

# 培智学生问题行为的课堂管理研究

刘挺

广西贺州市八步区特殊教育学校 广西 贺州 542899

**[摘要]**相对于普通学校的课堂管理来说,在特殊学校中学生在课堂上出现问题行为的频率会更高,教师课堂管理工作的开展难度也会更高。课堂管理是整个教学过程中非常重要的一个环节,它直接关系到学生在课堂上的学习质量和教师的教学效率。针对此,本文将重点探讨培智学生问题行为的课堂管理,并在此基础上提出相关意见。

**[关键词]**培智学生; 问题行为; 课堂管理; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1209

目前大部分的培智学校在教学过程中,面对的教学对象都是以智商存在缺陷的儿童为主,也就是我们所说的智障儿童,当然也存在一些其他方面疾病障碍的学生,比如说,自闭症、脑瘫等。这些学生在课堂上表现的一个普遍特点就是无法集中注意力听老师讲课,在课堂上可能会不受控制地出现各种各样的问题。例如,突然大喊大叫,与同学打闹甚至出现更加危险的行为。这些课堂行为已经严重影响当下课堂的有效教学,所以教师必须要采取一定的措施来改变这种现状。因此,我们才要更加重视课堂教学环节的管理研究。

## 一、培智学生问题行为课堂管理的具体策略

### 1. 尝试与多种学生进行友好的口头协商约定

在培智学校的教学过程中,我们发现常规的教学方法应用于培智学校的课堂教学时,一般是很难取得理想的教学效果的。学生很难做到严格遵守普通学校的一些相关规定,甚至听不懂教师在讲些什么。在这种学校的特殊教育背景下,任课教师就必须要根据这些学生的具体情况以及课堂上经常出现的问题,采取不同的教学管理方式,使课堂秩序得到规范。针对这些学生的表现,教师可以选择根据学生的喜好来决定不同的管理方式,然后在此基础上进行课堂管理的强化。这样的课堂管理对于学生的良好行为习惯的养成是有益的,从而让学生在课堂上变得更加遵守课堂规则,完成相应的课堂学习要求。

教师可以尝试利用口头约定的方式,这样就可以找到让每个学生遵守规则的口号,当学生听到某句话时就知道该如何做出相应的行为。例如,教师和课堂上经常与其他同学说话的学生私下约定,只要你这节课做到不随便与身边的同学说话,不打扰上课的话,老师就会奖励你喜欢的糖果。面对上课经常沉默,不愿意参与课堂活动的学生来说,教师可以告诉他:只要你主动参加班级活动或者勇敢回答问题的话,我就会奖励你一颗小星星。对于上课总是喜欢玩自己玩具的学生,教师可以告诉他,只要你可以做到在课堂上学习完之后再玩玩具的话,老师就会奖励你一个玩具。这样的口头约定看似非常简单,但对于这些学生来说效果还是非常不错的。所以,作为教师可以将这种口头协定作为日常课堂

管理的一种常用的班级管理方式。长期对学生进行这种口头约定的规矩训练,可以有效帮助学生减少问题行为出现的频率,甚至会彻底摆脱某些问题行为。

### 2. 在课堂中营造学生喜欢的学习氛围和环境

在学校的课堂管理中,我们不仅仅依靠的是教师合理的管理方式和学生的管理配合,更加需要想配套的课堂管理准则,作为管理和处理问题的依据,这对于培智学校来说更加不可或缺。只有具备科学合理且行之有效的课堂管理准则,学生才能在一个良好的课堂学习氛围中学习成长。这也是做到课堂的高效管理的重要步骤之一。除此之外,作为培智学校的教育管理者,我们更要格外重视教师的教学环境的改善和教师在教学环节中一些教学语言的应用。良好的教学语言运用才能让学生在课堂上更加规范自己的课堂行为,从而将外在的约束逐渐转化为自我内在的约束,主动地做到高效学习,这样也有助于课堂教学效率地进一步提升。

在日常的课堂教学活动中,我们通常会从课堂教学活动的分析来看出课堂管理方法是否奏效。这一个过程中也体现出了社会功能在其中的运用。如果学生在课堂上能够做到有效地学习到相关知识,那么对培智学生来说本身也是对自己的交往以及沟通表达能力的一种提升。培智学校以往的传统教学方法都是采取和普通学校一样的“你教我学”的这种上下传导的方式。虽然教师按照要求进行了一定的规范性管理,但对于培智学校的学生来说还是有一定的难度,这种规范性要求经常会给学生带来一种紧张的情绪,这种紧张的氛围对于学生的教育学习来说会产生一定的阻碍,这与我们的教育初衷是相反的。因此,在现代化的培智学校的学生教育中,教师可以尝试适当地降低自己的身份,尝试拉近与学生之间的距离,逐渐融入到班级集体中,去发现在学生眼中的教育是什么样的,学生的感受如何。只有真正地和这些学生成为朋友,在心灵上做到了沟通,才能真正地了解学生。当教师和学生之间的关系变得亲密之后,学生就会变得更加乐于听教师讲的话,学生也会更加愿意将注意力放在整个课堂中来。例如,当学生们上体育课教师清点人数时,有的学生由于性格或者很多其他的原因不敢说话。此时,教师可以悄

