

新课改下高中思想政治课的趣味教学策略探究

胡燕

岑溪市第三中学

[摘要]近年来,国家日益关注素质教育,尤其重视为学生创设轻松愉悦的学习氛围和环境,趣味教学法应运而生。趣味教学法,旨在教师要从学科自身的特点出发,遵循学生的成长发展规律,深入挖掘教材中的趣味因素,创设出各种形式的教学情境,灵活运用多种学生们喜爱的教学方法进行教学,激发学生的学习兴趣 and 主动性,从“要我学”变为“我要学”。本文以教师要具备乐教的心理素质;培养学生具有乐学的心理状态;建立融洽的师生关系,调动学生对学习的热情兴趣进行探析,对高中思想政治课教学提高课堂教学实效性以及促进教师创新教学方法有一定的参考意义。

[关键词]趣味教学法; 思想政治; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.811

一、教师要具备乐教的心理品质

趣味教学法,是指一种要让学生“乐学”的教学方法,要使学“乐学”,教师就先要“乐教”。多年的教育经验表明,学生能否乐意学习思想政治课,很大程度上决定于政治老师能否乐意任教,老师的一举一动对学生会形成至关重要的影响。要实施趣味教学法,教师就要乐于教,要努力做到“一切都是为了学生,为了学生的一切”,给学生带来乐于学的强大精神力量。首先,教师要对教师职业充满爱。当我们热爱教师这个职业的时候,日复一日看似乏味的教学是充满乐趣的。让老师们保持着对教学事业的满腔热情,在学生心里也会产生强大的感染力。其次,教师要对政治学科充满爱。老师对所教课程产生了强烈的兴趣与感情,会潜移默化地影响到学生对学习的热情与情感上的发展。对于热爱自己专业的教师来说,他的学生对于学科知识也会产生热爱的感情。再次,教师要保持愉快的教学心态。老师的好心态也会在课堂中会影响学生,从而带动学生的积极心情,整个课堂也会富有生气与活力。

二、培养学生具有乐学的心理状态

人们对于科学知识的获取是积极、主动的,因此学习者不应该是科学知识的消极受众,而应该是整个科学知识获取历程的积极参加者。实施趣味教学法时要保持学生的主体地位,而老师也要善于引导学生乐学的心理趋向,使学生积极主动地投身到学习过程中去,并在教师的指导下,成为认识的主体,学习的主人。在课堂中要使学生感受到政治课的乐趣,教师必须提供各种各样生动活泼、灵活多变的课堂教学实验方式,以培育学生的政治情感。如组织“小品表演”、播放“时政新闻”等,从而充分调动学生求知热情,并充分调动学生乐学的情感。

三、建立良好的师生关系,创造轻松愉悦的教学环境。

调动学生的学习兴趣是实施趣味教学法第一步,让他们在轻松愉快的氛围中积极主动的进行学习,而良好的师生关系,是调动他们对学习积极性和学习兴趣的巨大力量,也是营造和谐氛围,让学生“乐学”的重要条件。老师应改变“师道尊严”观念,从而积极主动建立尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容的新型师生关系。教师应该充分尊重学生的人格尊严,平等地同他们开展知识与情感的沟通,广泛倾听他们对教学的看法与意见,在发挥自己主导作用的情况下,切实把他们作为教学的中心,肯定并尊重其主体地位。老师通过激励与指导,训练学生自主思考的能力,并充分调动学生的兴趣、主动与创造力,使学生真正成为学习的主体。

四、创造合理的教育情景,赋予学生积极的情绪体验

趣味教学就是激发学生对学习的兴趣。在高中思想政治课堂上,有效使用趣味教学法,就需要创造合理的教学情景,使学习者在快乐的情景氛围下,热情自主地去探索知识。合理运用趣味教学法时,创造的教育情景要可以充分调动学习者的求知欲,拨动他的思想之音,激发他的求知欲,从而充分调动其主观积极性。在课堂中创造合理的教学情景,应努力做到以下几个方面:

1. 创设导入情境,使学生“心动”。要实现让学生“心

动”,教师就要想方设法调动学生的学习热情和求知欲。教师可以在课堂之始创设生动有趣的课堂引导,从而调动学生的学习兴趣,抓住学生的心弦,吸引他们的注意力,激发学生强烈的求知欲望,进而增强教学效果。教师引入新课的方式有许多,包括:诗歌导入、电影导入、新闻导入等,老师需要按照新课程的具体内容以及学生的兴趣爱好来选取方式与素材,才能成功地创造引导情景。例如在讲到人教版高中思想政治必修三《永恒的中华民族精神》这一课的时候,教师可以通过播放电影视频《长津湖》的宣传片段,然后引导学生反思:在抗美援朝战争中,中国人民志愿军凭借坚定的信念,取得了胜利。到底是怎样的一股信念支撑着我们的民族生存与发展呢?以此调动学生的学习激情与积极性,让学生更深刻地感受中华民族精神的伟大力量,领会中华民族精神的基本内涵,提升学生对中华民族精神的认同感,树立民族自豪感和自信心,激发爱国热情,践行理性爱国。

