

优化小学数学课堂教学提高小学数学质量

刘泮兴

临西县老官寨校区

[摘要]在新课改背景下,对于小学数学课堂来说,提升课堂教学质量显得尤其重要。教师要有意识地去改进自己的教学方法,充分尊重学生课堂学习的主体地位,通过多种途径和方式调动学生学习积极性,进一步推动教学质量的提升。

[关键词]小学数学;课堂教学;教学质量;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2338

一、分析小学数学课堂教学现状

(一) 教师的职业道德观念缺失

在实际的教学过程当中,由于师资力量的限制,有些学校存在一个教师担任多门课程的现象,但基本上每门课程会出现深入度不够的情况。另一方面,对教师的选拔不够严格,一定程度上导致了教师行业队伍的良莠不齐。

很多教师职业道德意识不足,责任感有限,对于工作保持一种无所谓的态度,认为从事这个职业就是为了“养家糊口”,在实际的教学工作不注重自己专业水平和素质的提升,这种情况下教学水平可想而知。

(二) 对课堂教学过度关注,对学生学习漠不关心

教学方式单一而无趣会严重影响学生学习积极性,但是为什么还是有相当一部分教师仍然习惯采用传统的数学教学模式,这在一定程度上还是因为现在的“应试教育”。学校向老师要成绩,家长向老师要成绩,社会向老师要人才,老师不得不顶着学生的考试成绩。“填鸭式”的教学模式不仅不足以充分开发学生的潜力,长此以往,还可能引起学生对数学学科的消极情绪,对学生学习产生不良影响。

在实际的课堂教学中,教师过分重视课堂教学,忽视学生的学习,忽视学科在课堂中的地位,忽视学生的主观能动性。行业在一定程度上限制了学生思维的发展。学生长期处于一种被动接受的位置,慢慢地就不再愿意动脑,这将严重影响学生的学习质量。比如,经常出现学生在课堂上觉得什么都学会了,课下一做题就废了,一考试就慌了,在生活中更没有一双发现数学的眼睛。

(三) 传统的教学方式,促使学生学习兴趣降低

单一枯燥无味的传统教学模式不能激发学生的学习兴趣,学生的学习积极性直线下降。另一方面,在数学学习过程中,学生处于被动接受的状态,不愿意去思考,去主动发现和交流,自然也体会不到数学的魅力之所在。数学学习兴趣不足,阻碍学习效率的提高,影响学习的质量。

教师需要尽快实现自己教学模式的创新和教学方法的改进,积极采取活泼的学习模式,尝试各种手段调动学生的学习积极性和积极性,帮助学生真正体验到“乐”中学数学学习的乐趣。

(四) 教育评价体系匮乏,降低学生学习的自信心

这个不仅指教师对于学生的评价方式的综合性,还在于学校对于教师的评价方式的多元化。在评价学生的时候教师和学校都不能单纯地考虑学生的考试成绩,还应该综合考虑各方面因素,给出学生科学合理的综合性评价。由于家庭背景不同学生性格各异,学习基础也有一定的差异性,这就要求教师在充分了解学生的基础上因材施教。对学生进行评价时,既要完成任务的最终结果给出一定的评价,也要对任务执行过程进行评价,给以指导和鼓励,通过合理评价引导学生不断进步。

教师片面、不合理的评价会影响学生对于数学学习的热情,更甚者可能引起学生心理上的巨大波动,造成情绪的破坏,产生对于其他学科的影响。

二、探索提高小学数学课堂教学质量的有效途径与途径

(一) 树立自己的立德树人职责,提高自己的专业素质

教师不仅是课堂教学的组织者,也是学生成长的引导者。由于年龄的原因,小学生有一定的“教学取向”。老师的任

何行为都直接影响学生,对学生人生观和价值观的形成产生重大影响。一方面,教师要加强自身专业能力的提升,在精彩的课堂教学中实现自己的价值。另一方面,教师要明确自己立德树人的责任,不断完善自己,提升自己的职业道德标准,实现对学生的正确引导。

(二) 注重学生自主学习,制定教学方案

在数学课堂教学中,教师和学生的位置是同等重要的。一方面,教师要充分尊重学生,尊重学生的课堂主体位置,制定教学计划要从学生实际出发,有针对性地解决学生的需求。另一方面,教师要认识到学生之间的差异性,“因材施教”,合理安排教学内容,给予学生一定的关注和关怀,调动学生的学习积极性。

(三) 开展各种数学活动,调动学生的学习热情

教师可以通过多种形式的数学活动调动学生激发学生学习的积极性,保持一种良好的学习态度和积极地学习状态。

例如,教师可以组织“计算大赛”评评谁是“计算小天才”,可以安排一定的时间,组织学生和家长参与在校内或者是户外场所的现场“计算大赛”,通过各种形式的游戏互动或者是亲子项目实现学生计算能力的提升。在活动进行中,不仅提高了学生的计算水平和计算思维,还可以在在一定程度上加强家长与学生、教师与家长之间的关系,使未来的教学活动在一种更加和谐的师生关系中进行。另外,教师也可以组织学生去科技馆或者是博物馆去参观学习,在满足学生好奇心的同时,引导学生去主动进行数学知识的探究。

(四) 引导学生探索新思路,有意识地提高学生对数学的自信

在教学中教师要有意识地去锻炼学生,让学生通过相互的交流和探讨去发现问题,解决问题,在解决问题的过程当中,逐渐形成一定的数学积累,产生一定的成就感,从而树立数学自信。另一方面,在学生遇到难题不能解决时,教师要给予必要的提示和指导,引导学生发现新的思考方向,或者尝试新的解题思路或者方法,使学生在探索的过程当中打开思路,深入对于问题的思考,并想尽一切办法去实现问题的解决,在整个过程当中不仅锻炼了学生的学习勇气,也在解决问题的过程当中增加了数学自信心。

随着新课程改革的推进,教师要更加注重提高课堂教学质量教师要自觉改进教学方法,激发学生的学习积极性,提高学生的学习效率,提高教学质量。

三、结束语

综上所述,在应试教育的影响下现阶段的小学数学课堂确实存在一些问题,这些问题的存在一定程度上影响了课堂教学质量,在课堂里教师在课堂上仍然占据绝对的主要地位,学生基本上处在被动接受的状态。由于数学学科本身有一定程度上的抽象性,教师一成不变的“填鸭式”教学必然在一定程度上影响小学生对于数学学习的兴趣,进而影响教学质量。

参考文献:

- [1]王承燕.浅谈如何提高小学数学课堂教学的效率[J].新课程导学,2020,(34):45-46.
- [2]王小文.巧用情境教学方式提高小学数学课堂教学实效[J].新智慧,2020,(32):89-90.