

如何在农村初中带领出优秀的教师队伍

廖书稳

恭城县民族实验初级中学

[摘要]随着教育扶贫工作在我国广大农村地区的深入推进和落实,乡村教育逐步开始走向新的发展阶段,在乡村教育当中最缺乏的不是教学基础设施这样的硬件设施,而是优秀的乡村教师,人才永远都是社会上的稀缺资源,在农村初中教学当中同样需要优秀的教师队伍才能够有效改善乡村教学的质量和水平。本文主要针对农村初中开展教师培训和培养进行分析和讨论,分别从农村初中教师队伍发展现状及问题以及建设优秀乡村教师队伍的策略进行分析,从而探索出一条有效开展农村初中教师的培养方法和策略,为实现教育振兴贡献出自己的一份力量。

[关键词]教育扶贫;乡村教师;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2247

教师队伍是衡量一个地区教育水平高低的关键因素,因此乡村教师队伍的建设是教育扶贫过程当中重点内容,乡村教师作为乡村教育的中坚力量,可以说是教师强,则教育强。高质量和高水平的乡村教师是实现乡村教育发展得更加公平,更加有质量的基础性的支撑和要求,同时也是有效推进乡村教育振兴、人才振兴以及实现建设社会主义现代化强国,并最终实现中华民族伟大复兴的重要推动力量。

一、农村初中教师队伍发展现状及问题

(一)农村初中教师发展现状

现如今,各地的省政府都对乡村教育的发展给予了足够的重视,各地政府也根据当地的乡村教育发展状况印发了相关的文件和政策来全面支持乡村的教育建设和教师团队建设。在文件《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的实施意见》当中明确提出,各地乡政府要切实保障乡村教师的各项待遇,落实好教师岗位补贴制度,为乡村教师提供良好的生活和居住的环境,并且要求在相关政策规定的基础上,按照一定的比例对教学单位进行人才补贴,在实际情况当中,大部分的农村初中教师都能够获得相应的岗位津贴以及政府的补贴,但是相比较于城市的教师而言,收入还是比较低的群体。

由于我国各地政府机关补贴发放标准有所差异。因此,我国农村地区初中教师的平均补贴薪资并不高。相关的数据统计表明,在我国“十三五”规划实施期间,国家财政每年都会安排教育经费,为教育补贴拨款,各地方政府投入的专项资金不少于5000万人民币,每年受到培训的乡村教师不少于六万名,由国家政府牵头组织的培训内容主要包含对乡村教师开展义务教育阶段的培训,乡村教师领袖培养计划。通过培养优秀的乡村教师和学科带头人,推动乡村教育的发展、致力于提高我国农村地区教育发展水平,培养更多的骨干教师,让更多乡村教师发挥自身的价值,从而更好地开展教学活动。而近年来,教师对于职称评审制度的不满越来越高,甚至取消职称的呼声一直较高,这成为教师们普遍关注的焦点之一。在实际情况当中,职称与教师的工资是相挂钩的,而事实上,农村地区教师的收入和地方财政状况是直接相关的,在我国那些地方财政状况比较好的地方政府,会按照国家的要求足额发放工资,在经济发达地区,扎根于农村地区的乡村教师拿到的工资不会

比公务员低。总体来看,我国农村地区初中教师的发展现状,虽然平均收入在我国并不算多不多,社会地位不高,办事能力不强,但是在农村地区的生活相对安静而单纯,有自己的一方世界,不会受到太多的束缚。

(二)农村初中教师发展问题

我国农村初中教师的发展也存在一定的问题,首先从工资收入上来看,教师的平均工资比那些国企工作者或者是企业管理者的工资要低,和一般的普通公务员相差不多,而跟农民工或个人小企业的员工相比,教师工资大多数情况下处于优势地位。而农村地区教师的工资水平和地方财政亲密相关,如果当地的地方财政紧张,那么补贴的政策就可能落实不到位,因此,这也是有关部门一直强调要保证教师工资不低于公务员水平的原因。另外一个问题就是农村地区初中教师的专业教学能力还有待提高,由于乡村教师队伍缺乏专业的指导和培训,因此人员的专业程度也参差不齐,总体来说,比城市的教师队伍有所欠缺,在调查过程当中不难发现,要想成为一名乡村教师比在城市里当教师容易得多,需要经过的测试考评也比较少,由于教师的数量较少,所以在部分农村地区成为骨干教师就变得容易得多,同时也暴露出我国乡村地区存在教师专业程度不高的一个主要问题。

乡村教师对于学生的管束也比较的松散,导致学生的学习态度不够端正,学习积极性不强烈,不少乡镇中学当中,在一堂课上,全班只有少部分的学生在认真听讲,而大部分的学生都在等待下课,如果说全班有三、四十名学生,那么认真听课的学生人数可能只有十人,这种现象出现的原因不仅仅是教师的问题,还与当地经济发展相对落后的局面相关,因此,乡村教师的主要的教学目的之一就是需要纠正学生不良的学习态度,让学生明白学习的重要性。这一问题的出现,很大程度上与家庭教育相关,在我国农村地区,许多学生都是留守儿童,父母在很远的地方打拼,很少回家看望孩子,孩子在家经常会受到老一辈人的溺爱,做事情随心所欲,不考虑后果,特别是初中阶段的学生,正处于叛逆时期,越是让学生好好学习,学生的学习欲望可能会变得更加薄弱,一心想要出去闯荡,像父母那样早日进入社会打工挣钱,因此,在初中阶段选择自我放弃的学生很多,这也是农村教师所面临的问题之一。

