

# 农村初中地理愉悦课堂的构建

修英梅

吉林省大安市联合乡中学校

**[摘要]**有些地理教师特别是农村地理教师,由于受中考等因素影响,地理学科常常被认为是小学科,而得不到应有的重视,认为地理教学就是上课领着学生读课本,画重点,背问题。长此以往,使得许多学生失去了对地理学科的学习兴趣,严重制约了地理教学质量的提高,因此,农村初中教师必须针对实际加强研究,努力构建初中地理愉悦课堂。

**[关键词]**初中地理;愉悦课堂;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2527

## 一、善于激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,是发展思维,激发学生主动学习的原动力。地理课要活起来,首先必须激发学生的学习兴趣,但是学生的兴趣不是天生的,应采取多种方法加以调动。例如,教学“青藏高原”时可先不讲位置、地形等内容,而是运用抒情的语言,描绘青藏高原的美丽风光,然后提问,同学们想不想去那儿旅游?学生回答:“想”。老师说:“要去那儿旅游,首先了解他的位置,地形和气候特点”,这样学生的学习兴趣就被调动起来。接着,教师可出示教学地图,培养学生对地图的兴趣和观察地图的积极性。农村初中生家里很少有地图,因而对地图很好奇,教师要抓住契机引导,如果不加以引导,兴趣很快就会消失。通过引导学生就会对地图产生兴趣,教师还可适当提出一些能激发学生阅读兴趣的问题,加深学生的理解。有这些认识以后,就应给他们讲解地图和一般图画的区别,讲解地图上的比例尺、图例注记这些基本要素,这样不仅提高了学生阅读地图的能力,也进一步激发了学生的学习兴趣,使地理课堂变得轻松愉悦。

## 二、善于运用直观的教学手段

传统地理教学由于教学手段的限制,学生看到的大都是一些抽象的语言,如果教师不注意调节,地理课就会变得枯燥无味,现代信息技术大大改变了教学的陈旧模式,增强了教学的直观性和形象性。例如,学习“青藏高原”可利用多媒体展示中国地形,让学生找出青藏高原的位置,再讲解青藏高原分布。也可先让学生在画面上观察青藏高原分布在哪些省境内?了解青藏高原中的位置,然后进一步观察出青藏高原地形自东向西升高这一特点,由于采取了形象化的手段,课堂就会变得生动活泼,丰富有趣。

## 三、善于开展丰富的课外活动。

开展丰富多彩的课外活动,不仅能调动学习兴趣,还能开发学生的各种潜能,而且有利于学生个性发展,形成独立人格。因此教师要千方百计为学生创造宽松的学习环境,增大地理教学的开放性结合本校实际情况开展地理实践活动,特别是野外考察等活动,使学生亲身体验地理知识产生的过程,增强学生地理实践能力,这些活动激发了学生力争上游的心理,活跃了学生身心,增强了学生的地理空间思维能力,建立了课堂与实际生活的紧密联系,培养了学生学习地理、运用地理的意识与习惯。这样地理教学就会变得越来越生动,学生就会逐步喜欢地理,学好地理。

## 四、善于运用多样的教学方法

新课改倡导学生自主学习,因此地理教学中应注意引导学生展开分组讨论和合作学习,有利于发展学生的参与意识与学习能力。例如,关于气候类型的教学课,让学生分组讨论不同气候类型的差异。另外,针对目前的世界气候大会,让学生对环保与气候等有关地理问题展开讨论与辩论,进一步激发学生学习地理的兴趣与动力。还可适当组织猜地理谜语、政区拼

图、讲地理故事、在地图上旅游、环境状况调查等活动,还可组织学生利用泡沫塑料、沙土等制作地形模型等。

## 五、善于注重联想,培养学生的形象思维

与其他学科的知识一样,地理学科知识也有着千丝万缕的内在联系。在具体的学习过程中,仅凭死记硬背、机械练习是远远不能取得理想学习效果的,就更不要提培养学良好的思维能力了。笔者认为,应当在具体的教学过程中引导学生多方联系,积极联想,由此及彼,将地理知识,在自己的头脑中形成一个有条不紊地知识体系,他们纵横交错,但又融会贯通,举一反三,培养学生的形象思维。例如,笔者再讲地形的时候,就高原的相对高度、绝对高度、地表起伏,还有坡度的陡缓与平原、山地、丘陵都进行有效比较,还联系了云贵高原、内蒙古高原、青藏高原、黄土高原在这四个方面的具体情况。之后,笔者要求学生利用表格的形式,在课堂上进行了展示,有效帮助学生形成了完整知识脉络,引导他们在纵横联想之际,无形中培养了自己的思维能力,提升了自己的地理素养。在课堂临近结束的时候,笔者又采用一项联想活动,要求学生们就云贵高原的气候特征与我们所在地区的气候特征进行分析,对于不同的季风影响有了深刻的了解,还有效地将地形知识与季风气候知识联系起来,促进了学生知识的全面性,促进了学生实践能力与综合素养的提升。

## 六、善于运用十字学习模式

一看,观看视频图片,体会地理之美。教学《新疆》播放新疆歌舞、民俗和特色瓜果的视频。让学生身临其境,感受新疆歌舞之乡、瓜果之乡的无限魅力。看动眼又动脑记,愉悦了感官,又激发了学生学习兴趣,使学生身临其境的感受地理的美丽。二听,聆听戏曲音乐,体会地理之真。教学《南方和北方地区》,让学生听戏剧和歌曲,猜是南方北方。三读,读教材资料,体会地理知识。如学习中国的人口时,让学生读我们人口数量增长的图像和资料,感受中国是世界第一人口大国。四编,编题答题,感悟地理之趣。学生在教师示范课堂作业的设计,编拟方法的基础上,自己编课堂作业。五做,动手操作,感悟地理之韵。六演,如讲西双版纳一课,让学生跳一曲傣族孔雀舞。七疑,质疑一解答,感悟地理之情。如讲《中东》时。展开讨论和质疑。八辩辩论,探讨感受地理之妙。九赛知识竞赛,感受地理之博。十创,开拓创新,感受地理之奥。

总之。通过以上手段,我们就可把地理课交活,构建起生动愉悦的地理教学课堂,使学生形成积极参与学习的意识,变被动为主动学习,进而提高地理学科的学习质量。

## 参考文献:

[1]李光辉.农村初中地理愉悦课堂的构建[J].现代教育科学(中学教师),2014(05):133.