

爱国主义教育融入民族地区高校思政课程的实现路径

亓丹

内蒙古农业大学职业技术学院 内蒙古 包头 014109

[摘要] 爱国主义教育 is 思想政治教育的重要保障,也是弘扬中华民族的传统美德。爱国主义教育融入民族地区高校思政课程中,对加强中华民族共同体意识发挥着决定性作用。然而,民族地区高校思政课程开展仍然存在学生思政课程教育基础薄弱、课程教育缺乏多方面协作的问题。对此,相应提出发挥课程主体作用、完善课程构建体系、打造特色课程平台解决措施,为爱国主义教育有效融入民族地区高校思政课程提供经验借鉴。

[关键词] 爱国主义教育;民族地区高校;思政课程;路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.006

爱国主义作为中华民族精神的主体,是一个在中华民族五千多年的艰难历程中经久不衰,并持续开拓创新、积极前进的优秀传统^[1]。爱国主义教育 is 思想教育中重要组成部分,其目的是加强全民族大学生的民族信念与民族自豪感^[2]。高校作为优秀人才培养的主场,培养民族复兴担当接班人是其使命与责任。民族地区高校作为少数民族大学生聚集地,如何将爱国主义教育融入民族地区高校思政课程的同时,倡导民族地区高校学生持续传承优秀传统文化。

一、爱国主义教育融入民族地区高校思政课程的必要性

(一) 培养学生爱国情怀与民族精神

从古至今五千多年源远流长的历史,中华民族形成以爱国主义为核心的团结统一、生生不息的伟大民族精神^[3]。在民族精神的支撑下,中华民族始终保持强大的生命力与凝聚力,创造了绵延不绝的中华文明^[4]。爱国主义教育是培养少数民族学生爱国情怀的重要路径,是培养学生将爱国情怀与民族大义集于一身的重要方式。民族地区高校思政课程的重要内容是民族团结教育。而民族团结教育,能够让学生通过全面性正确认识民族团结对于国家以及社会持续健康发展的重要意义,并形成全民族共发展的理念,将维护社会安全与民族团结作为基本义务^[5]。爱国主义是高校思政课程的主题,维护民族一体化的主旋律。因此,爱国主义的培养有利于大学生正确认识国家繁荣昌盛与民族复兴的重要使命,并为此贡献自身力量。

(二) 提升高校思政课程针对性

爱国主义教育在民族地区高校的融入,是培育少数民族学生引领民族复兴的重要手段。在强烈的民族意识与民族感情背景下,由于少数民族学生对于民族的信仰,部分少数民族学生不愿对外沟通交流。明显的民族文化与信仰差异,致使少数民族大学生与普通高校学生在生活、思维方式以及价值观念之间存在较大的差异性。此差异直接影响了少数民族学生与普通高校学生之间的相处方式与交流方式。而爱国主义教育对思政课程的融入将相对改变少数民族学生对于思政课程教育的观念。一是爱国主义融入民族地区高校思政课程有助于全民族大学生形成系统性的理论体系。知识体系的完善以及教育内容的严谨是思政课程开展的重要前提与有力支撑。二是爱国主义教育融入民族地区高校思政课程能够提升高校

对于学生的培育效果。爱国主义教育的融入将丰富思政课程的内容,从而对于提升少数民族学生思政知识具有强有力的推动作用。三是爱国主义融入民族地区高校思政课程能够提升少数民族学生对外交流能力。少数民族学生通过学习以爱国主义为核心的思政课程教育,能够正确看待民族与民族之间的关系,树立正确的价值观念,提升少数民族学生对外交流能力并促进各民族之间的和谐发展。

二、民族地区高校思政课程开展的困境分析

(一) 思政课程教育基础薄弱

与普通高校学生相比,少数民族学生对于思政课程在内的文化课程基础相对薄弱。首先,爱国主义教育在思政课程中处于新型教学,教学理念与教学方式仍然处于发展阶段。而大部分民族高校处于偏远地区,发展较为缓慢,思政课程推进程度效果不明显。其次,部分少数民族学生在发展速度较快且极具竞争力的社会中,容易对未来生活充满迷茫。由于语言沟通障碍,无法与他人进行良好交流。这些对于少数民族学生容易形成心理障碍。最后,虽然民族地区高校大力推动爱国主义教育融入思政课程中,但实效性较差。具体而言,在爱国主义融入思政课程的推进过程中相对措施难以落实,大部分教师仍旧采用传统性教学方式,在课程中教师处于主体地位,学生较为被动。教授知识过程中教师往往强制灌输知识点,只为学生的优异成绩,并不重视学生对于知识的承受能力。此外,少数民族大学生思想政治观念较为落后,他们对民族问题较为敏感,缺乏国家对少数民族扶持政策以及社会热点问题等信息的关注,甚至部分少数民族学生对于所开展的思政课程持有消沉以及抵触心理。

(二) 课程教育缺乏多方面协作

一是民族地区高校在开展思政课程中,并未将学生作为主体,缺乏及时的了解与沟通,对于学生学习情况以及心理状况认识不全面,致使工作效率得不到提升,造成学生无法及时汲取与难以提升自身发展。二是高校思政课程与社会互动性不明显,未能构建公开性的思政课程管理体系,导致社会中消极风气对高校思政课程落实形成阻碍。三是少数民族地区整体师资队伍水平较低,多所高校缺少相关专业教师,而思政课程由其他科任教师兼任,教学质量提升速度缓慢且一定程度降低了少数民族大学生思政教育水平。教学质量得

