

# 持续默读在高中生英语阅读素养提升中的运用研究

冯春梅

新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学

**[摘要]**高中阶段的英语教学,教师不仅要帮助学生夯实英语语言基础,还要注重培养学生的英语素养。阅读是高中英语教学中的重要组成部分,阅读素养是读者为了达成个人目标,以及积累知识、开发个人潜力、参与社会等目的,理解、利用、反思和使用书面文章的能力。阅读是高中英语教学中的重要组成部分。笔者在日常教学中开展了持续默读的行动研究,以课外阅读材料和教材阅读文本为实验素材。笔者发现,持续默读活动提高了学生阅读的主动性,使学生逐步养成了良好的阅读习惯,培养了良好的阅读素养。

**[关键词]**持续默读;核心素养;高中英语阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2798

英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。而阅读在学生语言能力提升、文化意识培养,思维品质发展和学习能力增强等方面发挥着不可替代的作用。本文依据《中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架》,指出笔者所任教高中生英语阅读素养现状,并对为期一学期的持续默读活动中学生阅读素养的发展状况进行分析,对后续的阅读教学提出建议。

## 一、持续默读在高中英语阅读教学中的作用

持续默读指持续的、无声的阅读。纯粹的SSR指学生自选读物、自主阅读,无考试、无技巧训练,教师不做讲解和干预,而是营造阅读氛围,师生共读,是纯粹的自发性阅读;改良的SSR又称“支架式默读法”,指教师引导学生根据年级和阅读水平选择读物、阅读过程适度监督和检测、学生可做读书笔记和交流互动。持续默读在理论上符合《课标》对高中生阅读技能的基本要求,能指导学生找到阅读的乐趣,扩大阅读范围,有效地培养学生的阅读习惯、阅读技巧、阅读策略和阅读能力,逐渐提高阅读素养。持续默读也可成为学生积累词汇的最重要的方式之一。

## 二、持续默读的实施策略

### (一) 解码能力方面

文本概念方面,学生具备基本的方向概念、字母概念、标点概念。书本的概念也基本具备,或者可以从母语的阅读经验中进行迁移。但是英文书籍中的一些构成要素,如acknowledgement、dedication、preface等的功能和意义学生还不太熟悉,不能熟练地从非文本信息中提取所需要的内容。学生的音素意识和拼读能力得到了较好的发展,能够自动识别常见的单词,并也学习了构词法的基本知识,能够利用构词法的相关知识理解词汇含义,一部分学习程度稍好的学生能够利用拼读规则尝试拼读不熟悉的词汇。阅读流畅度方面,大部分学生可以准确识别常见词汇,但阅读速度较慢,平均阅读速度在每分钟50词左右,一部分学生可以以常见短语为单位进行意群阅读,但能力较弱的学生只能一词一顿。学生虽然已经学习过复合句的相关知识,但是大多数学生还不能自主准确地切分长难句,在阅读过程中常常需要不断反复才能理解文本,这也是导致学生阅读速度较慢的主要原因。

### (二) 语言知识方面

学生的词汇知识大多源于教科书,大多数学生表示文本中的生词是最大的阅读障碍,不能自如猜测生词含义。语法知识方面,学生能够关注到语法现象的准确性,但是在语法现象使用的得体性、可接受性以及自然性等方面的感知能力还非常欠缺。语篇知识方面,学生最能注意到的是文本与图片之间关系,而很少能主动关注到标题与文本、文本段落之间的衔接等语篇知识。

### (三) 阅读理解方面

阅读理解是阅读素养的核心。学生能够从文本中提取出有效信息,但是从非连续性文本中提取信息的能力较弱。学生能够运用一些基本的阅读策略,如预测、略读和寻读等,但更高级的阅读策略,如概括、分类、归纳、比较等使用较少。整

体来看,学生的多元思维发展相对滞后。学生能够概括作者观点,作出简单的评价,但是从不同角度进行比较鉴赏的能力较弱,文本间的多元思维非常少见。

### (四) 文化意识方面

文化意识主要包括文化感知、文化理解、文化比较和文化鉴别等。学生仅了解较少的浅层的文化概况,文化感知能力较弱,很少能进行自主文化比较和文化鉴别。绝大部分学生没有自主阅读英语读物的习惯,甚至一些学生完全没有自主阅读英语读物的体验。学生普遍对阅读的意义和重要性认识不到位,动机不足,没有信心长期坚持下去。

## 三、开展持续默读活动对教学的启发

开展持续默读活动有其积极的作用,很有必要。我们应该坚定信心把这项活动长期深入地开展下去,不仅要为学生大量阅读提供机会,还要引导学生进行多样化的阅读,为学生多元思维发展提供支持。其次,教师的辅助支持、引导指点必不可少。在整个持续默读过程中,教师要根据学生的真实需求提供相应的支持。如:在初期帮助学生选购读物;活动过程中教师还可开设专门的阅读课,进行显性阅读策略的培训;还可以开展更有针对性的专题阅读集中提升学生特定的能力或素养。教师还应该对能力较弱的学生提供针对性指导,尤其是帮助学困生选择适合的读物。再次,以阅读为契机,指导学生积极主动参与各种语言实践活动,如创意写作、读者剧场、好书分享等,将学科知识与技能转化为自身的核心素养。同时,发挥好全体共读的积极影响,重视阅读的社交属性,利用好阅读过程中的外部因素和共同阅读所产生的“副产品”,让师生之间、学生之间因为英文阅读而产生真正的有意义的交流,真正落实立德树人根本任务。

## 四、结语

综上所述,课外阅读材料的持续默读既培养了学生的阅读品格,又让学生可以汲取中外优秀文化的精华,促进多元思维的发展。教材阅读文本的持续默读教学旨在提升学生的阅读能力,夯实语言知识,提高文化意识、阅读理解和解码能力。通过两种持续默读模式的结合,最终促进学生的学科核心素养的发展。另外,持续默读满足高考阅读理解题型的要求。高考阅读理解测试题设问角度广,对文章深层理解要求高,持续默读则给学生提供了更多接触类似高考文章体裁、题材的阅读材料和锻炼阅读技能的机会。

## 参考文献:

- [1]王开玲.持续默读视域下初高中英语阅读教学的有效衔接分析[J].经济师,2021(4):211-212.
- [2]刘钧.持续默读在城镇高中英语阅读教学中的实施[J].科学咨询,2020(52):195-200.
- [3]倪春玲.分析持续默读对高中生英语阅读的影响[J].科学咨询,2019(15):53-54.
- [4]林景.高中英语阅读持续默读教学模式课例研究[J].福建基础教育研究,2016(1):94-96.