

# 将数学生活化，提升小学数学教学的有效性

黄升华

江西省赣州市于都县明德小学 342300

**[摘要]**数学是基础教育阶段的一门入学课程，其具有较强的抽象性和逻辑性，对于学生的思维能力有着较高的要求，这也使得很多学生在数学学习中会感到比较吃力。生活化是一种符合小学生认知特征的教学方法，在小学数学教学中合理开展生活化教学活动，能够拉近学生与数学学习之间的距离，启发学生思维，促使学生获得更加丰富的学习体验，提升学生数学学习水平。

**[关键词]**新课改；小学数学；生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1260

随着我国新课程教育改革在基础教育阶段的全面深化，学生数学学科核心素养的培养成为当前小学数学教学改革中的重心。基于数学学科的特征，其在对学生思维能力的锻炼上有着其他学科无法比拟的优势。但由于部分小学数学教师的教学理念未能得到及时更新，所采取的教学模式过于滞后，未能将数学教学与学生的生活实际相结合，影响到学生对数学知识的深入理解和探究，限制了学生数学思维能力的发展。生活化教学的合理运用，则可以将数学学科的实用性价值充分体现出来，促使学生在运用数学知识解决实际问题的过程中，获得数学思维能力的发展。因此，小学数学教师应加强对这一方面的重视和研究。

## 一、小学数学生活化教学中有待改进之处

### 1.1 生活化教学目标缺失

生活化教学目标是指学生对于数学知识的运用，要求数学教学充分体现数学知识的实用。这就要求小学数学教师必须要树立起生活化教学理念，引导学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，促进学生数学知识应用意识的形成和发展。但就当前小学数学教学现状来看，多数教师所制定的教学目标都比较偏重于知识和技能的掌握，对于数学知识的运用很少涉及。在这种教学目标指向下，数学教学中导致学生无法将数学知识的学习与生活实践相结合，不能真正体会到数学知识应用的实用性，进而影响到学生数学学习的兴趣，限制学生数学素养的发展。

### 1.2 生活化教学流于形式

在我国教育改革的推动下，越来越多的小学数学教师开始意识到学生数学核心素养培养的重要性，并纷纷引入生活化教学策略，以期促进学生数学素养的发展。但由于部分小学数学教师对生活化教学的认知不够全面、深刻，未能采取灵活多样的生活化教学方式，导致生活化教学过于僵硬，学生不能很好地利用自己已有的生活经验去分析和理解数学知识，阻碍学生数学能力的发展。比如，数学教材中会提供一些生活化情境，以便于学生对数学知识进行探究。但很多小学数学教师就会照搬教材中的生活情境，不管情境中的内容是否与学生现实生活经验相符，导致生活化教学缺乏针对性

和实效性。

## 二、小学数学教学中生活化教学策略

### 2.1 构建生活情境，提高学生学习兴趣

在生活化数学教学情境中，学生能够将数学知识和实际生活有效联系起来。学生在理论学习的基础上进行实践学习，其数学能力不仅能够得到有效锻炼，其生活能力、基础认知能力、问题解决能力也能够得到进一步的培养。为了让生活化数学教学情境更贴合学生需求，教师可以利用学生熟悉的内容进行情境创设。如在教学“乘法加和乘减”时，教师可以创设以下生活化情境：3盘苹果都是4个，最后一盘苹果是2个。这样，学生对于 $3 \times 4 + 2 = 14$ 就能根据图示明确其含义。假设教师又买了2个苹果放到盘子里，询问学生“现在有多少个”，学生能很快回答是 $4 \times 4 = 16$ 。教师又问：“之前我也有那么多苹果吗？”学生回答：“老师后来放进去的2个苹果不是原来的，因此原来的苹果数量得去掉这2个。”这样，学生就有了答案： $4 \times 4 - 2 = 14$ 。

### 2.2 运用问题引导法，探究生活中的数学问题

新课程改革要求教师在保证课程教学进度的前提下，于课程教学过程中培养学生的学科素养和学习能力。对此，小学数学教师可以通过问题引导学生主动进行探究，从而明确学生的主体地位。在生活化问题的解决过程中，教师要掌握数学知识点的本质并培养学生的数学思维能力、自主学习能力，让学生能够多方面地看待数学问题，进一步深入探究数学学习内容。需要注意的是，在数学问题导入过程中，小学数学教师一定要保证数学问题同学生实际生活之间的联系。这样才能保证数学问题创设的合理性、有效性，才能充分发挥数学问题的导入作用，带领学生一同进行问题探究，满足新课改下的数学课程教学要求。如在进行“面积”这一课程的教学时，教师在简单讲解面积的计算方法后，可以让学生自由进行课桌面积的计算，并提问：“除了课桌面积计算之外，书本面积、教室门窗面积等如何计算？”以便促使学生进行思考，提升学生数学课程学习兴趣，引导学生利用所学面积计算知识进行计算，强化学生的数学知识应用能力，帮助学生掌握知识点应用核心。需要注意的是，数学教师应当

更多地将课堂交给学生,使其主动发言,进而明确学生的主体地位,促使学生参与到课堂问题解决中去。在此过程中,数学教师主要起到简单的课堂教学秩序维护和学生状态调整作用,这样可以让学生独立进行问题探究分析,培养学生的数学思维能力,为后续课程学习做铺垫。