不到提升就无法满足学生的自我成长以及学习需求。四是思政教师教学缺乏与科研团队协作，教学与科研是专业课程教师的重要工作。具体而言，教学发展可以激发科研工作，而科研成果可以促进教学模式的创新。大部分民族高校对于教师制定了较为完善的管理文件，但大多偏向于教师的教学结果，研究科研扶持与发展的文件相对较少，致使大部分教师将工作重点放置在教学检查上，对于高效实现教师与科研协作较为困难。

三、爱国主义教育融入民族地区高校思政路径探究

（一）发挥课程主体作用

课程建设是发挥课程主体作用的根本，能够正确引导民族团结齐发展。教师牢牢把握课程主体，以多样化角度与方式将民族政策不断渗入课程教学，高效利用《民族理论与民族政策》《中国近代史纲要》《思想道德修养与法律基础》等课程。同时，高校要依靠爱国主义教育进一步完善思政课程建设，依据民族地区高校学生的思想理念，价值体系等，将爱国主义教育与民族文化紧密结合。思政课程内容需不断创新，树立少数民族学生正确看待社会与民族问题的意识不断培养少数民族学生的责任感以及使命感，为学生接受爱国主义教育建立坚实的感情基础。新时代的发展让民族地区高校学生对于思政课的讲授方式有更多的需求，而以往强硬灌输式的方法已得不到学生的共鸣，因此要加强专业教师队伍的建设。个别高校在专业教师不足的情况下，可聘请专业特聘教师，或兼职教师等进行师资补充。选取专业教师需要制定专业任职标准，最大程度建设政治基础扎实、创新型思维方式的师资队伍。

（二）完善课程构建体系

首先，爱国主义教育有效性融入民族地区思政课程为根本，采用生动型教学方法，将爱国教育与社会新闻以及典型案例及人物进行融合。在教授爱国教育过程中，教师要充分利用课堂时间提升学生爱国意识以及民族精神。同时思政教师树立正确爱国主义教育思想，跟进爱国主义教育时代发展，将爱国主义教育本质不断渗透于思政课程教学，同时注重学生对于知识的接受力度，确实爱国主义教育知识可以被学生所接受、所掌握。在教学质量得到保障后，课程要确保教学内容与社会时代发展相衔接，与学生实际相融合。其次，高校应全方面对民族地区高校思政课程进行完善课程管理体制。高校通过多方面加强对思政课程建设的管理，以严格标准要求对高校思政教师进行管理。在严格管理体制下，民族地区高校对专业教师进行课程培训，将优秀教师作为引领模范，提升专业教师师资水平。最后，高校各部门需要相互协作，形成有效性规章制度，助推爱国主义教育融入民族地区高校思政课程。完善性系统以及有序性组织是高校思政课程稳定开展的基础。高校应摆正思政课程定位，将高校思政课程作为爱国主义教育开展的主阵地。爱国主义教育融入

民族地区高校思政课程是一项重要工程，高校需探讨爱国主义教育融入高校思政课程教学的困境，做到各部门有效性合作，不断践行爱国主义教育。高校需定期对系、教师以及学生进行多方面学习，落实思政课程教学工作，以爱国主义教育作为立德树人目标。

（三）打造特色课程平台

高校全面推进思政课程建设是全方面培养人才的一项措施，推进思政课程教学方式转变，搜寻知识传播新途径，培养学生能力是创新型教育模式转变的目标。在互联网以及信息技术高速发展的情况下，民族地区高校可利用现代多媒体平台，发挥网络教学的优势，打破时间与空间限制，充分利用网络资源，对民族地区高校学生进行网络式教育，确保课程开展的协调程度以及育人作用。高校应把控思政教育的内涵，深入研究学生特点，把握学生需求，从学生层面出发，构建契合于学生成长以及发展的思政教育网络平台。民族地区高校应积极探索、创新学生网络引领模式，构建大学生网络思政宣讲团，改进传统教育模式。高校可采用易班、学习强国、抖音等新媒体开展爱国主义教育宣讲，学生可通过手机或电脑等设备对课程进行在线学习与复习回顾，用贴切于学生的话语来传播爱国主义教育知识，构造积极正能量网络平台。网络平台正确使用可推动实体空间与虚拟空间进行高效融合，为爱国主义教育知识教授与价值理念引导构建桥梁。在开展思政课程网络平台时，可邀请思政著名家、教学名师、优秀学生入驻网络育人平台，为构建全面性及高效性育人格局打牢基础。

参考文献

- [1] 吴月刚, 张红. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J]. 民族教育研究, 2020(4): 41-47.
- [2] 李其瑞, 古丽巴奴木·吾买尔江. 爱国主义价值观融入少数民族大学生法治教育的内涵与路径[J]. 民族教育研究, 2021(3): 72-77.
- [3] 文道群. 中华民族精神基因的多维理路[J]. 中学政治教学参考, 2021(31): 26-28.
- [4] 宋才发. 中华民族共同体意识是国家凝聚力的精神纽带[J]. 社会科学家, 2021(5): 14-20.
- [5] 朱亚峰. 高校铸牢中华民族共同体意识的历史观教育进路研究[J]. 黑龙江民族丛刊, 2021(3): 6.

作者简介:

亓丹, 女(1986.7—), 汉族, 籍贯: 吉林通化, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 法学

[基金项目] 内蒙古农业大学职业技术学院2021年哲学社会科学专项课题《爱国主义教育在我院思想政治教育中的实践路径研究》(Z20211002)