

高职院校实施惩戒教育的必要性分析

白美娇¹ 王彦杰²通讯作者

1. 邯郸科技职业学院财经系 河北 邯郸 056046;

2. 邯郸科技职业学院高等职业教育研究所 河北 邯郸 056046

[摘要]近年来,在建成现代职业教育体系迫在眉睫的背景下,我国高职教育发展势如破竹,并以培育出符合社会经济发
展一线需求的大国工匠型高素质技术技能人才为服务导向。但是,纵览全局,高职重技能、忽人文的教育理念根深蒂固,导致
高职学生人文素质缺失,校园违纪行为层出不穷。因此,本文认为高职院校和高职教师应结合当前高职教育实际,坚持以高职
学生为本,从学生全面成长成才出发,积极探索实施科学合理的惩戒教育方略,提升高职院校“三育人”功能,实现“三全育
人”目标,努力办成人民满意的高职教育。

[关键词]高职院校;教育惩戒;三全育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.193

一、教育惩戒的内涵

没有惩戒的教育是不完备的。教育惩戒是学校、教师
基于教育目的,以心理学、法理学、教育学等相关理论为依
据,必要时依法合理审慎地对学生违反校规校纪的行为进行
警戒的一种教育手段,其本质在于慎“罚”而重“戒”,教
育学生成长进步。它以教育为前提,以惩罚为手段,以不损
伤学生的身体为原则,以不再出现要“戒”行为为结果。通
过教育惩戒对学生不良行为施以不愉快结果,防止其再次发
生,使学生养成良好行为习惯。教育惩戒与赏识教育一样,
都是教育的手段,是教育过程的一部分。

二、教育惩戒的实践应用

(一) 教育惩戒在国内的实践应用

伴随着教育发展史的,是不断发展演变的教育惩戒。现
代教育中的惩戒是通过合理适当的措施对学生不良行为进行
纠正,培养学生的规则和责任意识,提升学生人文素养,强
化育人效果。合理的惩戒不仅能增强学生自觉自律意识和责
任担当,还能够促进学生积极健康的性格心理和行为品德养
成。尤其在全面推行素质教育的今天,适当、有效的惩戒,
不仅是教育过程的重要内容,更是促进受教育者综合素质和
能力全面发展的必要方式。

(二) 教育惩戒在国际上的实践应用

目前,在国际上,教育惩戒普遍存在,只是教育惩戒
的方式和力度有所不同而已。美国号称最民主的国家,也保
留着学校的惩戒权,如口头训诫、取消特惠、放学后留校、
罚劳动或强迫参加心理咨询等。新加坡对学生也采取了教育
惩戒策略,对有不良行为的学生甚至处以“笞刑”。英国政
府明白家长的苦心,同意家长可以用手打孩子屁股。韩国的
“学校生活规定预示案”,对受罚的对象、缘由、器械、部
位都做了详细规定,并对实施程度、时机、方式进行严格限
制等等。

三、高职院校实施惩戒教育的必要性

(一) 高职学生的特点使然

1. 学生学习主动性较差

现阶段的高职院校学生中,不少人从小受到父母过分的
溺爱,娇生惯养,对失范的行为缺乏纠正和惩戒。随着孩子

年龄的增长,他们叛逆和焦躁的情绪增加,不服从家长老师
的教导和管束,随心所欲,肆意妄为,不少学生已成为问题
学生。这些学生来到学校后,学习主动性差,无所畏惧,好
坏不分。他们上课不用心听讲,课后也仅仅应付老师布置的
作业,没有去接受业务知识的欲望,无兴趣去涉及预习、学
习、复习等简单而基本的学习过程。

2. 学生自我控制能力较低

高职院校招收的学生,大多文化基础较差、自觉自律性
较低,缺少担当,纪律松散,作风拖拉,态度懈怠。而且大
学的生活环境相对宽松,没有了父母、老师在身边的管束,
学生更感到自由。一些学生更是放纵自己,缺乏应有的自觉
和自律,无法正确处理学习与其他生活活动的关系,更易受
不健康言论的影响和干扰,三观不明、不正,做人做事易情
绪化,生活不健康,集体观念和团队意识淡薄,个性张扬。

3. 人生目标比较模糊

高职院校中,不少学生存在不好的学习习惯,他们在
接受知识上比别的同学要慢一些,对所学习专业更是了解甚
少,专业不专,技能不能。在课后和自习时间,他们不知道
要学什么。对未来的职业生涯他们也缺乏规划,没有较明确
的学习目标,对于人生的长远打算更是缺乏认识,有的同学
是得过且过,不愿谈及人生目标,回避甚至逃避这个问题,
缺乏青年人应有的那种对知识广泛涉猎、敢于拼搏、锐意进
取的精神,缺少家国情怀。

(二) 教育惩戒的正向育人价值

1. 抑制自我膨胀的良药

不可否认,每个人都有一种自我膨胀的倾向,它与人的
本性并存,表现为过分的自负和过多的以自我为中心。对
于自我控制能力差、人生观和世界观尚未形成的学生来说,
教育惩戒是抑制其自我过分膨胀、矫正其非社会行为的一种
外在动因。在说理、教育等外在因素不起作用的前提下,采
用惩戒,能让学生在其亲身经历的教训中认识对与错,通过
外在因素使学生的内在因素发生作用,自觉抑制自我过分膨
胀,防止再犯同样错误。

