

基于核心素养的小学语文课堂情境教学策略探究

蒋海燕

巴中市巴中附属实验小学 四川 巴中 636000

【摘要】小学时期是培养学生各方面能力的重要阶段，也是磨练学生核心素养的黄金时期。小学语文课堂是提高学生语言能力，增强学生表达组织能力，使学生从文化中学习如何成为一个优秀的人才，感悟人生道理，以此丰富自身的文化底蕴。利用情境教学模式进行小学语文课程的传授，能够增加学生对语文课程的兴趣度和参与度，让学生更快、更好的融合进课堂内容，吸收课堂知识。而以核心素养为基础，结合情景教学模式进行小学语文课堂的授课，不仅可以加强学生对知识的印象，还有助于学生综合素质的提升。

【关键词】核心素养；小学语文；情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.279

小学语文课程在所有学科中占据着最重要的地位，是学生在学生生涯中必须掌握的一门课程，是所有科目学习的基础，更是学生在生活、学习以及未来工作中与人交流和沟通的媒介。以核心素养为基础进行课程教学，是“立德树人”的“衍生体”，在时代发展的进程中，应试教育所带给学生的压力大，也让学校和教师过度重视学生的学习成绩，反而忽视了对学生性格、行为、心理上的建设和培养，导致学生只拥有一个“才子”的外壳，没有丰富的内心底蕴。因此，学校和教师应该注重学生的综合素养，重视对学生在“道德”、“能力”、“情义”等各方面的培养，创新教学理念，贴近生活实际，利用情境教学，将学生培养成为一个身心健康、懂得感恩、懂得自我提升且懂得互相帮助的社会人才。

一、小学语文课堂的现状

小学生正处于大脑快速运转、思维能力高速发展的重要时期，但也由于学生年龄较小，他们对外界事物的好奇心强，专注力不集中，在课堂上时常会出现大脑“分神”、注意力“离家出走”、上课开小差甚至是睡觉等现象的产生。加上教师长期以来单一的教学方式，以及教学内容的局限性，让学生感到无趣和乏味，对课程内容失去兴趣，致使使学生无法集中注意力对课堂内容和知识进行摄取和利用。久而久之，不仅使学生对语文知识认知的全面性不足、熟悉度不够，还会使学生在课堂中养成不良的学习习惯，使学生无法深刻感悟到文章主旨，无法从语文课堂提高自我素养，在一定程度上阻碍了学生良好道德品质的形成。

（一）单一性

传统的语文课堂授课方式单一，内容单调，让教师在“习惯”中形成了根深蒂固的教学理念，甚至产生了“惰性”心理，单一的教学方式让教师变得“机械化”，也让课堂成为了教师一个人的“独角戏”。学生对于新鲜事物的好奇心会驱使他们“自我脱离”语文课堂，去做自己更感兴趣的事情，一旦有一个学生这样做，其他学生也会“跟风”，语文课堂随时就会变成吵闹的“菜市场”，不仅会影响教师的授课情绪，导致教师授课质量下降，更会形成不良的课堂风气。

（二）局限性

随着社会的不断发展、时代的不断进步，社会对人才的需求量急剧增加，致使供应链人才处于供不应求的状态。在

这样的大环境下，学校和教师对学生的成绩更加重视，忽视了对学生道德品质、学习能力、语言组织等更方面能力的培养，也直接影响了语文课堂授课内容的丰富性，导致语文知识只局限在回答考卷提出的问题。长期以来，不仅会导致学生成为一个“考试机器”，还会使学生对语文产生“厌恶感”和“排斥感”，从而影响学生文化底蕴的提高。

二、以核心素养为基础的必要性

基于核心素养导向的教学过程是实现素质教育的重要途径。素质教育要求教师的教学以学生核心素养的形成与发展为主，要求学生的学习要为日后全面发展奠定基础^[1]。随着科技的进步和社会的发展，对人才的要求不仅仅只是停留在专业能力和理论知识上，更注重人才多方面的能力和素质。学生核心素养的炼成直接决定了学生人生观、价值观以及世界观的形成，决定着学生对社会、家人、朋友的情感表达，更决定着学生在对待学习、生活以及以后工作中的人生态度，影响着学生一生的发展。因此，学校和教师在对学生的进行语文课程的教学中，要以核心素养为基础，用“立德树人”的教学理念“武装”头脑，在教学中不能过度注重知识的理论意义，更要让学生在知识学习的过程中明白文章旨意，感悟文章道德、情感，学习文章“主角”的良好品行，培养学生成为一个高素质人才。

三、利用情境教学的重要性

传统的语文课堂教学使教师形成了“固定化”的教学理念，致使学生在语文课上提不起学习兴趣，使学生对语文知识“一知半解”。情境教学是一种新型的教学方式，教师可以通过情境教学，对文章内容进行深入的剖析，结合生活实际进行表达和梳理，让文章变得通俗易懂。同时，新模式的语文课程掌握了学生年龄阶段的好奇心，以此吸引住学生的专注力，使学生能够自觉投入到课程中对知识进行吸收和利用。通过情境教学也能够使课堂不再是教师一个人的“舞台”，能够拉动学生参与，提高课程教学质量。

四、如何进行小学语文课堂的教学

基于当下语文课堂的单一性和局限性，学校和教师要重视学生各方面的素质教育和能力发展，要在“立德树人”的基础上遵循“以人为本”的教育理念，尊重学生的意见和想法。同时，教师作为语文课堂的引导者和“领头羊”，要发挥好引领的作用，“首当其冲”的进行自我革新，反思自我教学模式，创新教学思路，增加知识储备。在语文课堂中提

