

小学英语教学中核心素养的培养策略

苏金科

河北省沧州市肃宁县师素镇中心总校 河北 沧州 062350

【摘要】在社会快速发展的影响下,我国教育事业的发展取得了良好的成绩,就以往我国教育领域中大部分教师的教学理念来说,将更多的关注力都放在了提升学生的学习成绩上,这种教学理念对于学生的核心素养的发展是非常不利的。在当前我国全面推行新课程改革工作的形势下,教师需要彻底的摆脱老旧落后的教学理念的限制,积极的将最先进的教学方法和教学理念在教学中加以运用。核心素养的培养对于增强学生的实践能力,推动学生身心健康发展都是非常有帮助的。这篇文章主要围绕小学英语教学中核心素养的培养展开全面深入的研究分析,希望能够对我国小学英语教学工作的美好发展有所帮助。

【关键词】小学英语教学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1269

引言

教育事业可以说与国家的发展存在直接的关联,所以应当加以侧重关注。在社会经济水平不断提升的过程中,对外贸易行业得到了不断的发展壮大,英语属于当前国际语言的一种,越发的受到了人们的关注。就英语教学工作来说,只有从小重视对学生的英语核心素养的额培养,才可以促进学生英语学习效率的不断提高,并且促进学生能够更加高效的对英语知识加以掌握,激发出学生英语知识学习的积极性。

1 培养小学生英语核心素养的意义

在社会经济飞速发展的影响下,各个领域对于综合型人才的需求越发的迫切,这样就对小学英语教学工作提出了更高的要求。在新课程标准中明确的提出了,小学英语课程教师在组织实施教学工作的时候,不但需要积极的为学生传授基础理论知识,并且还需要侧重关注学生英语核心素养的培养,充分的利用有效的方式来将现代教育的作用充分的加以利用。英语核心素养主要涉及到学生的学习方式、学习积极性,其在当代英语教学中具有重要的作用,并且会对学生的未来发展造成巨大的影响。就当下我国教育工作实际情况来说,无论是教师还是脚掌对于学生的核心素养的培养都十分的忽视,尤其是在小学阶段,对于我国教育事业的发展形成了诸多的阻碍。核心素养教学理念的出现对我国教育教学工作的发展带来诸多的机遇,也为我国综合国力的提升起到了积极的促进作用。

2 小学英语教学现状

2.1 教学方向不清晰

教学的方向对于学生学习英语可以起到良好的指导作用,小学阶段英语教师在开始教学工作之前,需要结合教学内容来制定教学目标和教学方案,为后续教学工作的开展提供必要的帮助。经过大量的调查研究我们发现,在小学英语课堂上存在着严重的教学方向不清晰的情况,这样对于课堂教学工作的质量和效率都会造成严重的损害。在针对教学工作制定规划的时候,大部分教师对于教参十分的依赖,而对于学生学习的实际需要缺少基本的考虑,所选择的教学内容不能满足学生学习的实际需要,对于学生学习能力和学习效

率关注不足,所以无法实现对小学生核心素养培养的目的。

2.2 学生学习英语的积极性不高

就英语课程来说,其属于语言学科的一种,教师在组织实施教学工作的时候,最为重要的就是需要结合教学内容和学生学习实际情况来选择适合的方法激发学生的学习积极性。小学英语课程中涉及到诸多的词汇量,如果教师不能在课堂上营造出良好的学习氛围,那么对于学生的学习效果必然会造成诸多的损害。小学阶段的学生在学习英语知识的之后往往会遇到诸多的困难,这个时候如果教师不能对学生的心理进行良好的引导,长此以往必然会导致学生丧失学习就行,对于学生后续各个阶段的英语知识学习也是非常不利的。教师指导学生进行学习方法的学习,其目的就是利用引导的作用来提升学生的学习效果。就以往老旧模式的教学过程中,教师在课堂上占据着主导地位,课堂教学理论内容相对较多,如果教师不能营造出轻松愉悦的课堂氛围,那么对于教学质量是无法加以根本保障的。

3 培养学生素养的策略

3.1 渗透文化知识,增强学生的文化意识

英语并非是我国的母语,并且对于大部分的学生来说在生活中接触英语的机会较少,在小学中设立英语课程的主要目的就是培养学生的综合能力,为社会发展培养更多的综合型人才。学生进行英语知识的学习并非知识单纯的为了取得良好的成绩,而更多的是为了扩展学生的知识面,指导学生各个国家的文化加以了解,提升学生的文化素养,为学生全面发展奠定良好的基础。所以小学英语教师在组织进行教学工作的时候,不能单纯的为学生讲解教材中的内容,而是应当适当的为学生选择一些课下学习材料,引导学生养成良好的英式思维模式,促进学生文化素养的不断提升。例如:教师在为学生讲解人教精通版英语五年级下册的相关知识的时候,其中有一课是“*We should obey therules*”。这一课主要讲的就是让学生在日常生活当中要学会遵守规则。教师在讲解知识的时候,不但应当为学生讲解基本文化规则,并且还需要指导学生对各个国家之间的文化差异基于尊重,提升自身的文化意识,为学生全面发展起到积极的作用,带动

