

# 浅析小学语文阅读教学文本细读的策略

李红霞

青海省西宁市湟中区多巴镇清源学校

**[摘要]**目前我国信息技术和科技水平的快速发展,我国小学教学中阅读是主要教学。文本细读是一种科学的阅读教学手段,教师加强实施文本细读策略不但可以优化阅读教学模式,而且能从根本上深化学生对文本内涵的记忆和理解,从而收获理想的阅读教学成果。基于此,在新课改背景下的小学语文阅读教学中,教师应该明确实践文本细读的重要性和必要性,采取多元化教学措施带领学生进行文本细读,助力小学生语文核心素养与综合素质的形成和发展。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 文本细读; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.936

## 引言

随着新课改的不断深入,小学语文阅读教学引起了高度重视,其中文本细读对小学生来说至关重要,在文本细读中,它不仅能培养学生的语言表达能力,还能开阔学生的视野,让他们的写作能力得到进一步提升。因此,本文就阐述了语文阅读教学文本细读的意义,分析了文本细读的现状,并提出文本细读的有效策略,希望在调动学生积极性的同时,从文本中领略更多的意蕴和内涵<sup>[1]</sup>。

### 一、文本细读的意义

文本细读可以提升学生的综合学习能力,一般来说,语文教材中蕴藏了极为丰富的知识,它具有思想、阶段、实用等特点,在这样的纲要性文本阅读中,能让学生获得更多的文学知识,既而掌握文学创作技巧,有效提升自身的学习水平。第二,文本细读可以提高教师的教学水平,在语文阅读教学中,教师作为唯一的组织管理者,要想将不同的阅读策略实施在具体教学中,就要提高自身的专业素质,从而帮助学生养成细读、精读的好习惯。第三,文本细读可以将“以学定教”的理念融入到阅读教学中,这种以人文本的教学理念不仅是素质教育的重要体现,也是新课改的根本要求,教师就要根据学生的实际情况来大力推广文本细读,并有效实现“以学定教”的教育观<sup>[2]</sup>。

### 二、文本细读的有效策略

#### (一) 创设多媒体情境,唤醒学生的阅读期待

无论教育格局如何变化,学生的学习兴趣永远是教师开展一切教学活动的前提条件,实施文本细读策略也不例外。学生只有对阅读内容产生浓厚的兴趣,教师采取的启发措施才能真正发挥作用。但是就小学语文阅读教学的现实情况而言,大部分教师都没有落实有效的激趣措施,通常是直接带领学生开展文本分析,这样不仅会给学生带来较大的思想压力,也会致使阅读氛围趋向僵化,文本细读的实施质量很难得到保障。创设多媒体情境是一种创新的激趣手段,不但非常适用于小学语文阅读课程,而且有助于提高文本细读的实施效果。除此之外,“新课标”也提倡教师加强在语文课堂上渗透智慧元素,这为教师开展语文文本细读教学带来了全新的启示。基于此,在新课改背景下的小学语文阅读教学中,教师应该将文本细读与多媒体技术资源有机整合,根据具体的文本内容积极为学生创设有声有色的多媒体情境,这样一方面可以激发学生参与文本细读的自主能动性,另一方面也能实现语文智慧课堂的构建,显著增强文本细读在语文阅读教学中的实践质量。

#### (二) 创设有趣情境,激发阅读兴趣

在小学语文阅读文本细读中,教师需要做到以下几点。第一,教师要从激发学生的阅读兴趣开始,只有让他们对阅读产生兴趣,才会积极且主动地参与到阅读中;第二,转变自己的教学方式,摒弃传统那种枯燥、单一的方法,然后根据学生的实况来创设不同的情境,让学生能够快速融入到文本细读中,既而为他们今后的阅读奠定夯实的基础。

#### (三) 抓住细节,领悟作品内涵

语言文字通常是文学作品内核的载体,也是文学作品内涵的外在表现形式,要想真正读懂文学作品所要表达的中心

思想,那么学生就要学会感知语言文字,并做到善于分析语言文字的实际所指。对于文学作品的作者而言,他们在创作过程中习惯于借助一些细节描写来反映自身思维,这样的写作手法不动声色,但是在细细品读之后会产生恍然大悟之感。基于此,教师在阅读教学过程中可以引导学生细读文本,抓住文章中对主要人物、主要场景以及主要情节等方面的描写,以此引领学生走进作者所创造的文学世界,进一步领悟文学作品的表达内涵。

#### (四) 依托合作学习,开展个性化文本细读

合作学习是指学生与其他小组成员齐心协力,在自主学习与合作交流的基础上,共同完成相同学习任务的教學方法。要想开展有效的个性化文本细读,教师可以引入合作学习方式,让学生在合作学习环境下,先对文本内容进行个性化的自主阅读,然后在合作交流的学习环节,彼此分享各自的学习观点。基于合作学习的个性化文本细读,能够激发学生的自主学习欲望,并使学生在合作交流的过程中,进一步强化文本细读学习效果。

#### (五) 学生自主提问,锻炼个性化细读能力

鼓励学生在自主阅读的过程中主动提出疑问,是教师引导学生个性化细读文本内容的有效途径。学生自主发现问题、自主提出问题的过程,就是以学生为主体的个性化细读过程。教师要注重增强学生的问题意识,让学生通过独立的思考活动解读文本内容,再提出自己发现的问题,然后围绕这些问题展开讨论,让学生在分析问题、探究问题的过程中,进一步对文本内容进行细致、深入的解读。

#### (六) 注重词句积累,提升文本细读有效性

教师在小学语文阅读教学中实施文本细读策略的核心目标不单单是阅读教学模式上的转变,更关键的是要通过文本细读帮助学生积累丰富的感性语言材料,使学生在量的积累的基础上产生质的飞跃,进而为学生打造扎实的语文知识体系。然而就小学语文阅读教学的实际情况来看,多数教师在应用文本细读策略时都忽略了词句积累的重要性,对于文本中的重点段落和词句讲解得不够透彻,导致学生很难实现对词句的长时记忆,从而影响学生语言储备的扩充以及语文核心素养的发展。针对这个问题,在新时期的小学语文阅读教学中,教师必须把握应用文本细读策略的关键点,注重带领学生进行词句积累,这样一方面可以深度把握文本中的每一个语言亮点,使学生获得更优质的语言材料,从而提升文本细读在小学语文阅读教学中实践的有效性。

## 结语

据以上相关阐述和分析,传统的小学语文阅读教学方法已经无法满足现代新课改的具体要求了,但文本细读的实施不仅能强化阅读教学效果,还能让学生养成正确的阅读习惯。才能让学生关注到文本的不同表达方式,并在品词斟句中提高自己的审美能力和文学素养<sup>[3]</sup>。

## 参考文献:

[1] 石玲玲. 初中现代散文群文阅读教学策略[D]. 开封: 河南大学, 2019.