

# 幼儿园开展生态教育活动的研究

韩淳萍

沧州市第一幼儿园 061000

**[摘要]** 幼儿具有热爱自然、亲近自然的天赋和本能，而他们对自然生态的认知是建立在与环境互动的基础上的，在幼儿园阶段开展生态教育，将直接影响幼儿一生的生态价值观和行为。因此，幼儿园作为基础教育的重要组成部分，作为中国教育体系的起点，开展生态教育是非常必要的。在开展生态教育活动的过程中，幼儿园要充分依托园所周边的环境与资源，围绕幼儿园特色建设的主线，从理论基础、课程理念、课程目标、课程内容、实施途径等多个维度进行建构。

**[关键词]** 幼儿园；生态教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1858

《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）指出，要引导幼儿“爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识”。幼儿具有热爱自然、亲近自然的天赋和本能，而他们对自然生态的认知是建立在与环境互动的基础上的，在幼儿园阶段开展生态教育，将直接影响幼儿一生的生态价值观和行为。因此，幼儿园作为基础教育的重要组成部分，作为中国教育体系的起点，开展生态教育是非常必要的。

## 一、生态教育活动的理论基础

### （一）人类发展生态学理论

布朗芬布伦纳提出的人类发展生态学理论阐明了环境对个体行为和心理发育的重要作用。人类发展生态学提出，学校、社会、家庭环境对幼儿的发展有着重要作用，并提出了幼儿发展的四个系统，即微观系统、中介系统、外在系统、宏观系统。

### （二）陈鹤琴“活教育”思想

陈鹤琴先生提出了著名的“大自然、大社会都是活教材”的观念。他认为，学前儿童是在周围的环境中学习，应该以大自然、大社会为中心组织课程，让儿童在与大自然、大社会的直接接触中，在亲身观察中获取经验和知识。自然环境包括动物、植物和各种自然现象。社会环境是人类精神活动的环境，如家庭生活、集市、节日、庆祝会、教师接待日活动等学前儿童经常接触的社会环境，都对学前儿童的发展具有很大的作用。

## 二、生态教育活动的教育理念与原则

### （一）教育理念

直接感知、实际操作和亲身体验是幼儿获取经验的方式。在生态系统中，不同环境因素对受教育者都会产生影响，幼儿的发展离不开与周围环境的互动。因此，幼儿园的生态教育活动需要坚持“互动体验，生态育人”的教育理念，将生态资源有机整合起来，加强幼儿与环境之间的互动，尊重幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的学习方式，让幼儿通过身体感知、心灵感悟、分享交流、共享资源，获得认知、技能、情感上的自主发展。

### （二）教育原则

1. 教育性原则（思想意识、专业修养）—管理者、引领者。目标的制订坚持教育性原则，符合《纲要》及《指南》的要求，时刻关注幼儿的年龄特点和发展水平。

2. 体验式原则（活动过程）—组织者、合作者。活动过程的实施坚持体验式原则：凡是幼儿能够体验的事物，教师就不轻易说教；凡是能在大自然中学习的，教师就不轻易组织班级学习。

3. 自主性原则（实施主体）—倡导者、参与者。参与活动的幼儿坚持自主性原则：凡是幼儿能自己做的事情，就给幼儿机会让他去做；凡是幼儿能自己想的，就给幼儿机会让他自己想；创造机会和条件，让孩子以自己的方式创造、表现、表达，不以成人的标准去评判。

4. 赏识性原则（实践评价）—支持者、推动者。评价活

动的教师坚持赏识性原则：凡是幼儿自己说出的想法，教师就不轻易否定；表扬孩子一定要表扬其具体的行为；向孩子学习。

## 三、生态教育活动的目标

幼儿园生态教育活动的目标应从幼儿发展、教师发展和园所发展三个维度来制订。

### （一）幼儿发展目标

在幼儿发展方面，以儿童为本，尊重幼儿的年龄特点和已有经验，通过对生态教育活动的开发和利用，为幼儿提供人与自然之间和谐相处的环境，让每个幼儿热爱生活，养成生态文明行为之德；自主表达，交流分享生态体验之悟；乐于交往，体验多元生态文化之善；亲近自然，积极探索生态环境之谜；大胆创造，感受表现生态艺术之美。

### （二）教师发展目标

帮助教师了解生态教育的重要性，能够挖掘身边的生态教育资源，运用互动体验的六个步骤，即“激发兴趣—制订计划—实践体验—交流分享—积累成果—优化实践”开展教育实践，提高对生态教育活动建设的认识，理解开发生态教育活的重要意义。

