

行动才有收获，坚持才有发展 ——探究小学数学小组合作学习模式

詹晓茹

华中师范大学附属惠州大亚湾第二小学

[摘要]在当下的新课程改革背景下，要把握数学教学的重心，重视学生自主学习的能力和合作探究能力的发展。只有教师重视，持续开展教学，引导学生坚持实现小组合作，探究学习模式，促进学生合作探究能力提升，才能更加有效地体现现代化的教学理念，促进教学价值的提升，基于此，本文探究小学数学教学中小组合作教学模式的改进。

[关键词]行动；小组合作学习；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.803

引言

小学数学的教学实践中，最重要的是培养学生的素质能力，还要在此过程中加强学生思维能力培养。小学生年龄较小，在上课过程中容易出现走神现象，因此为了改善此类现象，教师可以结合小组合作教学模式，更好地集中学生注意力，让学生能够产生充分的学习兴趣。因此，教师应当把握合作教学技巧，做好教学安排。

一、小组合作学习的重要性

在小学数学的日常教学工作中，小组合作教学能够更好地引导学生对所学知识产生兴趣，也能让学生在合作探究的过程中更加愿意融入讨论，占据学习的主体地位，感受知识的熏陶也能在此过程中提升合作探究能力，促进数学课堂教学质量的有效完善。从目前小学数学的教学过程来说，学生如果能够融入合作，探究更好地进行探讨和思考，将自己的想法以合理的方式融入到小组讨论的过程中，与其他同学的讨论形成共鸣或争议，再根据这方面的共鸣或争议展开更深入的探讨。目前来说，我国许多小学生都认为独生子女在成长过程中常常缺乏合作探究意识，也难以发展过程中以独立学习的方式培养合作精神，因此，在小学数学教学过程中，应用小组合作学习的模式也能更好地培养学生的合作探究精神。

二、小组合作学习教学的注意事项

在数学的小组合作，探究教学过程中，教师有几点需要注意的内容：一是保持教学过程的公平，公正。在最初的分组阶段，就要注重把握公平原则，关注小组成员的学习情况，进行科学合理的分组教学。在开展小组教学安排时，也要关注各小组在学习竞争过程中的学习状况，尽可能确保公平公正^[1]。其次，把握小组教学活动的整体氛围，教师既要提供给更多的自主探索机会，让学生开展自由的小组探究学习，也要结合实际情况，科学开展小组教学活动。教师要明确教学目标，确保教学过程中教学目标时刻渗透在学生的学习认识中，避免学生的探索过程过于随意自由，偏离正确的学习轨道。再者，在开展小组合作教学的过程中，教师也要把握好自身在教学过程中的引导作用。虽然学生的探索过程中教师处于辅助教学地位，但也要关注学生的学习状态。学生在讨论过程中可能会产生一些其他方面的想法，导致讨论方向的偏移，教师也要及时把控，让学生能够集中精

力进行相关问题的思考。如果教师没有充分参与到小组合作探究的把握过程中，对学生的讨论过程和讨论结果参与不够，并不利于学生讨论能力的提升。教师依旧要发挥自身的引导者职能，把握教学机会，让教学过程得到有效优化，促进教学工作的完善，进一步提升整体教学效率。

三、探究小学数学小组合作学习的优化措施

(一) 创设有趣的教学情境，引导学生更好地进行合作探究

在小学数学课程的教学过程中，采用小组合作学习的方式能够非常好地调动学生的学习积极性，促进学生产生融入探索的兴趣。在集体学习的氛围中，学生更能获得数学学习动力，愿意与小组成员共同进行激烈的讨论。当然，在此过程中，教师也要做好教学准备，创设有趣的教学情境，进一步加强学生的探索兴趣。比如在学习三角形相关内容时，教师可以利用多媒体课件为学生，播放一些与三角形有关的日常生活用品，让学生再从自己的角度来思考一下有哪些我们日常生活中较为常见的三角形物品。在此过程中，学生会对比角形的探究学习有一定好奇心，教师再以小组合作探究的方式发放给每个小组一些小棒，让学生尝试摆出自己心目中的三角形。通过融入有趣的教学情境，学生更加愿意思考，也更加愿意融入其中。

(二) 学生形成自主学习，构建自主合作的探究模式

在小学数学合作教学模式中，学生以合作探究的形式探讨问题，但这也对他们自主学习能力提出了更高要求。学生产生自主性，需要有强烈的自主学习意愿，也要在学习过程中，摆脱传统模式下对教师的过度依赖，更多依靠自己的能力进行思考和学习。小学生在学习过程中掌握良好的学习技巧，更加能够自行进入深入思考的意境。在教学过程中，教师也要学会放手，更好地将学习机会交还给学生，让小学生能够激发自身的自主学习意识。这种教学方式也能更好地满足新课程标准的教育需要，促进教学改革。比如在讲解两位数加法时，学生已经在前期学习过一位数的加法，因此对这方面的内容有了一定认识^[2]。教师可以先给学生十分钟时间，让他们进行自主思考和自主探索，让学生结合不同的方式，理解当下的教学内容，也同样有利于学生加强自我认识，促进综合探究能力的提升。

