

论小学班主任思想教育工作的创新

蓝红英

江门市北苑小学

[摘要]班主任是学生们成长与发展道路上的领路人，对学生们的成长与发展起着至关重要的作用。在开展实际工作时，班主任教师应当关注到对于学生们思想的教育，推进学生们观念的提升，思想道德水平的提高，以此来促进学生的长远发展与进步。本文探究小学班主任教师在开展思想教育工作时，可采用的有效策略以及创新方式，以推进班主任工作的有效开展，更为学生的成长奠定坚实基础。

[关键词]小学班主任；思想教育工作；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2328

前言：

学生们在接受学校教育的过程之中，不仅要实现知识的学习，实现自身文化内涵的丰富，同时还要获得道德上的感化，通过参与多样化校园活动、接受教师的教导，来获得思想观念上的提升，实现道德水平的进步。为达到这一教学目标，让学校教育充分发挥作用，班主任教师就应当肩负起思想教育这一重任，对学生们展开恰当的引导与教学，从而推进学生的发展与提升。

一、设计具体案例，树立道德榜样

在为学生们开展道德教育时，小学班主任教师应当认识到，如果采用说教式教学方法，不厌其烦地为学生们重复道德道理，为学生们讲解美德的重要性，往往会激起学生们的逆反心理，反而会打击学生的学习积极性。而通过具体的案例来对学生们进行引导，将能够让学生们投入到案例之中，结合案例的具体情境、具体情节来加以感悟，从而带给学生们更加深刻的体验，让学生们自发获得道德上的引导，实现观念上的提升。因此，在开展教学活动时，班主任教师就可以为学生们设计丰富的案例，为学生们树立具体的榜样、具体的目的，以此来达到道德教育的目的，取得显著的教学成果。

例如，小学班主任教师在为学生们开班会时，就不要采用过于说教式的方法来对学生们进行引导，而是在多媒体教学设备上为学生们展示出诸多丰富的案例，带领学生们以阅读故事、观看节目的形式，来认识这些丰富的案例，从这些案例之中获得深刻的体会。比如，小学班主任教师若要帮助学生们认识到“无私奉献”这一美德，并推进学生们思想观念的进步与提升，就可以为学生们设置出具体的案例，让学生们找到具体的、值得学习的榜样，从而推进学生的道德发展。在开展实际教学活动时，教师就可以在多媒体教学设备上，带领学生们观看《感动中国》这一个节目，让学生们结合这一节目之中丰富的案例，来获得深刻的感悟：“同学们，我们常说，有人轻如鸿毛、有人重于泰山。这句话实际上就是告诉我们，一个人的行为可大可小。那么接下来，我们就一起来观看一下《感动中国》这一个节目，体会一下那种‘重于泰山’的平凡人的故事。”在教师的铺垫之下，学生们将投入到对于故事的探究之中，实现对于这些故事内容的深度把握。在此基础上，教师就可以对学生进一步的引导，让学生们结合榜样的力量，来找到前进的方向：“同学们，大家在观看完这一次节目之后，内心产生了哪些体会呢？大家认为谁可以作为你的榜样呢？你们从他的身上学到了哪些道理呢？你们又可以怎样做呢？”通过这种形式，小学班主任就对学生们形成了有效的引导，让学生们以更加具体、更加形象的形式获得了感悟，实现了思想道德水平提升。

二、结合心理教育，加深学生感悟

另外，在为学生们开展道德教育时，小学班主任教师还应当认识到，学生们只有在内心之中产生触动，真正体会到道德的重要性，才愿意从行动之中做出改变，才愿意实现自身行为的规范，实现思想观念的进步与提升。因此，小学班主任教师就应当把握心理教育的重要性，借助恰当的心理教育策略，让学生们通过换位思考等不同的形式，来获得深刻的感悟，以此

推进学生们的进步与提升。

例如，小学班主任教师若要培养学生们“乐于助人”这一美德，就可以为学生们创设丰富的情景，借助心理教育带领学生进行换位思考，成为推进学生们的进步与提升。在开展实际教学活动时，小学班主任教师就可以为学生们创造这样一个情境：“同学们，假如你现在正处于困境之中，遇到了无法解决的难题，这个时候，你是不是会非常希望有一个人来帮助你呢？他人的帮助是不是会带给你莫大的温暖呢？”通过这种形式，小学班主任教师就带领学生们投入到了具体的情境之中，让学生们结合自己内心的想法，产生了深刻的感悟，并发表出自己的想法。在此基础上，教师就可以对学生们进行进一步的引导：“看来大家都十分认同‘他人的帮助能够带给我们温暖’这一个观点。那么我们在日常生活之中，一定要做一个需要他人帮助的人吗？我们可不可以主动去帮助他人，做一个为他人提供温暖、乐于助人的人呢？”基于此，教师就通过恰当的心理教育，让学生们通过换位思考，实现了道德水平的提升。

三、设置实践活动，行动之中感悟

最后，小学班主任教师还可以为学生们开展丰富的实践活动，让学生们在行动之中获得感悟，以此来实现对于学生的道德教育与引导。

例如，小学班主任教师若要引领学生们将“乐于助人”养成习惯，就可以对学生们进行鼓励，引领学生们在行动之中获得深刻的感悟。比如，小学班主任教师通过一个偶然的契机，发现班里的一位同学在生活之中，主动帮助了他人。那么在开班会的时候，或者是在其他公开场合，教师就可以对这一位同学给予表扬，并邀请这一位学生说出自己的感想：“XX同学，老师发现你在现实生活之中就经常帮助他人，你能不能向大家分享一下，帮助他人之后，你内心的感受呢？”通过这种形式，小学班主任教师就将主动权转移给了学生，让学生们结合自己的经历，结合自己的体会，实现相互感染、相互影响。这个时候，班级里“乐于助人”的氛围将会变得更加浓厚，学生们都会愿意产生“乐于助人”这一行动。除此之外，小学班主任教师可以在班级里为学生们设置一个“美德墙”，鼓励学生相互投稿，分享其他同学在现实生活之中的美德行为。在这种情景之下，学生们也将能够受到莫大的鼓舞，从而真正将感悟转化为了行动，并在行动之中获得进一步的感悟，获得更加长远的提升。

总结：

小学班主任教师在对学生们开展思想教育工作时，要充分关注到教学策略与方法的选择，以学生们能够接受、愿意接受的形式来展开教学，从而推进学生们思想认识水平的提升，促进学生的全面进步与发展。

参考文献：

- [1] 焦文英. 漫谈小学班主任如何做好学生的思想教育[J]. 家长, 2019(35): 32+34.
- [2] 孙淑英. 新课改下小学班主任对学生的思想教育[J]. 新课程(小学), 2019(06): 229.