

合作学习为小学英语写作教学保驾护航

黄丽梅

江西省抚州市临川区第五小学

[摘要]写作常常被称为教学重难点, 其对学生提出了较高要求, 需要学生具备丰富的知识体系, 并灵活运用所学知识进行写作。而在长时间的实践中发现, 合作学习在小学英语写作教学中的应用, 可使学生的写作水平得到提升, 所以, 本文从小组划分、资料收集、作文点评三个方面入手, 阐述了合作学习在小学英语写作教学中的应用。

[关键词]合作学习; 小学英语; 写作教学; 应用

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2021. 12. 2309

合作学习是一种常见的教学方法, 可凸显学生的主体地位、降低教学难度。所以, 在小学英语写作教学中, 教师需将合作学习的运用重视起来。但就目前情况而言, 多数教师无法将合作学习的效用最大限度地发挥出来, 出现这种情况的根本原因为: 其未掌握合作学习方法。因此, 下列进行研究, 旨在为教师带来一定启发, 提高合作学习的效果。

一、科学进行小组划分, 提高小学英语写作教学的实效性

合作学习依托于小组划分。这是因为, 学生之间存在较大差异, 只有科学合理地进行小组划分, 才可使每个学生在写作教学中发挥出自身优势、并在与他人的交流沟通中获得启发, 从而为其写作能力的提升提供保障^[1]。

在进行小组划分时, 教师需考虑到学生的学习需求、学习能力、基础知识掌握情况、优势及不足, 并遵循同组异质、异组同质的原则进行小组划分。通常情况下, 教师需将小组成员控制在四人左右。因为通过长时间的实践发现, 四人小组可使学生的效用发挥出来, 也可使学生的积极性、主动性得以调动, 从而使合作学习的效果提升。在实际教学中, 教师可先按照如上要求对学生进行小组划分, 然后开展写作训练。以I want to be a……because the job is……为例, 学生会以小组的形式进行探究、思考, 从而深入了解相关句式的特点, 并通过不断地思维碰撞写出如下语句: I want to be a singer, because this job is admired by many people; I want to be a teacher, because this job is noble. 通过这一方式, 每个学生都可参与到教学活动中, 并在交流沟通的过程中加深对知识的印象。同时, 学生可发现合作的魅力, 从而形成合作意识及能力。由此可见, 对小组进行科学划分, 可在一定程度上提高小学英语写作教学的实效性, 使学生的写作能力得到有效提升。

二、以小组形式进行资料收集, 提高小学英语写作教学的实效性

丰富的资料是学生在写作时有话可说、有话可写的基础, 是小学英语写作教学实效性得到提升的前提。所以, 在小学英语写作教学中, 教师需将其重视起来。但学生之间存在一定差异, 在搜集资料时会从不同角度入手, 所以, 教师可引导学生以小组的形式进行资料收集^[2]。

例如在进行my dog的写作练习时, 教师便可将这一方式利用起来, 使学生切实观察小狗、获得独特体验及感受, 从而完

成相关写作。但考虑到小狗具有一定危险性, 所以, 在教学活动中, 需引导学生以小组的形式进行观察。而且, 这种方式有利于学生进行互相启发、有利于资源共享。通过这一过程, 有的学生写下了如下作文: I have a little dog, its name is Dudu, it is 4 years old this year. Different from other puppies, it is really fat! And because its fur color is white, it runs towards people like a marshmallow……由此可见, 将小组合作学习这一方式利用起来, 引导学生进行资料收集, 有利于提高小学英语写作教学的实效性, 有利于学生积累大量的写作素材, 从而为其进行写作提供保障。

三、引导学生进行小组作文点评, 提高小学英语写作教学的实效性

教学评价有利于学生树立自信心、形成相关意识, 从而为小学英语写作教学的效率及质量提升提供保障, 为学生的成长与发展奠定良好基础。

而小组合作学习可为学生之间进行互相点评提供保障, 可使学生在交流沟通的过程中树立相关意识, 从而避免自己在写作文时出现相关问题。但是考虑到学生的各项能力仍处于发展之中, 且未进行过作文点评, 所以教师需要将相关手段利用起来, 使学生明确自己应当怎么进行点评, 从而确保学生能够通过点评了解自身情况, 及时进行查缺补漏, 促进自身综合能力的提升。

综上所述, 合作学习在小学英语写作教学中的有效应用, 是时代发展的必然趋势, 是使学生主体地位得以体现的基础。所以在教学活动中, 教师需将合作学习的应用重视起来。首先, 教师需采用科学合理的手段进行小组划分, 确保每个学生都可参与到教学活动中, 并在与他人的交流沟通中加深对知识的印象; 其次, 教师需引导学生以小组的形式进行作文资料的收集, 确保每个学生在写作的过程中都可做到有话可说, 有话可写; 再次, 教师需引导学生以小组的形式进行作文点评, 使其在修改过程中树立相关意识、加深对知识的印象。

参考文献:

[1] 祝海燕. 通过合作学习提升小学中高年级英语写作水平[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 59-60.

[2] 张正全, 郑亚平. 浅析小学英语写作教学中合作学习的应用[J]. 中华少年, 2019(27): 95-96.