2. 创造问题情景,引导学生“脑动”。在课堂教学的过程中,老师可以创造合理的问题情景,激发学生理解问题、剖析问题和解决问题的欲望,进而引发学生的兴趣,帮助学生开动脑筋,积极参与思索,自己解决难题。让学生在解决问题的过程中,学到了知识,同时锻炼了能力,更是体验到了成功的快乐和喜悦。

3. 创设表演情境,促学生“行动”。教师在课堂中组织学生表演教学情景,可以培养学生扮演不同角色的勇气和才能,也可以培养学生的自信心与自豪感。课堂中创设生动有趣的角色表演,可以通过激发学生的好奇心和新鲜感,吸引学生对教学内容高度关注,从而引导学生积极主动加入课堂学习的行列,感受学习的快乐。教师要打破常规,大胆创新,勇于创设风格各异的表演情境,让学生沉浸于快乐的政治课堂中,轻松地学习思想政治知识。例如在讲到人教版高中思想政治必修二《政府的责任:对人民负责》这一节内容的时候,教师可以通过关注新闻时事而创设一个小品表演情景,表演内容是有关国务院总理李克强召开应对新冠肺炎疫情工作领导小组会议,讨论抗击疫情的原则和举措。角色扮演有李克强,组员、领导干部若干名。最后小组讨论:李克强总理强调疫情统计数据要及时、真实、准确,体现了我国政府怎样的工作作风?通过角色扮演培养学生的表演能力,激发学生探究新知的热情。让学生更深刻地感受我国政府干实事、求实效,正确理解政府树立求真务实的工作作风,增强认可政府、相信政府的价值观念。

五、运用丰富的教学方法,充分调动学生对学习的热情兴趣

现在的学生普遍对于思想政治课程不感兴趣,觉得这门课程悠然无味,如同填鸭式的教育,只需要死记硬背就行,而且空洞的理论所教也让学生觉得学了也没什么用处,缺乏吸引力,特别是思维逻辑或者抽象能力较弱的同学更是晦涩难懂。然而教学如同一门艺术,教师应该赋予思想政治课的趣味性,生动性,在枯燥的授课内容中寻求乐趣,改变传统的教学方式,比如:利用恰当的比喻、生动的语言和灵活的教法,按照一定的知识体系和逻辑去授课,这样就调动同学的积极性和主动性,让同学们觉得原来政治课可以愉悦的学习,而不是枯燥无味。

趣味教学法作为一种备受推崇的教学方法,教师要善于采用学生喜爱的学习方法,培养学生的学习兴趣,使学生在快乐中积极主动地学习科学知识,锻炼能力。如:

1. 多媒体教学。多媒体教学有着显著的优势,课堂内容可以以图片、视频等方式呈现在学生的眼前,运用多媒体教学能使教学内容直观形象且富有感染力,而且能创设出生动有趣的教学情境,有助于激发学生的求知欲望和探索热情,帮助学生更好地理解教材内容,大大提高学生的学习效果和质量。例如,在讲到人教版高中思想政治必修二《民族区域自治制度》的时候,可以播放一个关于广西在被设立为广西壮族自治区前后的发展变化的视频,使学生能够直观深刻地体会广西的巨大变化,从而感受我国的制度优势。这样可以把政治教材里一些理论知识化抽象为形象、化枯燥为生动,也可以培养学生对政治学科的学习兴趣,培养学生的爱国情感,政治认同,坚定文化自信、制度自信、道路自信。

2. 讨论式教学。作为新时代的人民教师,要努力克服传统的教学方法中“满堂灌”“填鸭式”的弊端,要善于运用新教学方法,如:讨论式教学法。在讲到人教版高中思想政治必修四“社会基本矛盾运动”这个知识点的时候,教师可以通过议题式教学设置问题情景“为什么发展生产力就需要改变生产关系中同生产力不相适应的环节和方面、上层建筑中同经济基础不相适应的环节和方面”,组织学生分学习小组进行讨论、展示答案。通过小组讨论,有利于培养学生遇到问题时积极思考、探究的良好学习习惯,让学生发现群学的快乐,还能让学生努力成为学习的主体、主人,更是有助于培养学生合作探究、解决问题的素养和能力。

