

# 探究高中物理新课教学中对导入方法的选择

高升

宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学

**[摘要]**高中阶段的物理课程对大多数学生来说都是一个难度相对比较大的学科,产生抵触情绪也就成了教学工作中不得不面对的问题。而为了帮助学生主动克服对物理课程学习的消极情绪,带领学生朝着更高的层次发展,教师就要注重对教学方法的引用。在开展新课教学工作的过程中,教师要灵活把握导入的方法,从一开始吸引学生的学习注意力,调动学生的学习兴趣,在科学的教学模式支撑下确保学生对物理课程的学习“渐入佳境”,提高课堂教学的质量和水平。基于此,本文就从巧用故事导入、巧用实验导入、巧用生活案例导入几个层面论述了在高中物理新课教学中对导入方法的选择。

**[关键词]**高中物理;新课教学;导入方法;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2033

随着学生进入高中阶段的学习之后,物理课程相比初中时期的难度会不断提高,要求学生要具备更强的学习能力和逻辑思维,才能在学习活动中游刃有余。为此,教师要在每节课程正式开始之前借助科学的方法引导学生快速进入学习状态,深入挖掘学生对物理课程学习的兴趣。而且,在这一过程中,教师也要加强对学科特色以及学生心理特点的研究,要根据以往的教学经验总结科学的教学方法,要灵活应对教学活动中的各种突发事件,确保学生更加信任教师,主动跟随教师的思路完成现阶段的学习任务。

## 一、巧妙运用故事完成导入

大部分高中阶段的学生由于受科目增多、时间紧促的影响,在还没开始学习之前就对物理课程的学习缺乏足够的信心。为了激发学生的学习斗志,让学生真正爱上这门学科,教师要巧妙地借助一种新奇的小故事完成新课的导入,让学生的兴趣逐渐凝聚起来,顺利打开物理教学工作的大门。<sup>[1]</sup>

例如,在开展高中物理《运动快慢的描述—速度》一课的教学活动时,教师在为学生讲解这节课中涉及到地重难点知识之前,要先为学生讲解第一次大战时期,一名空军飞行员正在执行飞行任务的过程中把自己脸上一个类似虫子的东西夹下来,之后才发现这居然是一颗子弹。在这种令人难以相信的故事中,学生就会对这其中涉及到地物理知识产生强烈的好奇感,会疑惑人怎么能够抓住子弹。当学生的注意力高度集中之后,教师就要以教材为依据完成理论知识的讲解,帮助学生准确理解物理运动的定义,掌握运动速度的概念,并尝试运用理论知识分析日常生活中各种有关的物理现象。在这种导入方式的影响下,学生就能从课间地玩耍中快速进入学习状态,根据教师的引导完成由浅入深地思考,借助与这节课相关的故事调动学生学习的积极性,指引学生真正感受到物理学习的趣味,主动配合教师的教学工作,增强师生之间教与学的紧密联系。

## 二、巧妙运用实验进行导入

实验作为物理课程教学中的重要组成部分,扮演的角色是无可替代的,能够为学生提供更丰富的学习体验,提高学生的学习成就感。在高中物理新课导入环节,教师要借助实验演示这种直观地形式吸引学生的注意力,有效锻炼学生的观察能力及动手能力,在有限的时间内优化对学生学科素养的培育。

例如,在开展高中物理《平抛运动》一课的教学活动时,教师要用一个最简单且容易实现的实验演示吸引学生的注意力。首先,教师可以在刚开始上课时抛出一支粉笔来吸引学生的注意力,在刚开始抛的过程中,通过观察可以发现粉笔是以直线的轨迹落地的,这时候,教师要在实验的引导下引导

学生思考怎样才能让粉笔以有弧度地落下。这时候,一部分学生就会主动从教材中找答案,并主动发现只要在抛粉笔的过程中控制好力和方向就能实现。当学生有了强烈的学习参与欲望之后,教师就要把握时机为其讲解平抛运动的特点及本质,让学生能够借助这个简单的小实验加深对这一物理知识的理解和记忆,产生主动探究的热情。以实验演示作为新课导入的载体,就能最大程度帮助学生保持好奇心,确保教学活动取得令人满意的效果。

## 三、巧用生活案例完成导入

物理课程与日常生活是密切接轨的,高中阶段的教师也要加强理论与实践的结合,注重培养学生学以致用意识及能力。为此,在开展新课教学活动之前,教师要运用学生相对比较熟悉的生活案例完成理论导入,帮助学生树立学好这门课程的信心。<sup>[2]</sup>

例如,在开展高中物理《宇宙航行》一课的教学活动时,为了帮助学生更好地感受到物理对日常生活的积极作用,调动学生主动学好物理知识,用书本中的理论解释生活现象的意识,教师就要以生活案例作为导入的依据。在这节课堂上,教师要结合我国航天载人飞船发射及宇宙航行中取得的成就让学生更灵活地认识到物理对我国航天事业的贡献,让一些有航天梦的学生能够在相对比较熟悉的事例中树立更长远的学习目标,对物理课程的学习产生全新的认知。而且,教师在这一过程中还要为学生留出交流讨论的时间,在开放和谐的课堂氛围中让学生感受到物理课程的学习是一件轻松愉快的事,帮助其以更加积极地状态加深对理论知识的理解和记忆。在生活案例的导入中,就能确保这门学科的教学真正贴合实际,满足学生学习和发展的需求,确保高中物理课程取得更多实质性的教学进展。

总而言之,物理作为高中教学体系中的重要组成部分,直接关系到学生能否顺利进入下一阶段的学习。为此,教师要高度重视教学方法的选择,在开展新课教学活动时要借助更科学的导入方法增添课堂教学的趣味,调动学生的学习热情,在师生的密切配合下提高教学的质量和水平,优化对学生物理综合素质的培育。

## 参考文献:

[1] 范承保. 浅谈高中物理教学新课导入的技巧[D]. 教育教学研究, 2019, 7(4): 16.

[2] 侯明英. 物理导课方法的艺术性[G]. 学周刊, 2018, 5(1): 56-57.