

# 幼儿园健康教育活动中的领域渗透

陈静雯

江西省上饶市弋阳县第一幼儿园

**[摘要]** 幼儿园健康教育活动中，教师为了保证教育效果，可以积极利用领域渗透教学策略，带领幼儿积极投入健康训练之中，促使幼儿具有良好的卫生习惯，保证幼儿生理与心理的健全，利于幼儿综合素养的提高。领域渗透策略的开展还可以确保幼儿具有健康的体魄，树立健康的心理状态，利于幼儿快乐健康成长。本文主要在此背景下对幼儿园健康教育活动中的领域渗透进行深入探究，希望可以逐步增强幼儿综合素养，保证健康教育活动的有效性。

**[关键词]** 幼儿园；健康教育；领域渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.845

陈鹤琴先生曾提出的“五指活动”是一种十分典型的领域渗透思想与策略，即将幼儿课程整体划分为语文、科学、艺术、社会以及健康等五个种类，并将其用人类的手指进行比喻，暗示五大种类之间具有极为紧密的联系。在幼儿园健康教育活动中实施领域渗透策略不仅仅是要将其他领域与健康领域进行横向联系，更需要教师在健康领域之中进行纵向深入探究，推动幼儿健康快乐、全面成长。

## 一、在幼儿园健康教育活动中进行领域渗透的必要性

### （一）保证教育内容的丰富性

在幼儿健康教育活动中渗透其他领域，可以促使幼儿对教育活动产生浓厚的参与欲望，保证幼儿具有良好的活动体验，利于幼儿深入理解健康教育内容。例如，当教师开展“一双有蝴蝶结的鞋子”教育活动时，当教师带领幼儿一同对鞋带的技法进行学习时，如若教师仅利用苍白的语言对幼儿进行描述与演示，幼儿则会难以理解。因此，教师可以积极渗透语言教育，可以采用顺口溜或儿歌的形式加强幼儿记忆<sup>[1]</sup>，帮助幼儿快速掌握蝴蝶结的技法。其他领域的有效渗透可以帮助幼儿养成良好的健康行为与习惯。如若教师为了加深幼儿对健康行为的印象，而强硬、反复的带领幼儿一同开展强化训练，则可能会引发幼儿极为强烈的反感。但如若采用领域渗透策略，教师可将其他领域教育体验活动与健康教育活动进行紧密衔接，保证教育活动的趣味性与新奇感，保证幼儿在教育活动中具有良好的体验感，增强幼儿练习主动性。

健康教育活动中自身包含了幼儿的身体成长状态、日常行为习惯以及饮食营养等多种内容，具有极强的综合性，而其他各个领域也极具特色。在健康教育活动中开展领域渗透，可以保证教学内容的丰富性，促使活动氛围更加热烈，激发幼儿参加活动积极性。例如，当教师开展“我换牙了”的健康教育活动时，可积极渗透语言领域，选用舞台剧、角色扮演等多种生动形象的表达形式，为幼儿直观地呈现“换牙”的整体过程，带领幼儿一同对恒牙与乳牙的知识点进行深入探究。在此活动开展过程中，会迅速激发幼儿的求知欲望与探索欲望，利于幼儿求知科学态度的培养<sup>[2]</sup>。

### （二）满足幼儿成长需求

对幼儿的教育活动进行领域之间的划分仅仅只是成人之间的分类方法，对于幼儿而言，领域划分是为了最真实还原现实活动的一种策略。在幼儿健康教育活动中开展领域渗

透，可以将幼儿学到的零散经验进行有效拼合，保证幼儿经验的完整性，促使幼儿可以在潜移默化之中建立与社会之间的联系，满足幼儿在成长过程中心理与生理上的需求。与此同时，幼儿的成长具有全面性特征，教师在教育过程中应格外注重不同领域与教学目标之间的整合和渗透，推进幼儿身心健康成长。并不应过于片面的注重幼儿某一方面的成长，需要充分满足幼儿全面成长需求。