学核心素养的不断提高。

3.2营造学习氛围,增强学生的主动性

就当下实际情况来说,大部分学生在学习中缺少良好积极性,对于知识学习都是被动的接受,这样对于学生的身心健康发展是非常不利的。所以要想从根本上对上述问题加以解决,那么还需要教师在教学中为学生创造出良好的英语学习环境,为学生学习效率的提升奠定良好的基础。小学英语教师可以在班级内创设英语读书角,或者也可以利用板报来为学生提供更多接触英语的机会。学生在这种学习环境中对于提升自身的英语学习积极性可以起到积极的作用,从而全身心的参与到教师组织的英语活动之中,将学生的学习潜能充分的挖掘出来,提升学生的学习能力,促进学生的英语核心素养的不断提高。例如:在学习人教精通版英语五年级上册的内容时,其中有一课是“My father is a writer”。这篇文章的内容主要是针对爸爸的职位进行阐述的。往往在学习这类知识的时候,学生表现的都较为积极。教师授课结束之后,可以组织学生制作英文的板报,对身边的家人的职位进行描述,并且从所有的学生的作品中挑选出几个优秀的作品在班级墙上进行粘贴。在每次上课之后教师可以组织学生创作主题黑板报,从而为学生创设出良好的学习氛围,这样对于提升学生的学习积极性,挖掘出学生的学习潜能都是非常有帮助的,从而为学生英语核心素养的培养给予良好的帮助。

3.3增强师生互动,锻炼学生的思维反应能力

在进行学生核心素养的培养中,其中所涉及到的作为重要的意向指标就是提升学生的思维能力。小学英语教师在组织实施实际教学工作的时候,一般都是采用在课堂上授课的方式,学生将教师所教授的知识进行笔记的记录,在课堂上很少会出现师生的互动,所以在学习过程中学生并没有得到思维能力的提升的机会。为了彻底的缓解上述问题,英语教师应当积极的转变以往老旧的教学理念和教学方法,在教学中不能单纯的采用灌输式的教学模式,而是应当尽可能的为学生创造个性发展的机会,引导学生自行进行思考,学生跟随教师的指导来进行积极的思考,从而不断的提升自身的思维能力。教师在课堂上利用情景教学的方式来组织开展各项教学工作,指导学生进行口语练习,提升学生的英语综合能力。例如:教师在组织学生学习教精通版英语五年级下册知识的时候,其中有一课是“Can I help you”。这篇文章的核心内容就是对现实生活中的一些基础社交技能进行讲解。教师在授课的时候可以采用分组的方式,将学生划分为几个小组采用情景式的方法来培养学生的口语能力。再有,教师在课堂上也可以设置抢答环节,教师也可以利用英文来为学生进行提问,并且组织学生进行举手抢答,这样不但可以提升学生的学习效率,并且对于创造出良好的学习氛围也是可以起到积极的作用的。

3.4设置合理的教学目标

小学英语教师在组织实施实际教学工作的时候,教师的个人专业能力和综合水平对于学生的学习和成长都会造成巨大的影响,并且也会对学生的综合素质的发展起到良好的作用,为了保证教学的效率和质量,教师还应当利用多个途径和方法来不断提升自身专业水平,充实自身的实践能力,从而更好的完善教学内容,保证学生的学习效率和效果。教师在授课之前还需要结合教学内容、教学目标以及学生的学习需要来制定教学方案,为后续实际教学工作的实施给予规范性的指导。在教学中可以选择一些具有趣味性的教学方法,尽可能的将学生的学习注意力集中到课堂教学活动之中,学生通过参与教师的教学活动也可以从中感受到学习英语知识的乐趣,提高学生认知能力,引导学生综合实践能力的不断提高。在教学完成之后,教师还应当组织学生进行适当的练习,从而巩固学习知识的效果,与此同时也可以起到扩展学生知识面的作用。

3.5融入西方文化

一种语言背后代表着一个国家,一个地区的文化特点和历史传统,教师可以通过将西方文化带入课堂,让学生对其文化进行深刻的认识和有效的探究,促使学生能够更容易理解中文和英语之间存在的巨大差别。而教师通过将核心素养糅合到西方文化中,促使学生在学习知识时也能很好的接受核心素养的熏陶。学生在学习的过程中,必然会遇到和我国文化有差别的情况,教师要对其文化习惯进行解释说明,让学生对其具有一个充分的了解和尊重。例如,教师在与学生对话“How old are you?”,教师要说明给学生,在中国这句话是我们日常对话中很普遍的一句话,但是在西方国家,贸然询问一个人的年龄是很不尊重人的行为。其次,在用英语对话时,有询问问题或者求助帮忙的内容时要加上“please”,这会让人感觉是被尊重,被需要的,二者之间不存在上下级的关系是必须要用礼貌用语的。

结语

总的来说,在小学英语教学中,教师应当对学生核心素养培养给予更多的关注,并且以英语核心素养为基础来设计教学工作,这样对于学生的全面发展也可以打下良好的基础。在教师组织实施教学工作之前务必要制定完善的教学方案,重视对学生学习潜能的调动,指导学生能够运用学到的知识解决时间问题,为学生后续各个阶段的学习给予帮助。

参考文献

- [1] 闫芳. 小学英语教学中核心素养培养的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 162.
- [2] 高付洁. 浅谈小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 才智, 2020(19): 73-74.
- [3] 王学蕊. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 190.