高趣味性，通过联系实际、创建小剧场、增加学生交流等方法，促使学生能够开心的融入到语文课堂中，提高学生的学习热情。

（一）提高教师综合素质水平

教师作为指导实施教育的执行者，有着重要的社会作用。随着新时代的发展，社会对于教师的要求越来越高，希望教师具备与时俱进的素质^[2]。教师在对学生进行语文教学的过程中，要以核心素养为基础，这也要求教师要从自己做起。教师要以身作则，除了对自己进行知识层面的提高外，还要学会提升自身的综合素质，不仅要提高专业知识水平和专业技能，还要在生活中对自我进行磨炼，增加运动量，提高身体素质的同时保持健康的心理状态，形成乐观的人生态度，才能够正确、科学的引导学生形成良好的人生观、价值观和世界观，促使学生综合素质的良好发展，用笑容打动学生、感染学生。除此之外，教师也要打破传统教学方式的束缚，摒弃传统教学模式的弊端，对语文课堂授课方式进行“革新”，以提高学生的学习兴趣，使学生能够在课堂中提高专注力。

（二）制作有趣的课件

教师对教学方式进行革新的过程中，可以创新教学“工具”，利用科技和信息技术，结合文章内容进行课件的制作。例如，在语文课堂的教学中，教师可以对文章内容进行分析，并按照文章故事的结构，梳理出一段小故事，运用多种办公软件和视频剪辑软件进行文章描述，使刻板的书本变成生动的“电视剧”或者“动画片”，而在视频动画中，教师还可以适当加入一些人生道理和道德观念。通过这种情境教学的方式，能够吸引学生在语文课堂中的注意力，加强学生对知识点的记忆力和印象，使学生的好奇心在课件中得到“满足感”，也减轻了学生对语文课程的“厌恶感”和“排斥感”。同时，这样的方式除了能够增强学生对文章主旨的理解之外，还能够通过文章内容学习到正确的观念，有助于学生良好的综合素养。

（三）创建语文小剧场

情景教学的模式不仅可以采用课件的方式，教师还可以通过寻找一些有人生意义、有内涵的故事创建小剧场，将“舞台”交给学生。例如，教师可以让学生进行课前预习，在预习过程中将文章内容进行总结和分析，并通过自己的理解书组织其他同学一起写出一个剧本，各自选取角色进行演绎。这样的情境教学模式，能够让学生在预习的过程中加强对文章的思考和分析，还能够让学生对语文课堂充满好奇和憧憬。同时，剧本的书写还能够让教师更加直观的了解学生对文章的理解程度，也能够一定程度上提高学生的语言组织能力，加强学生的语言素养。除此之外，通过学生的自我演绎，能够更加让学生加深对故事中的人生道理和意义的理解，以第一人称的视觉，能够让学生更加直观、明白的感受到故事人物的对与错、是与非，以此培养学生正确的是非观，促使学生形成良好的道德品质。

（四）组织分组交流

在语文课堂中，教师除了要让学生充分的吸收课堂知

识，还要让学生懂得如何正确的表达，加强学生的逻辑思维。例如，教师可以组织学生进行分组交流，讨论文章内容以及文章的意义，提取文章重点，感受文章真谛，并将自己所思所想通过语言组织后进行表达和分享。这样的方式不仅可以提高学生的表达能力和分享能力，还能够在分享的过程中使文章内容“情景再现”，加深学生对文章内容的印象和记忆。在学生进行分组交流的过程中，可以促进学生们思想上的“摩擦”，让他们在频繁的交流中产生深厚的友谊，彼此影响彼此带动，久而久之，能够使班级形成一个浓烈的学习氛围。

五、基于核心素养、利用情境教学的成果

以核心素养为教学基础，利用情境教学模式，有助于学生多方面的成长，促进学生生理、心理全面健康的发展。教师秉持着“立德树人”的教育理念，打破传统的教学思路，摒除传统教学中的不足之处。创新语文课程的教学方法，采用情境教学手段，抓住了小学学生年龄阶段对新鲜事物充满好奇的学习心理，结合语文课堂内容对知识进行升华和改造，用另外一种方式呈现在学生眼前，让学生能够感受到文章的真实性和深刻体会作者的情感表达，让学生从第一人称的视觉对文章抒发的情感和意义产生共鸣。因此，基于核心素养，运用情境教学融入小学语文课堂的教育，不仅提高了学生对语文课程的兴趣度，还能够一定程度上提升学生的理解能力、语言表达能力、逻辑思维能力，让语文课堂不再枯燥无趣，使语文课堂成为学生们畅所欲言的场所，加强了学生与学生、学生与教师之间的互动和交流，营造了一个具有浓烈学习氛围的大环境。

六、结语

以核心素养为基础、情境教学为模式对学生进行语文课程的教学，是社会发展的必然趋势，也是教育结构必不可少的重要组成部分，通过核心素养进行课程结合，让学生在学习语言表达的同时学会尊重他人，在学习文化底蕴的同时提高文化涵养，在学习文章主旨的同时增强待人处事的能力，在学习古诗名言的同时加强语文水平。随着科技的进步和时代的日益更替，时代的发展需要大量人才，学校和教师要注重对学生多方面的培养，以适应社会的变迁和发展，让学生成为一个高素质、高涵养的人才，才能真正为社会所用，为国家所用。

参考文献

[1]徐玉兰.基于核心素养导向的小学语文阅读教学实践策略初探[J].新课程(教研版),2019,000(007):46-47.

[2]李辉.基于学科核心素养的语文课程项目式学习实践——评《核心素养与学习的变革》[J].科技管理研究,2021,41(22):1.

作者简介:

蒋海燕(1970.08—),汉族,女,四川省巴中市平昌县人,四川省巴中市巴中师范附属实验小学语文老师,高级教师,大专学历,研究方向 小学语文教学。