在自主化课堂中,教师并非占据主导地位,而是学生学习过程中的辅助地位,教师要引导学生更好地进行学习,小学生才有更多的动力融入到学习过程中,思维才能得到更好的启发。教师在开展日常教学时,更要减少强硬手段的应用,激发学生的兴趣和探索的动力,为学生提供更多的机会进行自我思考。再比如在讲解条形统计图相关知识时,教师可以设定合理的教学目标,让学生掌握条形统计图,也让学生对自己的学习过程有更清晰的认识。通过设立合适的自主学习任务,让小组学习过程中有更加清晰的目标和方向,从而构建科学化的小组数学学习目标。

(三) 根据学生学习特点,构建合适的学习小组

在小组合作探究的过程中,小组内部成员都需要具体参与,也需要将自己的想法以清晰的方式表达出来,在探讨过程中找寻共同的答案。小组合作探究更加考验学生的合作能力,因此内部成员应当将自己小组内部的一分子看待,也要将小组看作一个整体更好地融入其中,要做其他组员的背后支撑,也要更加真实地融入小组,利用小组的力量促进自我发展。在开展最初的小组划分时,教师就可结合教学小组的方式来做好教学引导工作。首先,教师要对教学小组的基础作用和小组结构有初步的规划,合作探究小组一定要保证内部成员能够形成扬长避短的有效帮助,要保证组员结构的合理,要真正实现组内成员各自发挥各自的长处,共同促进小组的发展。一般来说,小组内部成员在4到6人最为合适,这样既能确保每个小组成员都能及时说出自己的想法或疑问,又能更好地实现小组成员的良好结合。在讨论过程中,能够兼顾到每个小组成员,给每个小组成员合适的时间,提出自己的看法,也要给予充分的时间进行讨论。在小组合作探究过程中,教师并没有对学生的分组进行系统分析,但是要把把握好分组的基础原则,也就是尊重学生个体差异性原则,根据学生的性格特点和学习能力不同,合理分配小组成员,这样才能使他们实现取长补短,发挥自身长处,促进小组合作探究学习质量提升。再者,教师在完成分组之后,要筛选合适的组长。教师可以给一定的自由机会,让学生进行组长的投票竞选。同时,也要结合现实情况和对每一个学生的了解,选择一位能够承担起组内活动组织工作的学生作为组长。如果能够选择一位合适的组长,能够极大程度上减轻教师的压力,也能更好地促进小组融合效果的提升。

(四) 在合作探究中及时引导,实现对学生的思维启发

教师属于学生学习发展过程中的重要引导者,也是提供教学服务的人员,在开展小学数学合作探究教学的过程中,教师更要以学生为中心,时刻了解学生的学习状态,在学生有需要的情况下提供有效指导。教学并非教师的主要职责,让学生学会学习,掌握一定的学习能力和学习经验,才是教师开展教学的根本任务。小组合作探究的过程中,学生也可能遇到一些只凭借自身能力难以解决的问题,这时候,教师要及时提供有效引导。在教学过程中,有效的教学点播能够

让学生如茅塞顿开一般及时解决当下的问题,这样更有利于小学生自主探究活动的有效进行,也能促进合作探究的效率提升。比如,在讲解《认识三角形和四边形》这一课时,教师要引导学生产生更加深刻,有效地分析,并要学生以小组合作探究的形式找到这一课时的重点^[3]。小组合作探究的过程中,部分学生可以通过观察图形,了解到三角形和四边形的差异,但是难以用自己的话进行清楚地描述。教师可以引导学生观察三角形和四边形的形状和特点,分别从不同的角度进行描述,以此启发学生的思维。

(五) 开展小组评价和教学评价,发挥学生主体意识

在小组合作教学过程中,要更加关注学生合作意识的培养,在教学过程中,教师也要结合现实需要,培养学生的团体竞争认识。教师可以结合小组评价的管理模式,建设具有实质应用价值的管理条例,使小组内部成员能够得到更加清晰地认识,也能更加投入到小组合作学习过程中。小组评价可以由教师提出,也可以由其他小组的成员展开意见评估。小组内部成员也可以进行自我评价和自我反思,这种评价过程可以更好地体现客观意见,也可以结合小组评价的实际要求,最终得到客观的结果。教师要保证小组内部成员之间的凝聚力量更加强大,也能更好地促进小组成员凝聚效率提升。

除了小组评价,也要重视针对数学教学的教学评价,教师可以将教学评价的机会交还给学生,让学生体现主体地位,也要让学生有更强化的思想认识。小学生在教师引导过程中更能产生清晰认识,也能尝试从客观角度去评价他人的学习表现。组织教学评价的过程中,教师要更加注意宏观引导。比如,在完成小组合作,探究学习后,教师可以让学生进行自我问题的反思,并思考如何纠正,尽可能提升自身的学习能力,也加强有效的鼓励评价,让学生在发现问题的同时,也能及时改进,再了解自身优势的同时,增加信心和自我认同感,促进未来发展。

结语

综上所述,在小学阶段开展小组合作教学模式,对学生的教育培养来说有非常大的帮助。小组合作的教育形式对学生的促进作用能够得到有效展现,学生也能在此学习过程中获得思维认识的拓展,使个人的综合发展能力得到有效提升。教师在开展小组合作工作时需要根据自身的实际情况做好有效调动,促进学生综合能力的体现,也关注学生在发展过程中产生的具体差异,使小组合作教学进展更为顺利。

参考文献:

- [1] 顾岳澄. 导学式小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[D]. 江苏大学, 2020.
- [2] 卢青. 关于小学数学教学中小组合作学习的思考[J]. 数学学习与研究, 2020(06): 75+77.
- [3] 张美艳. 小学高年级数学小组合作学习现状的调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.