3. 辩论式教学。所谓“道理越辩越明”,为了让学生更好

地理解、掌握高中思想政治课中的一些比较抽象、枯燥的理论知识,教师可以采用辩论的方式进行教学。在辩论的过程中,营造民主和谐的教学氛围,也有利于学生充分发挥主观能动性,积极获取知识,体验快乐。例如,在讲人教版高中思想政治必修四“人生的真正价值”这一框内容的时候,可以组织学生围绕“人生的真正价值”这个辩题展开一场辩论赛,正方代表认为“人生的真正价值在于对社会的责任和贡献”,反方代表认为“人生的真正价值在于社会对个人的尊重和满足”,通过学生的激烈辩论,培养他们的思辨能力,使他们获得积极的情绪体验,同时树立正确的世界观、人生观和价值观,实现趣味教学法教学的目的。

参考文献

- [1]尹逊凯.浅谈高中思想政治课教学策略[J].好家长:创新教育,2018.
- [2]蒲雪.浅谈高中思想政治课教学中问题设置的有效策略[J].课程教育研究,2020(20):2.
- [3]逢增金.浅析新课改理念下高中思想政治课的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2019.
- [4]李如玉.浅析高中思想政治课堂信息化教学的策略[J].山海经:教育前沿,2019(4):1.
- [5]岳美丽.浅析高中思想政治课堂教学效率提升策略[J].高考,2018(18):1.
- [6]方忠艳.浅析高中思想政治课堂教学中德育的渗透策略[J].好日子,2021(26):1.
- [7]徐俊伟.高中思想政治课教学策略有效性研究[J].中国校外教育,2020(7):2.

(上接第1628页)

来描述各个建筑物的具体方位。让学生独自观看视频,提升学生的自学能力。

(五)运用微课呈现重要知识,突破学习重难点

由于小学阶段的学生认知水平较低,小学生主要通过形象思维来思考问题,而数学学科对他们逻辑思维能力要求较高,所以他们会存在很多不理解的知识。教师可以运用微课为学生呈现重难点知识,通过利用图像语言、创设具体的情境,促使他们理解重难点知识,进而提高他们的学习效率。比如,在“认识正负数”教学中,部分学生不是很明白正负数这个知识点,既不能正确描述温度计上的零下数值,又不理解天气预报中的一些温度表示。因此,教师借助微课,帮助学生理解这个知识点。出示自制温度计,然后提问:“现在温度计上表示多少摄氏度?(0℃)零上13℃在哪里?”“它是从0℃上升了几个小格?(13个)再回到0℃,你能告诉大家零下3℃在哪里么?”“也就是从0℃往下数3个小格就表示什么?(零下3℃)”,引导学生理解“以0℃为分界线,零上就是从零刻线向上数,零下就是从零刻线向下数”这个规矩,让他们认识0摄氏度为分界线。在微课中引入现实生活中的实例,降低学生学习正负数的难度。

(六)运用微课引入数学故事,拓展学生视野

由于数学的难度较高,部分小学生对数学的学习兴趣较低。为了解决这个问题,小学数学教师可以通过微课引入数学故事,如此一来,不仅可以激发学生学数学的热情,而且还可以拓展他们的视野,丰富他们的知识储备。例如在圆的相关内容讲解过程中,教师可借助引入著名数学家祖冲之的相关案例,拓展学生的视野,使学生学习数学家身上求知若渴、坚持

不懈的奋斗精神。

(七)注重因材施教,落实分层教学

每个学生的学习能力不同,对数学知识的理解能力也不同,这就需要教师注重因材施教,开展分层教学,促进不同学习能力的学生均衡发展。以分数的意义和性质这一内容为例,针对基础层的学生,教师可从概念教学入手,借助微课呈现有关分数的图片,引导学生深入鉴赏概念性内容。针对基础知识比较扎实的学生,教师可以借助引入一些探究性问题,例如,如何验证 $1/2=2/4=4/8$,进一步拓展学生的思维。针对学习能力特别强的学生,可借助微课引入部分分数与除法算式,让学生思考分数与除法之间的关系,能够实现两者的转化。由此可见,通过微课落实分层教学,能够助力不同层次学生均衡发展。提高学生的自信心。

综上所述,信息化背景下,教师可充分发挥微课的作用,将其渗透到预习环节,使学生把握学习重点,也可借助微课导入问题,发展学生的数学思维。当然,教师也可借助微课创设情境,激发学生的学习兴趣;运用微课布置教学任务,助力学生自主学习;借助微课呈现重要知识点,帮助学生突破学习重难点等,全面提升数学教学有效性,为学生打造高效的数学课堂。

参考文献:

- [1]向中华.基于微课的小学数学高效课堂的构建策略[J].读与写(上,下旬),2020,017(006):197.
- [2]宋利.基于微课构建小学数学高效课堂的策略[J].文学少年,2021(36):0064-0064.