

近十年我国研究生培养领域的研究 ——基于CiteSpace的可视化分析

警扬州

河南师范大学教育学部 新乡 453007

[摘要]在CNKI数据库中选择《学位与研究生教育》《研究生教育研究》期刊里有关研究生培养的文献进行基于CiteSpace的可视化分析。更加全面的展现《学位与研究生教育》《研究生教育研究》期刊中有关研究生培养领域的研究现状及未来发展趋势。通过可视化分析近十年以来该领域的研究热点,发现其热点集中于研究生培养模式、专业学位研究生培养以及研究生培养质量这三个方面。该文回顾过去十年间《学位与研究生教育》《研究生教育研究》期刊在研究生培养领域里的研究问题,并对未来有关研究生培养领域的研究热点提出具体的展望。

[关键词]研究生培养; CiteSpace; 可视化分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.733

一、引言

研究生培养(Postgraduate training)是我国国民教育最高级别的教育活动,承担着我国高级人才供给和科研技术发展的双重使命,是我国在经济快速发展领域的巨大推动力,是实现创新驱动我国科学健康发展的重要保障。^[1]当前我国在研究生培养领域尚有一些问题亟待解决,随着我国在科学改革创新领域的步步推进,又使得在研究生培养领域产生了一些新的问题。本文从CNKI数据库中选择当今在研究生教育领域有一定权威的期刊《学位与研究生教育》《研究生教育研究》对近十年有关研究生培养的1030篇文献利用CiteSpace可视化软件进行分析。力求探索有关研究生培养领域的研究网络,分析其研究趋势、研究热点,努力为研究生培养领域的相关研究提供建设性的建议。

二、研究方法

(一) 研究工具

^[10]CiteSpace(5.8.R2版本)可视化分析软件自从面世以来就受到了学界广泛的关注,并广泛应用于科学研究的各个领域。其基本原理是结合数学学科理论、电子信息可视化技术和统计学分析方法等,通过JAVA编程语言绘制可视化研究图谱,做到形象直观展示研究领域的合作网络、共现网络和突现图谱等。

(二) 数据来源

在中国学术网络出版总库(CNKI)期刊数据库中,设置时间跨度为“2011—2021年”,以“研究生培养”为主题词“学位与研究生教育”“研究生教育研究”为文献来源进行检索并逐一详读,剔除重复文献资料等与研究主题无关文献,筛选出有效文献共计1030篇(其中《学位与研究生教育》724篇,《研究生教育研究》306篇)。将文献导出为CiteSpace可读取的Refworks格式,并进行数据转码处理,最终提取研究所需的样本数据库,数据检索日期为2021年10月02日。

(三) 研究思路

采用CiteSpace软件,基于知识图谱分析,获得研究生培养领域近十年来的研究概况、研究热点及研究生培养领域

研究的动态演化趋势。^[5]从期刊发文数量、发文机构变化趋势探寻该研究领域的基本历程,依托关键词共现网络探测研究生培养领域研究热点,根据关键词突变检测探讨研究发展趋势。

(四) 研究生培养领域研究现状概述

通过研究文献的发布时间与发文量可以清晰的得知该研究领域在特定的时间内论文的产出数量,这是衡量该领域研究热度的重要指标。^[5]本文按论文发表年代,对近10年中CNKI数据库中收录《学位与研究生教育》与《研究生教育研究》期刊中所有文章经筛选后对论文分布情况进行统计。自2002年开始,《学位与研究生教育》期刊中对研究生培养的研究不断增长,大致可以分为三个阶段,上升期、下滑期和平稳期。上升期为2002—2008年整体为上升期,顶峰时期为2008年至2013年,这5年间文章数量保持相对平稳,论文数量短暂下降,但下降幅度较小。

国内研究生培养的主要研究力量大多集中在高校,其中清华大学是研究生培养研究的中心力量,共发表了67篇论文,紧接其后的是北京理工大学(54篇)、北京大学(49篇)、南京大学(38篇)、武汉大学(37篇)。之后对文献发文机构进行合作网络进行分析时发现,各机构节点连线为0且各机构的节点密度为0,在中心度 <0.03 的情况下,说明不同机构之间在研究生培养领域内的联系密度级低,各机构大多为独立研究,尚未形成极具凝聚力的科研群体。

本研究选择节点类型为关键词,选取时间分区间为1年,将分析项目选择方法设置为Top N=50,使用Pruning sliced networks算法对切片网络进行精简与合并,之后将含义相近的关键词进行合并与规范化处理,最终生成我国研究生培养领域研究关键词共现图谱。图谱中共包含426个网络节点,451条连线,表明我国研究生培养领域的研究相对分散,研究方向呈现多样化的特点。^[10]在年轮图中年轮大小代表的是关键词频次,线条代表关键词之间具有的联系,节点间的连线越明显越密集代表不同关键词间关联程度越强。研究生培养领域的关键词包括研究生教育、培养模式、专业学位研究生、培养质量、研究生导师等。