### （三）园所发展目标

依托园所所在的园林绿化示范小区及周边生态教育基地资源，探讨如何让生态教育进入幼儿课堂，发挥生态学校和环境教育百强校的示范作用，开发蕴含生态特色的园本活动并将其落实在教育实践之中，形成独具特色的园本课程体系。

## 四、生态教育活动的內容

### （一）生态环境创设

1. 根据幼儿的年龄特点创设班级环境。小班幼儿的思维发展水平处于直觉行动思维阶段，对世界的探索主要是通过感知操作活动来进行。为了丰富幼儿的感知体验，在创设班级环境时，要尽可能还原自然的生活情境，通过投放不同材质的玩具材料，让孩子们充分地通过各种感官感知事物；中班幼儿活泼好动，思维具体形象，好奇心、求知欲强，喜欢与同伴交往，具有丰富、生动的想象力，喜欢通过手、口、动作进行表现、表达与创造。在班级中可以投放各种废旧材料，支持幼儿创意制作，并讲述给其他同伴；大班幼儿好奇好问、求知欲强，能初步发现并理解事物间的联系及规律。可以为幼儿创设问题情境，投放具有探索性的玩具材料，引导幼儿自己制订探究计划，让幼儿在观察、操作的过程中发现规律、探究原因。

2. 优化园所空间，支持幼儿的探索体验。大自然是幼儿最好的游戏场所。根据幼儿好奇、动、好探究的特点，可以充分利用幼儿园的自然资源，为幼儿创设集游戏、锻炼、感知、发现、探索、休闲为一体的活动环境，让幼儿在与环境互动的过程中积累有益的经验。

如为幼儿创设体验自然生长的农耕园，让幼儿自己搜集不同季节适宜种植的植物种子，和老师一起播种、观察、照料、采摘，体验种植的乐趣。因地制宜，在园内设置雨水收

集循环系统,节约自来水资源,提高水资源利用率,并为幼儿提供观察、体验雨水循环的设施,帮助幼儿从小树立节水意识;孩子们把家中闲置的图书带到幼儿园,投放到绿色书吧里进行共享阅读,不仅扩大了阅读面,增加了阅读量,培养了对阅读的兴趣,而且处理了闲置图书,达到节约资源、保护环境的目的。

## (二)生态活动实施

1.生态养成活动,关注幼儿个体生存的样态。在生态养成活动中,教师关注幼儿个体生存的样态,帮助幼儿养成节约环保的生活习惯和文明礼貌的行为习惯。教师们从幼儿园一日生活各环节入手开展研讨,总结有效的支持策略,再在实践中进行落实。

例如,在节约环保习惯养成方面,我们挖掘一日生活中各个环节的生态教育契机,开展节约环保教育:进餐时开展“光盘行动”,洗手时用小水流,喝水时只接多半杯,区域活动时用二次用纸画画,离开活动室时随手关灯,户外活动时不踩草坪……回到家中,孩子们也带动家人一起行动,实现了以一个孩子带动一个家庭的目的。

在文明礼仪习惯养成方面,我们明确幼儿礼仪培养的目标,将生活卫生、言语文明、乐群合作、关爱感恩、遵守规则这六个目标分解在一日生活之中。通过教师的观察和家庭礼仪行为调查,分析幼儿礼仪行为问题产生的原因,从幼儿个体、家庭教育、幼儿园教育、社会文化、媒体宣传等方面制定措施,开展向每个老师主动问好、迎接入园小标兵、文明自助餐等活动,把礼仪教育落实在教育活动和一日生活的各个环节中。

2.生态探究活动,关注幼儿个体与物和人的互动。在生态探究活动中,教师充分挖掘教育资源,关注幼儿个体与物和人的互动,开展种植探秘、动物来啦、社区调查、资源保护等具体活动。

在种植探秘活动中,幼儿围绕幼儿园农耕园开展了丰富的探究活动。经过讨论和调查,我们知道在不同季节适宜种植不同的蔬菜。每个班级在农耕园都有自己的种植区域,小中大班分别结合幼儿的年龄特点开展种植活动。小班观察所种植蔬菜的典型特征,中班种植两种蔬菜并进行对比观察,大班对种植的蔬菜进行连续观察,发现蔬菜的生长与温度、湿度、养分、空气等的关系。在种植活动中,我们还与家长和社会资源对接,如邀请有种植经验的家长走进幼儿园,在每年的农耕节启动仪式上,家长都会向孩子们介绍农具和种植经验。为什么要给有的蔬菜搭架子?为什么会有奇怪形状的蔬菜?自然角的小麦和农耕园的小麦,哪个能在冬天长出来?树叶怎样堆肥?……追随孩子们的这些问题,教师们和孩子一起进行调查,围绕问题做记录,找到解决办法后再去尝试实践。

