

# 基于“双减”的小学数学作业设计

刘萍

江西省抚州市南丰县实验小学

**[摘要]**基于“双减”政策之下，教师在具体的教学过程当中应该对学生的负担进行减轻，促使教学效率逐步得到提高。相对于繁重的题海战术来说，减负增效更容易使得学生的学习兴趣逐步得到激发，因此教师就应该对以往的教学方法进行摒弃，采用新型的方法促使学生的个性化能力能够得到更好地培养。本文从“分层布置作业；拓展学生数学思维；把握习题思路”三个方面入手，阐述了教师如何优化小学数学作业设计，促使学生对于数学学习的兴趣逐步得到培养。

**[关键词]**“双减”背景；小学数学；作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2163

教师在教学完毕过后，会为学生布置众多的作业，导致学生的课堂时间、课余时间以及课后时间都在进行学习，这超出了学生的承受范围，同时，也并不利于学生的身心发展。基于此，随着“双减”政策的出现，教师让课堂作为学生巩固知识的主阵地，以便于学生能够拥有一个快乐的童年，促使学生能够更多地时间去挖掘自身的兴趣爱好。因此，教师就应该对以往题海战术的观念进行转变，从而为学生布置较少精炼的题目，促使学生能够展开更为高效的学习，以便于学生的数学思维能够得到很好地培养。

## 一、分层布置作业优化作业设计

以往的教师在对小学数学展开教学时，教师总是为学生讲授相同的内容，但学生的接受能力都各不相同，导致学生消化新知识的时间也是各不相同的，若教师为学生布置一样的作业，就会使得学生的发展受到严重限制，同时，统一的作业还会导致很多学生跟不上教学进度，长此以往，学生的自信心便会严重受挫。有些学生的领悟能力较强，若教师为学生呈现出难度一般的题型，就会使得导致学生得不到训练，这并不利于学生数学能力的提高<sup>[1]</sup>。因此，教师应该结合学生的不同状况，从而分层对作业进行布置，这在很大程度之上能够使得学生的负担得以减轻。

例如，教师在引导学生对“小数的意义和性质”这一部分内容进行教学时，教师可以根据不同学生的学习程度，从而对作业进行布置，对于那些基础能力较差的学生，教师可以为学生布置在数轴上填上对应小数的题目，以便于学生能够对小数的定义以及表达方法有更为深入的理解，对于那些基础能力较好的学生，教师可以将一些具有挑战性的题目为学生进行布置，诸如学生可以通过网络对有关动物的体重或者长度进行寻找，促使学生搜集信息的能力有效得以锻炼。从而教师对作业进行分层布置，既能够帮助学生的作业负担有效得以减轻，又能够使得学生完成自己能力范围内的作业，以便于学生对所学知识进行更好地掌握。

## 二、拓展数学思维优化作业设计

培养学生的数学思维能力以及创造能力便是小学数学的重要目标，但以及教师总是采用题海战术，导致学生的数学思维受到禁锢，基于“双减”背景之下，教师要使得学生的作业负担进行减轻，从而通过对趣味性的作业为学生进行设计，促使学生的思维有效得以拓宽，以便于学生的创新思维充分得到培养<sup>[2]</sup>。

例如，教师在对“三角形的分类”这一部分内容进行教学完毕过后，教师就可以要求学生回到家后对三角形的物体进行寻找，让学生根据书本当中的知识进行针对性的分析，从而在各个三角形的对比当中，学生便会对三角形的特点进行总结，促使学生能够对直角三角形、钝角三角形、锐角三角形有更为直观的理解。从而学生通过对生活当中的物体展开观察，这样学生便会体会到数学知识来源于实际生活，又在实际生活当中得到运用。同时，教师为学生布置探究性的作业，既能够使得学生的自主学习习惯有效得以锻炼，又能够使得学生的数学思维充分得以拓展。

## 三、把握习题思路优化作业设计

教师在对作业进行布置时，教师应该对题目进行筛选，将同类别同一知识点的题目进行分类，教师在对作业进行选择时，教师要以多类题型代替相似题型，促使学生的思维能够有效得以发散，以便于“双减”的目标能够真正得以实现。

例如，教师在引导学生对“三位数乘两位数”这一部分内容进行教学时，教师尽量不要对 $400*22$ 、 $100*33$ 的作业为学生进行布置，这并不能够使得学生的思维得以开阔。因此，教师在对作业进行布置时，教师要对多种类型的题目进行选择，诸如 $77*101$ 、 $200*22$ 、 $69*685$ 等等，这些不同数字类型的题目会带给学生不一样的做题体验，从而帮助学生对更多的知识展开学习。教师若对同种类型的题海战术进行布置，会导致学生对其产生抵触心理，同时，还会极大地降低教学效率。因此，教师就应该对不同类型的题目为学生进行布置，促使减负能够真正得以实现。

综上所述，要想使得“双减”真正得以实现，此时教师就要将学生的巩固以及学习环节放到课堂当中，从而通过高效率的课堂，使得减负有效得以实现。教师应该对以往的题海战术进行摒弃，对因材施教的理念进行树立，进一步的根据学生的学习特点来对教学方式进行调整，促使学生的学习信心能够有效得以培养，以便于使得学生的学习效率充分得到提高。

## 参考文献：

[1]陈岳婷,陈振华.“双减”政策下小学数学作业设计的初步探究[J].试题与研究,2021(34):45-46.

[2]欧阳雪花.新课改背景下小学数学个性化作业设计分析[J].考试周刊,2021(97):112-114.