## 二、幼儿园健康教育活动中的领域渗透现状

### （一）领域渗透策略流于形式表面

幼儿健康教育活动中的领域渗透策略是否流于形式表面，主要依靠整体策略开展的彻底性是否可以帮助幼儿对已掌握的经验进行有效整合。部分幼儿园教师认为只要在健康教育活动中对其他领域内容进行一定程度的讲解与渗透即可，却完全忽视了领域渗透策略应有的价值。例如，当教师开展“好坏心情”教育活动时，可在活动之中积极渗透艺术领域内容，为幼儿播放不同情感内容的乐曲，帮助幼儿感受音乐之间传递出的情绪<sup>[3]</sup>。但如若教师并没有对教学内容进行深入探究，所选择乐曲无法引发幼儿情感共鸣，则无法保证领域渗透的效果，无法帮助幼儿掌握真正的教育活动内涵。在开展领域渗透时，幼儿园教师必须牢牢掌握各个领域之间存在的关联点，促使渗透内容与教育活动内容具有相互交融的状态，从而加强幼儿活动感受。

### （二）领域渗透不具备良好的延续性

领域渗透策略开展的最终目的是为了推动幼儿全面健康成长，如若教师选择的领域渗透内容可以显著吸引幼儿学习目光，激发幼儿探究欲望，则在教育活动结束后幼儿仍会对此抱有强烈兴趣，证明此领域渗透内容具有极好的延续性。幼儿教师更应注重健康教育活动外的渗透，注重领域渗透策略开展的持久性与延续性。但如今，部分幼儿教师并没有充分意识到领域渗透延续性的重要性，往往会在健康教育活动结束后，敷衍地答应幼儿继续开展某样。游戏活动，但却并不会付诸行动。一旦教育活动结束，领域渗透也将随之结束，时常出现“重活动。轻渗透”的做法，完全不利于幼儿在活动中体验的完整性，无法充分挖掘领域渗透应有的功效，阻碍幼儿全面成长。

### （三）领域渗透内容不具备适宜性

虽然领域渗透内容可以加深幼儿活动体验，促使幼儿对

活动内容产生深入理解,还可以推动健康教育活动的顺利开展。但这并不意味着幼儿园教师在每次健康教育活动中都需要开展领域渗透,也并不意味着每次领域渗透内容皆需面面俱到。如若健康教育活动的自身构架与内容十分完整,则并不需要开展领域渗透进行辅助<sup>[4]</sup>。如若教师强行为了领域渗透而开展领域渗透,则会致使整体活动效果繁琐、拖拉,反而会阻碍幼儿理解。例如,当教师开展“筷子加加加”教育活动时,在放松活动之中为幼儿播放了一段音乐,看似是在教育活动内部为幼儿进行艺术渗透,但二者之间并没有必要性联系,更像是教师强硬塞进教育活动之中的环节。如若此时健康教育活动的整体内容十分完善,则此部分环节并不会让幼儿得到真正的放松与休息。因此,在健康教育活动的开展过程中,幼儿教师需要对整体活动环节进行深入审视,找到领域渗透的切入点,自然而然地将活动内容与领域渗透进行衔接,保证渗透的适宜性,加强幼儿理解,加深幼儿体验。

### 三、在幼儿园健康教育活动中进行领域渗透的策略

#### (一)在教育活动中积极渗透艺术领域

在健康教育活动中,幼儿园教师需要培养幼儿具有良好的卫生习惯,教师可积极渗透艺术领域内容,推动幼儿主动投入至活动之中,加深幼儿对健康卫生行为的理解,培养幼儿具有良好的卫生习惯。同时,艺术领域内容的渗透还可以在在一定程度上提高幼儿艺术素养。例如,当幼儿园教师开展“七步洗手法”活动时,可以利用现代多媒体技术在活动开展过程中,为幼儿播放洗手歌,并指引幼儿边跟随音乐进行歌唱,一边根据歌词做出对应动作。在艺术领域的渗透过程中,幼儿可以切身感受健康教育活动的乐趣,并积极参与到七步洗手法的学习过程中。在此种教育活动中,幼儿不仅仅可以凭借对歌曲的学习掌握正确的七步洗手法步骤,还可以帮助幼儿培养每天正确洗手的卫生习惯。借助艺术领域渗透可以保证教育活动的趣味性,寓教于乐,加深幼儿理解<sup>[5]</sup>。

