这个中心能够扩展的材料有哪些。要避免写那些与中心内容无关紧要的细节。其次，围绕中心，列出写作提纲。掌握了简单表达方式转化为高级表达方式的方法，并不意味着在写作时一定能用上，只有增强使用高级表达方式的意识，养成使用高级表达方式的习惯，才能确保在写作时自然贴切地用上。

四、抓住要点，扩点成文

根据试题提示，找出要点，列好提纲，然后用英语表达出来。在写作中，要善于避生就熟，扬长避短。也就是说，在做题过程中，如某个词、某个句型或表达想不起来时，就应避开它，而用自己最熟悉的和最把握的词语和句型来表达。英语和汉语一样，词汇丰富，表达的方式多种多样，当遇到某一难以直接表达的要点时，就要学会绕过去，进行“曲线”表达。总之，要多用简单句和熟悉的复合句，少用过于复杂的句子和没有把握的句子。1. 细读说明，认真审题。审题在书面表达中是非常重要的。动笔前要仔细阅读试题说明，明确要求，弄清楚要写的文章体裁是记叙文、说明文，还是应用文。要明确人称、时态以及动作的发展顺序。对题目提供的信息，不论是短文，还是表格；不论是文字，还是图画，都要仔细分析，反复推敲，不能漏掉一点，不可弄错一处。做题时要紧扣题目的要求，围绕中心组织材料，不可随心所欲，任意发挥，想写什么就写什么，或者加一些与文章内容不相干的句子。

总之，书面表达必须在所提示的范围内，根据不同文体的特点和要求来解题，努力做到：要点全，句子通，条理清，指代明确，时态呼应，格式标准，书写工整，卷面干净。当然，“冰冻三尺，非一日之寒”，因此，要写好书面表达，除了掌握一定的写作方法及技巧，还要特别注意平时知识的日积月累。因此，平时要多读、多写、多记一些句型并掌握词汇的用法，多背一些优美的句子及范文。只要具备了一定的语言基础知识和语言组织能力，积累了大量的语言材料，再加上平时的强化训练，同学们的写作水平就一定会大大地提高，在高考中就一定会写出更好的文章来。教师应根据新课标的要求，适应现实生活的需要，对学生进行写作教学指导。在教学过程中应从实际情况出发，对学生进行低起点、小步子、难度适中的训练，充分体现学生的主体地位，帮助学生获得成功。

参考文献：

- [1] 李保朝. 基于新课改的高质量高中英语课堂构建 [J]. 英语广场, 2019 (5).
- [2] 张婵娟. 新课改模式下高中英语高效课堂构建 [J]. 中学生英语, 2018 (44).