2. 成就大国工匠离不开教育惩戒

作为发展中国家和世界制造大国,当前我国在人才需求

方面急需大量工匠型劳动者。教育部长陈宝生强调“大国工匠离不开职业教育”。教育部《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》和《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》等均明确中职院校培养德智体美劳全面发展,具有综合职业能力,胜任生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级技能型人才。成就工匠型劳动者需要千锤百炼和多方打磨,不可缺少教导惩戒。

3. 教育惩戒有助于青少年法制观念的形成

对职业院校的青少年学生来说,其行为规范缺乏强制性,这就可能出现对违反规范,具有较大社会危害性的行为,学校缺乏教育惩戒的手段和措施,而“管不了”,司法机关因缺乏法律依据而“不管”,即司法真空。因此,适度的教育惩戒是必要的、合理的,它能让学生们体验到犯错误后应受到惩罚,真正认识到犯错误后应该承担的责任,逐渐形成法制观念和良好的行为习惯。

4. 实施教育惩戒是教育活动自身规律的需要

作为职业院校的学生在接受外在行为规范并将其内化为自身行为准则的过程中,也无法完全排除外来的诱因影响,在其达到自律之前,他律往往是必经的路途之一;个体的社会化不可能完全是自发的内在的要求,对外在规范的学习和掌握也不可能是一帆风顺的,存在失误是情理之中的。教育惩戒正是学校和教师以社会代言人的身份对未成年学生进行指导和矫正的方式,其存在是必要的,合理的,是符合教育活动自身发展规律的。

四、高职院校实施惩戒教育的对策和建议

(一) 教育主管部门应制定教育惩戒相关制度

国家应明确授予职业院校教师教育惩戒权,制定规范、可操作性的惩戒措施,让教师理直气壮地、合理合法地行使自己的惩戒权^[4]。建议借鉴国外的经验制订符合我国国情的惩戒条文,详细列出学生违反校规、校纪将要受到的惩罚;应当通过立法明确界定教育惩戒的“度”,使惩戒措施逐渐规范化,尽量减少惩戒所带来的负面影响,使学校和教师明白什么是教育惩戒权,在何种情况下,什么范围内,能以何种形式行使惩戒权;应当建立相应的监督机制和救济途径,建立起对教育惩戒的不当行使给予严厉的责任追究的制度,对体罚学生者可以实行一票否决权,不再聘用到教师岗位。

(二) 高职院校应制定适合本校的惩戒制度

虽然我国已经制定的《教育法》、《教师法》中都涉及到了惩戒教育的内容,但是条款基本上是笼统的概括,可操作性不强,不少方面没有涉及到。造成教育领域里的一个法律“真空”,希望政府有关部门尽快出台相关法律法规完善惩戒尺度,帮助教师正确区分合理的惩戒和体罚以及变相体罚,使教师实施惩戒教育时有法可依,从法律的高度赋予惩戒教育以合法地位,使教师能正确实施惩戒教育,使惩戒教育的实施有章可循。

(三) 创新教育管理理念,将思想教育与惩戒教育紧密融合

首先,学校和教师要打破传统观念,不再把学生当成学习的“机器”,要尊重学生个体的差异性,坚持“以人为本”的原则,对学生犯错误的处理,要多加入人文关怀,让学生心悦诚服的接受惩戒。其次,将思想教育与惩戒教育相结合,对违纪学生实行思想政治教育,再辅以适当的惩戒,使学生养成努力学习、遵纪守法的好习惯、好品德,促进学生健康成长。

(四) 教师在实施教育惩戒时,要把牢育人目的

教育者实施惩戒时要明确其目的,要懂得惩罚只是一种手段而绝非最终目的。惩戒的目的是为了惩前毖后、维护纪律,使受惩罚的学生改过自新,使大多数学生受到教育。^[4]无论对学生的何种方式处罚,我们都应该从爱护他、关心他、引导他的角度出发;原则是尊重,尊重是建立在充分信任和友善对待的基础上;方法是唤醒,使之心理达到科学性、理性认识。

(五) 提高全社会对惩戒教育的认识

一是作为社会舆论的引导者,新闻媒体对教师实施的惩戒教育,要在深入调查研究的基础上给予客观的报道,以提高全社会成员对惩戒教育的公正认识,形成积极健康的舆论氛围。二是家长要改变对教师的偏见,充分认识惩戒教育在促进学生健康成长方面起着不可替代的作用,从子女健康发展的角度,重新评价、审视惩戒教育。只有全社会对惩戒教育形成正确的认识,教师才能打破疑虑,对问题学生放心地使用惩戒措施。

(六) 健全完善监督机制,让惩戒教育有效实施

为避免教师在工作中滥用惩戒权,要加强对教师实际行使状况惩戒行为进行经常性监督。根据我国教育的实际情况,对教师的监督可由各级教育督导组织执行,设立学校、学生、家长和上级主管部门相互配合的监督制度,鼓励群众充分发挥个人监督作用,协助教育督导组织开展好工作。通过构筑群众监督平台,力求把监督真正落到实处,不断提高教师依法施教的水平,保障好学生的各项权利。

参考文献

[1] 习近平在全国教育大会上的讲话. 2018.
 [2] 李春光. 论高校学生惩戒机制的构成要素[J]. 湖北行政学院学报, 2007(3).
 [3] 向葵花. 重新审视惩戒教育[J]. 中国教育月刊, 2004(2): 24-29.
 [4] 郇昌云. 教师如何对问题学生实施惩罚教育[J]. 成都大学学报社会科学版, 2004(1).
 [5] 严育洪. 教育惩戒的场合分析与尺度把握[M]. 现代出版社. 2020. 08.
 [6] 刘沐行. 教育惩戒在国际上的应用情况[J]. 河北教育(综合版), 2007. 1.