

“课程思政”融入蒙医耳鼻喉科的探索与研究

宝音仓 包图雅
内蒙古医科大学

[摘要]高等院校是人才培养的基地，高校教育的普及和开放为“德才兼修”的优秀人才提供了平台。而医学院校中针对蒙医耳鼻喉科的教学为医学人才的培养奠定了基础。在蒙医的耳鼻喉科的课程教学过程中，为将课堂思政教育贯彻落实，保证教书育人的目标得以实现，本次将对“课程思政”融入蒙医耳鼻喉科的重要性以及融合过程中所存在的问题进行探索与研究，并对此展开综述。

[关键词]课程思政；蒙医；耳鼻喉科；校园文化建设；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.915

构建全员、全程以及全课程育人的课程形式即为课程思政，主要是将思政理论与课程进行结合，通过二者之间的协同效应，将“教书育人”作为基本理念，培养出德才兼备的人才。蒙医耳鼻喉课程思政的实施，需要高校的教师队伍能够将传的思政教育与专业课程无缝对接，以完成教学改革，实现教改的目标。而当前高校教师所面临的主要问题和任务就是如何将课程思政融入蒙医耳鼻喉科的教学。基于以上问题，就要求教师在教学活动开展的过程中，将蒙医耳鼻喉科的教学的专业课程作为教育的载体，将思政教育工作融入到整个教学活动中，不仅培养了学生的专业技术，还能够保证学生的思想政治教育的完善，真正地实现品学兼优^[1]。本文将对课程思政与蒙医耳鼻喉教育融合所需要的建设准备、教学模式以及思想政治教育开展所存在的问题的重要性进行分析。

一、蒙医耳鼻喉科及教学特点

蒙医耳鼻喉在临床的教学以形态学和解剖学为基本架构，由于耳鼻喉生理解剖结构较为复杂，不仅腔室孔洞较多、较小且相对更为隐蔽，蒙医耳鼻喉的教学能够为日后临床的实践奠定理论基础，同时由于医生职业的特殊性，对思想道德水平具有较高的要求，所以在高校耳鼻喉科在教学过程中会更加注重学生思想政治的建设，在传统的教学模式中以对媒体和模拟实验课为主要教学方式，奠定了坚实的基础的同时保证其具有较强的实践能力，致力于培养耳鼻喉科人才，保证蒙医耳鼻喉的顺利发展。

二、课程思政融入蒙医耳鼻喉科的重要性

随着近年来医学的不断发展，蒙医耳鼻喉的事业也在逐渐地发展壮大。为了蒙医耳鼻喉的能够更好地继承以及发扬，蒙医耳鼻喉在开展教学活动过程中对学生的思想道德的培养更加注重，医疗行业是对人类的健康负责，所以，对学生就那些教学时，不仅保证知识的灌输，学生价值观的正确树立更为重要，能更好地保证在日后在临床开展治疗活动时不光具有较强的专业性同时具有职业道德，遵守基本的职业准则。通过思政建设，将教学课堂作为主要渠道，对学生有针对性地进行思想政治教学，利用课程教学和思政教育产生的协同作用，满足学生的需求，也能够保证高校全面育人

的教学目标的实现。

三、教师队伍的培养与建设

教师队伍尤其是年轻教师的培养建设是课程思政融入蒙医耳鼻喉科的关键步骤，具体路径如下。

（一）教师要切实强化课程思政协同育人的教育理念

为了能够使高等学校学生思想政治教育得到加强，在思政课程与蒙医教学的结合过程中进行积极的探索。我当前的教育发展正处在一个变化时期，正在面临着改革，教育形式较为复杂^[2]。高校肩负着立德树人的根本任务，所以课程思政在高校中落实的重要性就体现得淋漓尽致，对于高校学生的思想政治教育方面主要依靠学校思政课程的开展，但是单纯的思想政治课程不足以完成思想政治教育的任务和目的，这就需要高校教师在思想政治方面发挥重要作用，高校教师作为“课程思政”的主体，本着德智育人以德为先的教学理念，将“课程思政”充分实施，同时能够促进学生在“课程思政”的教学理念下得以全面发展。

（二）全面增强“课程思政”多元融合的教育教学能力

在蒙医耳鼻喉科的课程教学中融入“课程思政”的教育理念，能够将教育的协同作用充分地发挥，保证课程与课程之间能够同向同行，最终达到协同育人的目的和作用。在此过程中，对教师队伍在教学方式、教学能力和教学设计上做出了一定的要求，教师在教学进行设计时需要将“思政课程”进行融入，能够使课程目标和教学目标保持一致。不仅如此，教师在开展教学活动时，需要将传统的教学方法作为基础，根据耳鼻喉科课程的教学目标和教育目标植入新的教学理念和方法。除了对教学方法进行改进，在课程教学的内容上需要进行创新，将思政元素与耳鼻喉的课程充分融合，同时加以挖掘以保证更、高的契合度。

（三）把握“课程思政”育人规律

习近平总书记对高校学生的思想政治建设较为重视，曾针对高校的思政建设专门召开工作会议，并在会议中指出：“充分利用课堂教学，将其作为思政建设的主要渠道，保证思想政治教育根据针对性，同时保证耳鼻喉科的理论课程与思政课程充分融合，将高校的思想政治建设水平进行提升”。基于以上，对蒙医耳鼻喉科教师的教学作出要求，将