二、建设优秀乡村教师队伍的策略

(一) 构建教师培养培训平台

寻找培养教师,开展教师教育的新模式,助力教师的成长与发展,例如,在实践过程当中,专家和学者发现,通过学校,政府协同培养的方式,是一种有效培养教师的方式方法,在协同发展理念的指导之下,地方政府、中小学校能够充分地发挥在经费支持、制度安排、智力支撑、教育研究、实践场域等领域的优势和基础职能,在政府的牵头下借助教育实习、合作课题研究、教师培训、教师教育课程开发、专业咨询等具体载体来有效地实现提升师范生培养质量、增进教师专业素养的作用,并且在一系列的培训活动过程当中积极提高和促进教师教育教学研究水平,将培养优秀的农村教师队伍转化成为政府与中小学校的共同目标。在实际操作过程当中来看,当地政府需要结合乡村初中教师发展现状以及培训的实际开展有针对性的训练活动,可联合多方力量进一步构建更有活力的教师培养培训平台,在培训的过程当中进一步完善相关合作机制,为乡村教师争取应得的利益。

对于教师的培养培训,应当依托协作平台,关注教师的个人成长和发展,实现需求和资源对接和资源整合,实现乡村初中教师的定向培养目标,通过择优录取,定期考核的方式来为乡村地区培养更多的优秀人才,筛选出更加适合的骨干教师凸显协同培训的专业优势,帮助更多教师实现定向就业、岗位匹配”的良性循环,为乡村初中储备更多能胜任学科教学的专业教师。对于职中的教师培训,协同培训平台同样能够充分地发挥教育资源整合的作用,比如说,在师范院校当中,所拥有得天独厚的学科专业教学资源,能够在乡村地区得到充分地利用和发展,为乡村教师提供系统性的学习规划和学习目标,让教师培训变得更加系统性和专业性,因此,在协同培训教学平台当中,能够为乡村地区教师提供更加专业化的培训内容,实现资源的高效利用。总而言之,在教师协同培训协作平台当中,政府,师范院校以及中小学校三方各司其职,有利于实现优势互补。作为培训的专业力量,我国大部分师范院校能够有力地保障培训的专业程度,而地方政府则在当中发挥纽带、桥梁,以及信息沟通和资源供给的作用,而乡村的中小学校则是信息的主要接收者是教师的实习研修基地。

(二) 共同建设学习共同体

由于我国经济社会发展不平衡,区域、城乡差距较大,再加上教育改革进入深水期、攻坚期,一些体制机制障碍尚在破解当中等原因,所以也就出现了教师待遇、素质、配置等方面亟待进一步优化提高的问题。对于农村地区的教师而言,“一专多能”是一种普遍的现象,基于乡村地区的教学环境和教学条件这种种限制,乡村教师需要在教学实际当中致力于解决实践中的教学问题,由于在乡村中小学校当中,教师的数量紧缺,因此一人兼任多个学科的教师是比较常见的事情,校本学

习与研修的组织基础在于构建教师专业学习共同体。

教师专业学习共同体是一个教师培养与学习理念,同时是一种全新的教师专业发展模式和创新,基于这一发展模式,社会环境为教师专业发展提供了良好的发展生态。作为一个实践合作组织,学习共同体的建设能够帮助教师分享教育资源和看法,这种沟通与合作可以促进教师之间共同责任感的形成,对提升教师素质、改善教育效能均有重要帮助。但我国中小学现有的专业学习共同体建立在学科教研组基础之上,乡村教师的学习共同体建设也有所差异,对于乡村教师而言,不能简单地以语文、数学、英语等学科为标准,而是要打破学科之间的束缚,提高交流学习的范围,实现跨学科的交流与学习,这更加符合乡村地区中小学校的发展现状,有利于乡村初中教师实现“一专多能”的专业发展目标和方向。“一专多能”蕴含着学科之间的相互碰撞、交流和信息整合的含义。提高学科教学的胜任力。

(三) 推动一专多能教师培养

“一专多能”教师的培养需要引领教师学习的领导者,学科教研员与专家型教师是最为理想并符合实际情况的选择。

基于校本的教师学习因而成为提升乡村初中教师不同学科内容与学科教学法知识的现实路径,在实践过程当中,应当抓住教师队伍建设最薄弱环节,定向施策,精准发力,重点关注教学方法与策略、开展好教学评价、学生课堂表现等内容展开培养与培训,结合具体课例进行深度研讨和专项培训,促进教师实现理念更新、知识增长和能力提升。提高我国农村地区专家型教师的数量和水平。教师自身需要以教学为主业,以实现自身价值为终极理想和目标,需要具有丰富的教学经验,能够理解学科教学的复杂性,在教学过程当中能够把握学科教学的关键点,具有较强的学科教学的探究和应用能力。因此专家型教师是宝贵的优质教育资源,因此,需要充分激发教师的学习领导力,充当乡村初中“一专多能”教师的领导者。在缺少教师的情况下,“一专多能”教师还能够作为乡村初中教师的合理补充,他们通常不能长时间脱岗进修和学习,需要对教学事务进行管理与教研发论,是能够引领乡村初中教师真正实现“一专多能”的专业发展的中坚力量。

综上所述,完善乡村教师队伍的建设,是开展教育扶贫工作的重点内容之一,只有培养出一支高水平的教师队伍,才能够为乡村教育的振兴带来活力和动力,多培养出一位优秀的乡村教师,就等于给乡村的学生点燃了希望,埋下了未来的种子。

参考文献:

[1]王欢,杨贵亭,魏志宇.当前农村初中教师队伍建设存在的问题及对策[J].学周刊C版,2013(9):19.