#### (二)在教育活动中积极渗透科学领域

幼儿健康教育活动的开展需要充分考虑幼儿自身的成长规律以及学习认知情况,各个领域之间渗透的内容要具有紧密联系,注重趣味性与综合性。当幼儿教师开展“一拳、一尺、一寸”的健康教育活动时,可在活动之中为幼儿提供尺子、指环等带有刻度的辅助工具,帮助幼儿对具体的长度进行正确掌握,并可带领幼儿一同对实际物体进行测量。此种健康教育活动的开展积极渗透了科学领域内容,既可以帮助幼儿掌握科学的测量方法,了解不同计量单位之间的长度区分,还可以培养幼儿具有求真探索的科学态度。

#### (三)在教育活动中积极渗透语言领域

在幼儿健康教育活动中,教师不仅要注重幼儿的身体健康,也需要注重幼儿心理健康。幼儿自身年龄较小,往往不具备良好的心理调节与情绪控制能力,因此,教师可在教育活动中积极渗透语言领域内容,帮助幼儿对自身想法进行表

述,舒缓幼儿内心深处的焦躁不安,提高幼儿语言表达能力。例如,幼儿园教师在开展健康教育活动中,必须对幼儿的身心状态全程进行注重,一旦发现幼儿在活动过程中存在情绪低迷的现象,教师需要及时介入渗透语言领域内容,对幼儿进行正确指引与开导。教师可以先对幼儿说“你发生了什么事情?如果你信任我的话,可以将我当做你的朋友对我说一下吗,也许我可以帮助你。”幼儿对教师打开心扉后,教师应帮助幼儿找到解决问题的正确方法,并鼓励幼儿积极表达内心深处情绪。长此以往,不仅会保证幼儿具有健康良好的心态,还可以提高幼儿语言表达能力,增强师生之间的信任。

#### (四)在教育活动中积极渗透社会领域

幼儿园教师可以在健康教育活动中积极渗透社会领域中的集体游戏内容,指引幼儿在共同游戏活动之中强身健体,增强幼儿社会性交往能力,帮助幼儿充分感受到集体具有的力量,从而增强幼儿的交际水平。例如,当开展健康教育活动中,幼儿园教师可以积极融入拔河比赛,推动幼儿主动投入到集体体育游戏之中。拔河并不仅仅可以增强幼儿体能,更是帮助幼儿参与社会性活动的重要游戏。通过游戏活动开展,教师可以仔细观察,刚开始幼儿之间缺少良好的交流与互动,往往会各自使用各自的节奏进行拔河,无法保证力气的汇集。随着幼儿在游戏中的深入探讨,各自的队伍将逐渐形成默契口令,形成良好合力。通过带有社会性的体育游戏活动,幼儿不仅可以锻炼体能,还可以学会与他人进行交流互动的方法,认识到集体的重要性。

#### 结束语:

在幼儿园健康教育活动的开展过程中,无法离开其他领域的渗透内容。教师需要充分利用领域渗透策略,保证教育活动的丰富性与高效性,促使幼儿在教育活动中具有良好的体验感,激发幼儿参加教育活动的积极性与欲望,培养幼儿具有良好的卫生行为习惯,增强幼儿身体素养,促使幼儿具有健康的心理状态。幼儿在多领域共同渗透的健康教育活动中会实现快速成长与进步,保证自身心理与生理的健康状态,利于幼儿核心素养的快速增强。

#### 参考文献:

- [1]刘音.幼儿园健康领域的渗透式教育实施[J].中外交流,2020,27(1):184.
- [2]华丽芬.浅析幼儿园体育活动中心理健康教育的渗透[J].速读(中旬),2016(5):84-84.
- [3]沈丽娜.幼儿教学活动中渗透心理健康教育的策略探究[J].儿童大世界(下半月),2019(11):264.
- [4]张小莉.绘本在幼儿园五大领域活动中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(93):167-168.
- [5]赵佳妮.在幼儿园生命教育活动中建立幼儿的自我保护意识[J].新课程,2020(17):232.