“课程思政”作为主体，保证“课程思政”的育人作用充分发挥，与此同时教师在进行“课程思政”的同时，需对思政育人的规律彻底摸清并有效把握，以保证“课程思政”顺利实施的同时为今后思政教学的开展总结经验提供方向。

（四）加强“课程思政”理论研究

随着近年来“课程思政”的重要性逐渐显现，学术界的学者在“课程思政”开展过程中不断地进行总结并梳理，对“课程思政”的内涵进行全面的界定，与此同时对于“课程思政”有史以来的发展脉络进行梳理并彻底厘清，使“思政课程”与“课程思政”之间的关系以及差异作出区分，使之更为明确，不仅为“课程思政”在高校的发展起到指向性的作用，对于“课程思政”的稳步前进起到了推动性的作用，并提供充分的理论支撑。在蒙医耳鼻喉科的课程中融入“思政”内容，首先需要有一支科研能力强的科研队伍，才能保证“课程思政”的教师队伍的建立并具有较高的素质，教师不仅教书育人，在“课程思政”的实施过程中更是实施主体和中坚力量。通过教师科研能力的提升，才能使科研服务于“思政”建设，实现科研反哺于“课程思政”，保证教学的顺利实施和稳步推进。

四、校园文化建设

校园是对学生来说是个压缩的社会共同体，课程思政在校园文化建设中的内涵是蒙医耳鼻喉科课程思政建设的摇篮^[3]。包括爱国教育、红色教育、社会主义世界观教育、守法教育、劳动光荣等内容。学校党委在“课程思政”在教学内容当中进行融合时，首先要做好设计和组织工作，通过“课程思政”相关的职能部门、院系党委、学生工作部门以及专业课老师之间的沟通与合作，保证育人合力的形成，突破思政教育和其他课程之间的界限，保证课程互动的良性循环。通过校园思想政治文化的建设，将辅导员、专业课和思政教育教师与学校、社会等各方面的资源进行整合，打造成‘育人共同体’，最终实现“课程思政”与蒙医耳鼻喉科的融入。

五、教材建设

现有教材的基础之上，之后编写的蒙医五官科教材应当适当增加课程思政的内容，为全培养面发展的蒙医耳鼻喉科接班人夯实基础。加强绪论部分的课程思政内容，同时总论各论部分适当增加爱国、爱人民等课程思政的内容。使学生在进行专业课理论学习的同时接受思想政治教育，使学生不仅掌握专业技能，更加注重世界观和人生观的形成。

六、课堂上的课程思政

（一）理论教育与实践教育相结合

耳鼻喉的课程以传统的教学模式为主，理论、专业知识通过多媒体课堂进行讲授，再进行模拟实践课，使学生理论结合实践，将课堂的知识充分理解后应用于实践，发挥出理

论的优势，将知识转换成治病救人的工具，思想政治水平就是治病救人的道德准则，时刻约束自身的行为，保证专业性的同时具有职业道德。

（二）结合现代化教学载体

在思政教学时，可以通过多媒体平台，以案例分析的形式进行讨论和教学，以达到培养学生职业道德情操的目的，在此过程中，使学生能够明白蒙医耳鼻喉科课程的重要性，对于人们的健康具有怎样重要的意义，以及作为未来的健康工作者将肩负着何等重要的责任。不仅能够提升学生的责任感、使命感同时使学生具有无私奉献的大爱精神。

（三）与教学过程结合

在教学过程中，增加自主学习的环节，使学生能够具备独立学习以及思考的能力。教师需要在学生实现自主学习的过程中，指导学生制定学习计划，在计划下有序地对自身的脑力以及体力进行支配和运用，去最终完成学习目标。这样不仅能够使学生具有自主学习的能力，还能使学习意识得以强化，使学生在学习的过程中发掘并实现自身价值，促进自身发展。

（四）与学生课外活动结合

在“课程思政”的教学过程中，组建学习小组，有计划地制定学生自主学习以及实践的具体时间，使思政教学实现课外延伸，同时指导学生将思政元素与蒙医耳鼻喉科的课程进行结合，并发掘其中的相关性，开展环保宣传、营养周宣传、世界爱耳日宣传、耳鼻喉相关知识的宣传等。

七、小结

总而言之，将“课程思政”与蒙医耳鼻喉进行融合，不仅能够推进“课程思政”的教育改革，还能将课堂育人的作用进行充分发挥。蒙医耳鼻喉科的教学是为了培养新时期下的优秀接班人，以服务社会，保证百姓健康，为达到培养全面型人才的教学目标，在蒙医耳鼻喉科教学中，更加重视教师的培养与校园文化的建设，保证“课程思政”与耳鼻喉科课程充分融合。虽然当前为探索阶段，但是通过不断的深入研究将更加完善。

参考文献：

- [1] 王志泓. 在法学教学中开展课程思政的探索与研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(12): 57-59+112.
- [2] 魏繁, 吕侠, 孙成鹏, 等. 课程思政融入中药学教学的思考与探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(6): 169-171.
- [3] 柳普照, 张治成, 姚卫杰. 从《素问·疏五过论》谈加强中医住院医师规培医师的课程思政建设——以耳鼻喉科为例[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(23): 16-17.