3.生态节庆活动,关注幼儿个体在社会中的感悟。在生态节庆活动中,教师制作节庆日历,结合一年中中国传统生态节日、世界生态节日开展庆祝活动,关注幼儿个体在社会生活中的感悟。

在中国传统二十四节气里,孩子们了解各个节气的传统习俗。在体验屋里,孩子们围绕这些习俗开展生态小厨房、生态创意画等活动;在世界环境日、世界地球日、世界水日等节日里,孩子们走进社区清洁环境,在班级中体验饮水机坏了没有水的后果,以直接感知、亲身体验的方式,进一步萌发爱护环境的情感;幼儿园还在固定的日子开展活动,例如每周一的生态社团日,每月的交换空间日,五月最后一天的跳蚤市场日,将园所内的资源和幼儿家庭资源充分利用起来,进行置换与分享。每个活动内容都是小朋友们自己参与设计、选择的。

4.生态表达活动,关注幼儿艺术天性的绽放。在生态表达活动中,我们尝试开展慧创意、慧剧场、慧展览、慧讲述

活动,让幼儿的艺术天性得到绽放。例如,在慧创意、慧展览活动中,孩子们自由选择废旧材料进行创意制作或创意游戏,

感受变废为宝的乐趣,发挥了想象力和创造力;教师们也利用废旧物品给孩子们制作出一件件充满教育价值的玩教具;家长和孩子们一起在家中利用废旧物品进行创意制作,在亲子创意作品展中,家长们共同参观作品,也了解了废旧材料对孩子的教育意义。

## 五、生态教育活动的实施途径

### (一)班级基础培养

在活动分解目标下,各年龄班制定具体的年龄目标,按照课程目标,班级组织开展相应的集体教学活动,并结合幼儿近期的兴趣和发展需要,选择相应的生态主题,对幼儿进行综合培养。

### (二)园所拓展培养

在班级生态活动的基础上,幼儿园也开展多种活动,支持班级生态活动深入持续进行。例如,在展览馆活动中,幼儿园集中收集各班利用废旧材料制的创意画,举办专题画展,设置小小讲解员、文明引导员等角色,为幼儿提供在全园展示、宣传讲解的机会;针对幼儿对植物的兴趣,开设植物调查小社团,在幼儿园开辟户外农耕园,支持幼儿深入持续观察、了解、保护植物;创设体验屋,为各班安排体验日活动,幼儿每周可在体验屋体验摘菜、自主选择低结构材料进行制作的活动。

### (三)家园共育培养

家长是幼儿教育的重要资源,更是幼儿园教育的重要合作伙伴。只有家长有效参与幼儿教育,才能使幼儿真正养成生态文明的行为方式和习惯。在班级、园所组织的各个生态活动的基础上,每月开展1~2次家园共育活动,每次活动以半日开放、家长进课堂、家长体验日等形式完成。例如,在区域活动中,组织家长体验不同区域的玩法,向家长普及各个区域的教育目标,指导家长制作区域玩具材料,并请家长走进活动区指导幼儿活动;在种植探秘中,邀请有种植经验的家长走进幼儿园,为孩子们普及农具的使用方法,给不同蔬菜浇水的方法,自制防虫药水的方法等。

### (四)社会实践培养

幼儿园利用社区及周边社会资源,以“请进来、走出去”的方式,组织幼儿参加社会实践活动。如在环境保护活动中,孩子们走进社区向爷爷奶奶、弟弟妹妹们宣传健康环保小知识;在爱心捐赠活动中,幼儿园向社区发起废旧物品回收倡议,共同为贫困山区的儿童献上爱心。通过与社区携手活动,实现了以一个孩子带动一个家庭,以一个家庭影响一个社区的目标。

幼儿园阶段的生态教育不能以系统的生态学知识和价值观培养的形式来开展,而是要遵循幼儿的年龄特点及身心发展规律,顺应孩子的天性与本能,要引发幼儿对生态问题的关注,通过游戏活动鼓励幼儿接触生态环境,让幼儿在亲身体验中发展保护生态环境的意识和解决生态环境问题的能力。

## 参考文献

- [1] 杨晓玲. 幼儿园环境的生态建构及其特征[J]. 华章, 2014(11).
- [2] 李亚娟, 于海杰, 生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读[J]. 上海教育科研, 2012(12).
- [3] 郑坤. 生态学视域下幼儿园环境创设实践的分析[J]. 时代教育, 2015(6).
- [4] 于东乐. 浅谈幼儿园环境创设问题[J]. 科学大众(科学教育), 2015(10).
- [5] 付瑛, 宋东清, 瑞典幼儿园环境教育的思考及借鉴[J]. 滁州学院学报, 2017(4).