### 2.3 解决生活问题, 体验数学的价值

数学课程学习的最终目的是让学生有效掌握数学知识点,利用数学知识点解决实际生活中的数学难题。因此在生活化小学数学课程教学过程中,小学数学教师还要引入生活中常见的数学问题,为学生提供解决问题的机会,让学生在解决问题的过程中进一步掌握数学教学内容的本质意义,引导学生体验数学教学价值,让学生学以致用,完成小学数学课程教学目标。如在进行“利率与利息”这一课程的教学时,教师应确保学生能够有效掌握利息的数学含义,学会利用利息公式“ $\text{总利息}=\text{本金}\times\text{利率}\times\text{时间}$ ”进行计算。为此,教师可以让学生在父母的陪同下去银行存钱,并计算哪种存钱方式所获得的利息多一些。教师通过引导学生在生活实践中参与实际计算,使学生掌握数学知识,激发学生的求知欲和学习兴趣。日常的商场购物、外出旅游、水电费缴纳等都是数学问题在生活中的体现,小学数学教师可以根据教学内容抓住这些生活中的数学问题,并在课堂上设置相应的教学情境和教学问题。如此,教师可以更好地完成数学课程教学目标,加强学生对于教学知识点的学习,改善传统单一化的填鸭式教学的不足。

### 2.4 数学结合生活, 强化教学的效果

为了强化小学数学课程教学效果,加强学生对数学知识点的理解、应用,让学生可以熟练应用数学知识点解决生活问题,小学数学教师在教学过程中还可以尝试结合生活进行教学,这样可以提升数学课程学习的趣味性。另外,以数学教学知识和实际生活之间的联系展开数学活动,也能让学生感受到数学课程学习的快乐。传统小学数学课程教学中,学生处在被动的地位,只能听教师进行课程知识讲解,课堂参与度和学习兴趣不高。这容易导致学生数学课程学习积极性受到抑制,同当前数学课程教学要求不相符。教师以数学结合生活的方法进行教学,可使得学生从原先的被动学习者成为数学课程学习主体。在此过程中,学生积极参与教学活动,使得课堂教学过程不再由小学数学教师一人主导。数学结合生活的教学强调数学教学内容和生活的联系,学生由此能够通过实际生活体验数学的价值。如进行“加减法运算”这一课程的教学时,为了能够让学生深入理解加法、减法运算的含义,小学数学教师可以让学生回想日常生活中同父母到商场、菜场进行的买卖活动。同时,教师也可以让学

生进行分组,组员自由扮演商贩和顾客,体验买卖过程中的加减运算,以此提升小学数学课程学习的趣味性,而不

是单纯地让学生进行重复的练习和计算。同时,教师还可以鼓励学生多和家长去商场、菜场之类的场所,体会商品购买过程中出现的数学问题,让学生尝试着应用自己所学的知识进行计算。由此,教师可以让学生在生活过程中通过实践和理论的联系强化数学课程教学效果,并在下次课堂学习过程中,同小组成员进行经验探讨,互相交流学习方法。这样一来,教师就可以在不知不觉中培养小学生的数学计算能力和数学思维能力,达到新时代课程教学要求。

### 2.5 引入教学游戏, 引导学生主动探索

小学生年纪较小,好奇心强,对游戏有着极大的兴趣。小学数学教师可以根据学生的这种身心发展特点,在开展教学活动时引入教学游戏。这样一来,学生可以主动参与课堂活动,在游戏实践中理解更多的数学知识,从而掌握数学学习技巧,不断提高自身的自主学习能力,愿意主动探索相关数学问题。如小学数学教师在带领学生学习数学规律相关内容时,就可以开发相应的游戏教学活动,以此训练学生的逻辑思维,满足新课程标准中对于数学核心素养培养的要求。具体而言,小学数学教师可以根据学生比较熟悉的动画片设计教学活动。如教师可以《喜羊羊和灰太狼》动画片为蓝本,设计解救懒羊羊的数学游戏。小学数学教师可以设计数字迷宫,要求学生以找数学排列规律的方式来通过不同类型的关卡,解救懒羊羊。数字迷宫中的关卡可以依据学生的情况确定数量,通关过程中的难度逐层递进。学生若遇到难度较高的关卡,可以向村长求助,教师这时候就可以扮演羊村村长。在这样的活动中,学生会充满热情,教师也能引导学生将数学知识与现实生活联系在一起,不断吸引学生的注意力,让学生愿意主动深入探索相关的数学知识,从而真正理解数学内容,热爱数学学习。小学数学教师通过这样的方式,可以提高教学效果,使小学生的思维得到充分的训练,激发其学习数学的兴趣。

### 结语

综上所述,生活化教学的合理运用,不但可以实现对数学课堂教学的优化创新,同时对于促进学生数学思维能力和学习能力的发展也具有重大意义。因此,小学数学教师必须要意识到生活化教学的重要性和必要性,并结合小学数学教学特征和学生的发展需求,合理实施生活化教学策略,促使学生将数学知识的学习与生活实践相结合,推动学生全面发展。

### 参考文献

- [1]陈艳.新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):43-44.
- [2]徐宓.将数学生活化,提升小学数学教学有效性[J].2021.