

# 科技：教育的使者——信息技术助力学前绘本阅读教育

章琴

江西省抚州市南丰县第三幼儿园

**[摘要]**随着教育改革的进展,需要进一步改进学前教育制度和教育模式。阅读是了解幼儿世界的开始。幼儿绘本阅读课的整合不仅能体现其丰富的图形内容,还能向幼儿展示更深层次的知识,吸引幼儿阅读绘本的注意力,激发幼儿的想象力。本文旨在为研究幼儿阅读绘本的理解和测试幼儿阅读理解的发展水平创造一个评价维度。

**[关键词]**信息技术;绘本教育;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2207

由于信息技术的快速发展,大数据技术被越来越多地使用。教育也受到信息技术的影响,越来越多的信息技术教育活动在幼儿园开展。阅读绘本在教育和锻炼幼儿阅读能力方面起着重要作用,这也是近年来中国图画书阅读热潮的一部分,使幼儿对阅读图画书的理解成为一个重要的研究领域。

## 一、信息技术发展对幼儿教育的重要意义

绘本是一种由短小的单词和丰富的图像组成的综合阅读材料,它通过图像的解读向幼儿传达积极的思想。语言是一种独特而系统的人类交流手段,它包括一系列规则的声音符号系统和代表它们的视觉符号系统。

在幼儿阶段,阅读绘本符合幼儿的心理特点。它不仅拓展幼儿的视野,满足幼儿的认知需求,丰富幼儿的想象力,而且可以有效地解决从幼儿园到小学的阅读问题。根据学龄前幼儿语言发展的特点,教师可以进行文献研究和详细访谈。阅读是从书面语言中获得意义的过程,写作是用语言与他人交流的过程。搭建幼儿园与小学之间的桥梁,促进幼儿身心健康。研究理解阅读历史教科书的现状,探讨理解阅读历史教科书与幼儿口头叙事和词汇的关系,探讨口头叙事和词汇对幼儿阅读的影响。运用信息技术对学龄前幼儿进行绘本阅读理解测试,为干预教育和实践提供理论依据。

## 二、信息技术在绘本阅读教育的应用

### (一) 多媒体视频带动幼儿情感

当教幼儿如何阅读绘本时,绘本之中家庭和友谊的内容可以让幼儿在阅读绘本时获得适当的情感体验。幼儿教师要想与幼儿产生情感共鸣,就需要提高绘本的教学能力,将幼儿与知识世界联系起来,探索和获取更多的知识,要理解幼儿教育不是死板教学,而是阅读幼儿内心的心理活动。<sup>[1]</sup>

例如,以大班幼儿阅读绘本《小阿力的大学校》为例,幼儿教师给出了以下有趣的指示,“孩子们,你们能体会小阿力上学时的心情吗?”从教育干预的角度探讨了提高幼儿绘本阅读的途径,这个时候,一些幼儿非常兴奋,一些幼儿表现出“困惑”的态度。幼儿教师继续通过教育引导幼儿培养他们的规范感:“小学的学习和幼儿园的生活很不一样,但别担心。让我们看看小阿力的小学绘本,看看他在小学遇到了什么问题,以及如何解决这些问题。”为了提高幼儿的标准化意识,幼儿教师引导幼儿阅读绘本。在了解幼儿读物开发特点的基础上,要求幼儿仔细去体会小阿力上学的第一天,并要求幼儿说出小阿里有哪些困难以及谁帮助了他。加强幼儿园教育、研究和观察方面的交流与学习。通过观察、思考和传递绘本,幼儿

教师可以灵活阅读行为准则绘本。幼儿在阅读绘本时深深地带入了情感,经历了小阿里的各种情绪,逐渐失去了恐惧,随着时间的推移调整了心理,自信地应对新的学习水平。

### (二) 通过绘本阅读锻炼口语

通过阅读绘本,幼儿可以更理解地理解和感受绘本故事的情感,激发幼儿自身的情感,提高口头讲故事和对幼儿词汇的理解,提高对绘本的阅读和理解,实现幼儿情感与阅读绘本内容的融合。幼儿教师首先要调整自己的心态,提高意识,在阅读中找到行动的方法,并进一步思考阅读故事书的教育魅力。

例如,如果幼儿教师引导幼儿阅读绘本《我爱交朋友》。首先,教师可以问:“孩子们,你们有多少好朋友?”受幼儿教师启发,幼儿一个接一个地将自己的好朋友介绍。这样去验证策略的有效性,推动更好地推广幼儿绘本教学。也许幼儿会说:“如果我没有朋友,我会在家看动画片。”幼儿教师可以回答:“那么你就可以和卡通交朋友了,这位朋友怎么样?”这样去提高幼儿的沟通技巧,建立一种规范感。幼儿可能会回答:“但是我更喜欢交学校里的朋友。”幼儿教师试图为绘本阅读理解的进一步研究创建一个评价维度,并制定一个幼儿阅读理解发展的测试。教师可以问幼儿:“让我们看看小兔子是否会交朋友呢?”以此让幼儿对绘本内容感兴趣。通过与书的对话,幼儿逐渐学会了独立思考。根据在图画书中,幼儿教师让幼儿讲述兔子是如何找到朋友的,并比较它们的友好行为,绘本阅读是连接幼儿之间的桥梁。通过让幼儿首先理解“小兔子试着做朋友”,可以有效地揭示“友谊的秘密”,有助于幼儿园和小学之间的自然过渡。让幼儿知道如何与他人沟通,学会理解和容忍,有效提高他们的沟通技能。

幼儿的口头叙述能力和词汇理解能力在一定程度上可以预测幼儿的阅读理解能力。与传统阅读方式相比,利用信息技术共享阅读可以促进幼儿阅读理解的发展,提高幼儿阅读绘本的能力。加强绘本理论知识的学习,使幼儿更好地理解绘本及其阅读策略。绘本材料本身具有极大的趣味性,它可以吸引幼儿深入阅读,逐渐养成幼儿的阅读习惯,提高幼儿的阅读兴趣,最终让幼儿创造自己的知识体系,达到通过阅读学习的目的,体现形象阅读的教学。

## 参考文献:

[1] 刘阳娥. 信息化视角下英语绘本阅读教学模式探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(11): 63-64.