

如何开展幼儿园音乐多元化教学

李茜

江西抚州市金溪县保育院

[摘要]在学前教育中,音乐是孩子们感兴趣的内容,对孩子艺术能力的培养具有重要意义。音乐教育不仅属于儿童不可或缺的启蒙教育,而且可以培养和提高儿童的音乐能力、审美能力。本文将音乐教学为基础,从“音乐教学形式多元化,体现音乐价值”、“音乐教学内容多元化,灵活课堂氛围”两个方面进行有效分析,期望能够在多元化的教学活动中提高幼儿的音乐综合素质。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 音乐教学; 多元化教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2298

音乐是儿童生活、学习和成长过程中不可或缺的一个因素。儿童音乐教学不仅可以培养和提高儿童音乐的素质和能力,还可以促进儿童身心的和谐发展。幼儿园多元化的音乐教学也是促进儿童健康成长的重要手段。在幼儿园教学中,当前的幼儿音乐教育不是为了培养专业的音乐人才,而是让音乐活动满足儿童活动的需求和接触的心理和情感需求,美化和丰富的孩子的思想,让音乐真正走进孩子的生活,让孩子的生活充满音乐,最终实现儿童全面健康、和谐快乐成长。

一、音乐教学形式多元化,体现音乐价值

在传统的音乐教学中,音乐课堂教学活动的形式一般包括老师组织孩子唱歌,学习一些简单的音乐节奏,并组织孩子们进行音乐游戏、欣赏音乐等活动。然而,随着幼儿园课程标准的不断提高,幼儿园教师和教学设备也在不断完善,使学前教育阶段的音乐教学资源不断丰富,儿童的音乐学习形式也呈现出许多新的特点。

例如,在音乐教学活动中,教师们可以利用信息技术为孩子们呈现一些简单的乐器,并利用智能软件使得幼儿们能够进行动手操作并玩奏一些简单的乐器。当然,幼儿教师们在组织孩子进行歌唱活动时,可以向孩子推广一些简单的音乐知识,帮助孩子理解一些简单的节奏,组织孩子有音乐体验。总之,在幼儿园多样化的音乐教学方面,幼儿教师应该使孩子能够在不同教学形式的音乐活动中体验音乐。幼儿教师应重视儿童音乐教育过程中应重视儿童音乐活动的发展,这有利于激发儿童对音乐学习的兴趣,提高他们的音乐学习体验,反映儿童音乐教育的实践价值。有些幼儿教师可能认为很难组织孩子们开展音乐活动,所以他们可能不会考虑在学前教育活动中开展音乐活动。但正是因为困难,孩子们失去了体验音乐活动的机会。因此,学前教师需要尝试在儿童音乐教育活动中努力开展音乐活动,组织儿童积极参与,表达自己。幼儿教师在开展音乐活动的过程中,需要积累成功的经验,总结失败的教训,才能不断提高儿童音乐的价值。例如,老师可以组织孩子参加唱歌比赛,老师可以给孩子提供一个简短的歌曲列表,如《孤勇者》。让孩子可以根据自己的个人情况选择歌曲进行演唱。幼儿教师组织孩子开展唱歌活动时,可以激励孩子积极表达自己,这对孩子体验音乐课程的实用价值有非常积极的影响。但幼儿教师需要在活动前后做出具体安排,督促儿童自觉遵守活动纪律,确保儿童音乐活动的顺利发展。只要幼儿教师能在活动中取得成功,就能极大地促进孩子们对学习音乐课程的兴趣,

对幼儿园教师今后顺利开展音乐课程有很大的帮助。

二、音乐教学内容多元化,灵活课堂氛围

在发展儿童音乐课程的过程中,教师需要发展和创新音乐课的互动,引导孩子们共同激活课堂氛围,为孩子们带来更好的音乐活动。音乐教育本身就是一种艺术教育,可以帮助孩子们发现自己的音乐才能,帮助孩子们感受到更丰富多彩的生活。然而,一些教师由于缺乏音乐教育经验,没有组织幼儿在课堂上有效互动,使课堂气氛不活跃,无法达到理想的音乐教育效果,孩子无法实现音乐课更有趣,更多的音乐课程启蒙价值不能有效。而教师创新的课堂互动,灵活的课堂氛围已明显成为教师发展儿童音乐的方向。

例如,幼儿园教师可以播放儿童的音乐教育歌曲,通过视频和图片来吸引孩子们的好奇心。一般来说,儿童在音乐教育实践中可以积极表达自己的观点,有利于促进儿童对学习的兴趣,提高自己的音乐感知和学习能力。因此,幼儿教师需要继续在幼儿园音乐课程中创新音乐课程和灵活的课堂氛围,帮助孩子们积极展示自己,激发他们对音乐学习的兴趣,提高自己的音乐学习能力。又如,学前教师在为儿童开展音乐教育课程时,需要整合更多高质量的幼儿教育资源,不断提高音乐教育的内容。在一些学前教师的音乐教育课程中,由于教育资源相对有限,儿童能够体验到的音乐教育质量受到了严重的影响。特别是,孩子们可以访问的音乐学习内容很少,它们基本上是来自音乐教科书。教师可以使用的音乐教育资源非常重要,因此不能为孩子们带来更好的音乐学习课程。幼儿教师可以通过多种方式整合更多高质量的音乐教育资源,改善幼儿园的音乐教学内容,提高儿童的音乐学习体验,建立高效的音乐课程。

总之,在发展儿童音乐课程的过程中,幼儿教师需要解决音乐课程的问题,努力优化音乐教学活动的各个环节,大大提高音乐课程的教育效果。当学前教师在有效探索过程中取得进展时,不仅能为孩子带来更好的教育环境,也能给孩子带来激发自身潜力的希望。因此,幼儿教师需要坚持探索儿童音乐课程。

参考文献:

[1] 蒋晓敏. 如何在音乐教学中梳理学习策略,提升幼儿音乐素养?—多元化音乐教学促进儿童发展[J]. 今日教育: 幼教金刊, 2017(9): 1.