悄地走到这位学生身边，当点名点到这位学生之后，教师帮助学生一起说到。这样的行为看似非常简单，但对于学生自信心和勇气的培养确实非常有效的，特别是对于有抑郁倾向和自闭的学生来说，这样的管理方式可以在一定程度上帮助他们走出性格障碍。

### 3. 提前做好预防处理措施

培智学校课堂管理过程中，总是会在不同时间出现各种不同的问题。而且这些问题往往都不是个体性的，一旦出现就会影响多位同学甚至是整班同学的学习进度。面对这些情况出现时，教师一般会采取严厉制止或者请其他教师来将问题学生暂时带离教室。这些处理方法的处理效果往往是暂时的，如果学生意识不到自己的问题或者班级内同时出现其他问题时，教师就会无暇顾及，无法有效掌控班级的情况，课堂的管理效果也就可想而知了。因此，这种单纯的制止的处理方法已经不适应当下培智学校的课堂管理了，需要采取其他更加有效的方式来辅助管理。

在学校的课堂管理工作中，制定行之有效的课堂管理方法是一方面，另一个重要的方面是要制定出各种问题预防策略。这样才能在问题出现时，及时找到解决问题的策略并及时妥善处理。作为培智学校的专业教师，特别是面对小学生这个群体时，就更加考验教师自身的综合能力。教师在日常的班级课堂管理中一定要注重问题的发现和总结，总结出班级经常出现的问题以及这些问题出现的原因。这样才能保证在管理过程中能够在短时间内想出问题的处理策略。教师要做到尽量在问题要进一步发展前通过一定的预防手段来解决当下问题，尽量避免这些问题继续在课堂教学过程中出现，影响正常的课堂流程。

例如，当学生们在上语文课时，当教师在教拼音与汉字这一环节时，为了加强学生脑海中对于拼音与汉字的关联，让学生能够通过拼音找出正确的汉字。在这一部分的教学过程中，为了教学更加便利，也为了让学生能够更加直观地了解，教师经常会借助拼音图片和汉字图片来帮助学生，促进学生理解和记忆。而在此时，某个学生就会在课堂上出现四处张望，甚至争抢卡片的行为。当教师面对这种情况时，首先不要对学生立即发火，教师可以尝试将这位学生请到讲台上来，然后带领这位学生一起为学生讲解和学习该部分的知识。教师可以带领这位学生一起完成相应的卡片学习任务，然后给其他学生做示范。在将相应的学习任务完成之后，教师可以对这位学生的表现进行一定的奖励。在奖励方面，口头的语言奖励肯定是少不了的，但也不要忘记给学生一定的物质奖励。比如说，这位学生抢了其他学生的卡片，教师可以在完成任务时送给这位学生几张卡片，并告诉他下次不可

以抢其他学生的东西，只要完成课堂上的学习任务，就会得到卡片的奖励。这样的强化的教育方式，可以让学生逐渐意识到，只要好好学习就能获取到相应的奖励。教师这样做一来可以将负面的问题引导向积极地方面发展，另一方面从长远来看可以降低同样种类问题的发生概率。

当然，培智学校课堂问题管理中问题是多种多样的，绝对不仅仅是上述当中的一种。例如，有的学生会出现在课堂上犯病的情况。面对这些情况，教师在上课前一定要仔细检查学生自身的健康状况，避免造成更严重的后果。还有的学生，在上课时喜欢动手打其他学生，为了避免这种情况的出现，教师在上课前就要对学生强调这个问题，明确地告诉学生这种行为是错误的，不可以在课堂上出现。或者教师可以将喜欢与别人打闹的同学安排到前排坐，这样一来，当学生出现这种行为时，教师可以及时地进行制止并进行批评教育。由此，我们足以看出，面对问题时预防措施是有多么的重要。这也是培智学校在课堂管理时可以尝试的一种有效管理方法。

## 二、结语

随着教育的不断创新进步，我国的培智教育业受到越来越多的关注，培智学校的教学质量也一直处在稳步上升的状态。国家为了培智教育的发展制定了相关的政策，也投入了相关的人力和物力。作为培智学校的教育管理者，我们也要紧跟教育发展的步伐，不断地改进当下的课堂教学管理方法，预防并逐步减少课堂管理问题的出现。我们可以尝试从与学生进行口头协定、学习氛围与环境的改善以及预防管理措施的制定等多个方面开展管理工作，不断地提升当下的课堂管理水平，促进教育进步。

## 参考文献

- [1] 苏洁；落实个别化教育理念，探索培智学校办学新路[J]；现代特殊教育；2020年17期
- [2] 谢佳婷；让培智孩子快乐的歌唱——唱游与律动课程在培智学校主题化教学中的探索与实践[J]；知识文库；2018年18期
- [3] 刘妙怡；培智学校主题核心知识的提取与运用[J]；基础教育论坛；2019年16期
- [4] 孙颖；陆莎；基于问题改进的培智学校教学质量提升——以北京市为例[J]；教学月刊小学版（综合）；2019年09期
- [5] 秦妍；社区融合教学在培智学校生活适应课的实践研究[J]；辽宁教育；2021年02期
- [6] 傅朝晖；培智学校有效课堂教学的探索思考[J]；现代特殊教育；2016年23期