三、研究趋势

在上述对研究热点分析的基础上,对突现关键词(Burst Terms)进行检测,通过突发性探测我们可以发现某一领域的研究呈现从宏观到微观,从单一到多元化的演变趋势;回顾和分析预测哪些关键分支领域在什么时间段成为了热点;甚至预测哪些关键分支领域能在未来延续爆发性趋势。从2011至2014年期间,主要侧重于研究生培养机制改革、全日制工程硕士培养、教育硕士培养以及学位论文的研究;2013至2017年期间,协同创新、研究生培养模式、工程硕士、学位授权点以及研究生教育质量成为热点主题;2016~2021年期间,突现的关键词包括“双一流”建设、课程建设、满意度、课程教学、立德树人、研究生导师,代表了未来国内的研究趋势与前沿。可见,我国研究生培养的热点领域随着时间的推移,内容愈发丰富,从早期关注研究生培养机制改革、学位论文,发展到研究生培养模式、协同创新再到聚焦于“双一流”建设、课程建设、满意度、立德树人、研究生导师,即考察立德树人、研究生导师对研究生培养的影响。

四、研究展望

就像笔者在上文中提到的,近十年间学界的学者们从不同的角度对有关研究生培养的课题展开研究论述,也取得了建设性的成果,但是现在我国研究生培养领域仍然有很多问题亟待我们解决。运用citespace对《学位与研究生教育》《研究生教育研究》中2011年12月18日到2021年10月2日有关“研究生培养”的相关文献进行分析,结果表明:

[4]一是聚焦于研究生培养满意度。研究生培养满意度是反映研究生培养质量的一个重要维度和指标。开展研究生培养满意度的调查,对于提高研究生培养质量,推动研究生培养内涵式发展具有重要意义。通过对基于《学位与研究生教育》《研究生教育研究》两款期刊进行关键词突现分析,发现有关研究生培养满意度的论文第一次出现在2018年且突现时间持续4年,关键词突现强度为2.92。说明有关满意度的研究在研究生培养领域受到了广泛的关注,并是一个极具影响力的研究热点。

二是关注研究生培养过程中的课程教学问题。[9]研究生课程教学包含课程设置与课程管理、任课教师管理、选课管理、课程考核、考场管理、成绩管理、教学评估等多个方面。研究生课程教学应严格按照各学科专业研究生培养方案中关于课程设置的要求进行安排。有关研究生培养课程教学的论文第一次出现在2018年且突现时间持续4年,关键词突现强度为1.99。因此,在研究生培养过程中有关课程教学的问题是贯穿整个研究生培养的全过程中的,是影响研究生培养质量的一大关键因素,也是我们未来研究的方向。

[6]三是研究生导师及立德树人问题。新时代高度重视“立德树人”这一教育的根本任务,坚持“德才兼备、以德为先”的导向,努力建设“师德高尚、业务精良”的导师队伍,始终强调在研究生培养过程中导师作为立德树人“第一责任人”的重要作用。《教育部关于全面落实研究生导师立

德树人职责的意见》发布以来,学界也在积极贯彻文件精神,广泛研讨,凝聚共识,陆续开始了与师德师风建设、导师育人工作直接相关的课题研究,有关立德树人、研究生导师的论文第一次出现在2019年且突现时间持续3年,关键词突现强度分别为4.59、2.77。[6]可见2018年是研究生导师立德树人工作的“制度建设年”。在该领域的研究为学校研究生导师立德树人工作的制度建设奠定了坚实的基础,为进一步弘扬优良的师风学风,树立高尚的师德和学术道德,进一步完善规范研究生教育管理,全面提升研究生的培养质量,必将发挥积极而长远的作用。

本研究的研究成果仅代表个人观点,目前还存在着一定的局限性。首先在选题数据选取上,本研究选取的为中国知网上的数据,并进行人工剔除非相关数据,数据来源不够丰富并具有一定的主观性和局限性。其次,本研究仅局限于《学位与研究生教育》与《研究生教育研究》两款国内期刊进行的数据研究,缺乏对国外的热点追踪。在日后的研究中,可以扩大研究数据来源,并进行国内外研究对比,使研究更加丰富客观立体。

参考文献

- [1]杨金融.如何培养高质量的研究生:沈国舫先生的研究生培养之道[J].学位与研究生教育,2021(09):36-41.
- [2]李伟,闫广芬.专业学位研究生培养模式的理论探析与实践转向——基于分类观的视角[J].研究生教育研究,2021(05):51-57.
- [3]刘国艳,詹雯琪,马思思,李洁旋.我国智障儿童研究的热点领域及前沿趋势——基于CiteSpace的可视化分析[J].中国特殊教育,2021(09):25-31.
- [4]周文辉,黄欢,牛晶晶,刘俊起.2021年我国研究生满意度调查[J].学位与研究生教育,2021(08):11-20.
- [5]谢梅,陈文俊.中国慕课研究的知识图谱:热点、现状与趋势分析——基于CiteSpace的分析[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(01):229-235.
- [6]朱太锐,程翠玉,徐先蓬.面向立德树人根本任务的研究生导师责权机制建设[J].学位与研究生教育,2020(12):18-23.
- [7]凡庆涛,刘娟,吕娜,杜赟,黄劲松.高校科研管理的研究热点与趋势分析——基于CiteSpace的可视化分析[J].中国高校科技,2020(21):35-39.
- [8]张雅俐,卢红.基于Citespace的“双创”教育研究文献分析[J].教育理论,2019,39(30):21-24.
- [9]毛景焯.为思维而教——构建研究生课程教学“金课”[J].研究生教育研究,2019(03):60-65.
- [10]陈悦,陈超美,刘则渊,胡志刚,王贤文.CiteSpace知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(02):242-253.
- [11]陶学文,别敦荣.我国专业学位研究生培养模式及其创新研究[J].高等教育研究,2013,34(02):66.