

优化微课教学，精彩物理课堂

——初中物理教学与微课的融合策略

黄梅

江西省抚州市临川区第十六中学

[摘要]在社会快速进步与信息技术不断发展的基础上，微课教学应运而生，即使传统的教学理念与微课堂之间存在着差距，但教师能通过微课教学，弥补传统教育理念中产生的教学问题，有效提升学生的学习能力。本文从转变观念、突出重点以及了解学情这三个方面出发，阐述了微课教学与初中物理的融合策略。

[关键词]微课；初中物理；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2239

微课教学是一种新型的教学模式，教师能通过应用微课教学保障课堂的教学效率，有利于提高学生的理解能力与学习能力。所以，教师可以在初中物理的教学实践中积极地融入微课堂，提升自己设计微课堂的能力，提升自己的专业素养能力，从而做到学生在微课教学下真正提高自己的学习效率，激发学生学习物理知识的主动性，有利于提高学生理解物理知识的能力。

一、改变教师观念，重视微课技巧

在当今教育发展的过程中，仍然有多数教师不认可微课在教学实践中产生的作用，甚至认为将微课渗透在物理的课堂中会转移学生的课堂专注力，无法顺利完成原本设计的教学进度，所以，教师比较抵触在物理的课堂中融入微课堂。这种教学现状下，首先应该改变教师的教育理念，引导教师感受到微课堂的重要性，从而使教师积极将课堂与微课进行结合，重视应用微课的技巧，更好地提高学生的学习成绩^[1]。

比如说，在“凸透镜成像的规律”的教学中，这节课的新知难度对学生现阶段的学习能力来说并不算高，并且容易记忆，仅仅要求学生可以简单了解凸透镜成像的规律即可。大部分教师受到传统教育理念的影响，采用的方式都是将生活实践的物理现象作为引入点，帮助学生快速地了解成像原理。然而，在微课堂广泛传播的基础上，教师能在课堂中结合微课，利用微课给学生展示凸透镜成像的规律，通过语言表达帮助学生进一步理解内容，有利于学生更透彻地掌握知识。所以，教师要想保障学生的学习效率，首先应该改变自己的教学理念，从而根据学生的需求设计出科学的教学模式，充分利用微课的作用，更加直观地把抽象性的教材内容展示给学生，从而提高学生的学习效率。

二、突出学习重点，针对性设计微课

教师不能仅仅围绕教材知识设计微课环节，应该进一步地了解全体学生的学情与大纲的要求，明确学生的学习目标，不断地根据教学中的变化调整教学，还能在教学中积极与学生进行问答互动，使学生在问答中提高自己的思维能力^[2]。

比如说，在“人耳听不见的声音”的教学实践，大部分教师在传统理念下都会选择制作PPT课件给学生讲授知识，且重点给学生讲授次声波与超声波的知识。学生在这样教学理念下学习，即使也可以简单理解教材内容，但学生无法灵活应用教材知识，掌握的也仅仅是理论知识，而不能做到理论联系实际的程度。所以，教师给学生设计微课堂时，能选出有关次声波与超声波分别频率范围的波段，要求学生从弱到强的感受，帮助学生感受到次声波与超声波的具体声音概念。这种方法有效地促进学生进一步理解声音频率的物理知

识，针对性地给学生讲解重难点知识，从而提高学生理解教材知识的能力。同时，教师通过微课堂给学生讲授重难点知识，有利于学生在有限的时间内最大化地提高自己的学习效率，从而提升自己的理解能力。

三、了解学生学情，科学设计微课

一般情况下微课的时长都在十分钟左右，这是由于大部分学生集中在课堂中的注意力只能保持十分钟左右，这就要求教师在实际课堂中了解学生的学习情况，尽可能地浓缩教材内容中的重难点知识，掌握微课堂的重点，尽量在十分钟之内给学生传递教材知识，通过设计情景的方式，让课堂变得更加活跃于轻松，有利于学生紧跟教师的进度，提高自己的知识基础能力。

比如说，在“浮力”的实际课堂，教师在设计微课时应该注意选择的内容尽可能的简洁，不应过于繁杂，否则无法快速将学生的注意力转移到教学中。所以，微课堂中教师先向学生提问：“你了解浮力吗？你认为浮力是什么？浮力有具体的运算公式吗？”学生在这三个问题中可以对教材内容有简单的认知，明白自己在这节课堂中即将要学习的新知，为之后向学生针对性提问打下基础。同时，教师在微课堂设计问题时。还能合理地进行配图，使学生更顺利的了解新知，保证学生的注意力持续集中在课堂学习中，促进学生提高自己的学习效率。除此之外，教师对全体学生的学情有了基本了解之后，合理与科学的设计微课堂，要求学生及时反思自己理解的知识，从而在查漏补缺中完善对理论知识的理解，有效提升学生的学习能力。

综上所述，在这个信息化时代中，倘若教师仍然将传统教育理念渗透在初中物理的实践课堂，不但无法保证学生的学习效率，还不符合新时代对人才的要求。而微课作为一种新型的教学模式，可以很好地解决传统教育理念的不足，教师改变了自己的教学理念之后，正确认识微课堂的重要性，围绕教材内容，研究微课堂的内容，仔细观察全体学生的学情，有针对性地根据大纲要求设计微课堂，使教学内容变得更加丰富。教师通过微课堂集中学生的课堂注意力，有利于激发学生的学习积极性，提高课堂的教学质量，从而提升学生的物理学习能力。

参考文献：

- [1]秦世超.浅谈微课与物理教学的融合[J].中小学教学研究,2018(01):94-96.
- [2]夏芬.微课应用在初中物理实验教学中的作用分析[J].试题与研究,2021(34):159-160.