

# 新课改背景下高中班主任学生管理策略探析

莫秀

四川省绵阳市秀水中学

**[摘要]**高中时期是学生学习科学文化知识的重要阶段,也是培养学生世界观、价值观、人生观的关键时期,班主任如果可以提升班级管理工作的效率,增强管理效率与质量,则会对学生综合素质的全面发展产生巨大的推进作用。传统的高中班主任管理过程中,班主任缺乏对学生的了解,没有深入学生的内心世界,班级管理的效率也受到影响。有鉴于此,高中班主任应当在班级管理的过程中树立与时俱进的观念,为学生打造高效的、团结的、有趣的班集体,促进学生科学文化素养与思想道德素养的充分提高。

**[关键词]**高中班主任; 学生管理; 策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2370

## 引言

高中是学生学习压力较大和较为叛逆的阶段,也是学生学习知识和成长的重要时期。因此,高中班主任需要注重学生管理工作,制定有效的管理方案,培养学生正确的意识和思维,更好地促进高中生学习水平的提升。班主任在开展日常教学事务时,合理有效地实施管理措施是一项较为重要的工作。班主任在开展学生管理工作时需要重视管理方式,不仅要考虑学生的学习情况和感受,还要考虑他们的心理状况、生活情况以及性格特征。

### 一、新课改背景下高中班主任对于学生管理的现状

#### (一) 管理理念过于传统且落后

“班主任”这一职位在教育行业中存在多年,并且班主任对于班级和学生的管理方法大多是同样的方法代代相传,教育快速发展的现在,班主任的管理方案和理念并没有跟随着一起获得发展,导致大部分班主任目前所采取的管理理念还处于非常传统落后的情况,部分高中班主任在进行学生管理过程中仍然只是应用以往的管理方法,管理理念过于传统且落后,只是单纯地对学生实施管理方法而忽略了考虑学生的感受和想法,没有从当今社会情况下学生的种种特征进行考量,使得班主任的管理工作不具备充分的针对性,从而使得学生在管理过程中较为被动,抓不住学生的心理便会导致学生参与管理的主动性和积极性都不高,管理的有效性也较为低下。因此,班主任应适应教育改革的实行与发展,充分了解和掌握新课改的内容与教学要求,改变管理的观念,对管理方式进行改进与创新,不断地反思自己的管理理念是否适用于现在的教学情况,以便于及时地改进和突破提升管理方法的可实施性与有效性。

#### (二) 没有考虑学生的意见

部分高中班主任在进行管理过程中,没有注意到学生的感受和心里,未结合学生意见和想法去制定管理制度。在这种情况下,将会使得班级管理变成班主任的一言堂,学生感受不到被重视、被尊重,学生的内心便有可能逐渐对班主任的管理工作产生抗拒抵触的心理,这种情况的出现不仅影响班级的和谐、师生的关系,还会影响到学生主观意识的培养与发展,学生在管理中的主动性和积极性也会有所下降,从而影响管理的效果和质量。这种情况主要体现在一些日常班级事物处理的过程中,比如部分高中班主任甚至在进行班干部的选择时没有采取学生投票等民主的方法,没有考虑学生的想法,而是仅仅根据自己的看法选择班干部,这样会导致学生不认可班级中的班干部,或许不配合班干部的工作,使得班干部开展工作时存在困难,导致整个班级的运作受到影响。

#### (三) 班主任心理压力较大

在新课改的背景下,高中班主任对学生管理和教学工作的要求越来越高,新课改也给学生各方面的能力提出了更高的要求,作为一个班级的领导者,班主任需要承担起的责任也越来越重,使得他们不仅需要完成基础的教学工作,还要完成学生管理的工作,更要时刻关注自己班级学生各方面的发展情况,

不仅是某一学科的知识掌握情况,还要注意学生各方面能力的发展情况,并且高中班主任还拥有提高学生成绩方面和学生升学方面的压力,种种职责堆积在一起可能使得班主任自身产生较为严重的心理压力,进而影响自己的工作安排。高中是学生成长与学习的关键时期,班主任在教学过程中不仅要面对学生管理方面的问题,还要面对高中生成绩方面和学生心理状况方面的压力。因此,高中班主任在教学过程中有着较大的心理压力和工作压力,这有可能会影响到班主任的心理健康,从而影响学生管理制度的实施。

### 二、新课改背景下高中班主任对于学生管理的策略

高中班主任班级管理工作效率的显著提升,有赖于班主任生本观念的树立,也离不开对学生班级主体地位的确立。新课程改革以来,在班级中发挥学生的主观能动性越来越成为人们的共识,因为只有学生能够在班级中发挥学习主动性与参与主动性,班级管理工作才能够顺利并且有效地开展,班主任才能够在班级管理工作中精准地找到问题所在,并运用现代化的班级管理方式,与学生之间进行真诚的交流,为打开学生的心结,促进学生学习效率与质量的提升创造有利条件。有鉴于此,班主任应当依据新课程改革的重要理念,在班级管理工作中树立生本观念,一切管理工作围绕学生的实际需求展开,站在学生的立场分析问题、解决问题,切实尊重学生在班级中的主体地位。

在班级管理中确立学生的主体性地位,可以使学生在班级中找到“主人”的感觉。本着“树立生本观念,尊重学生的班级主体地位”的班级管理观念,笔者首先为学生阐述了生本观念的基本内涵,在学生脑海中形成了“班级管理学生为主体、班主任为主导”的印象。在此基础上,笔者引导学生发挥主观能动性,在学习中自主学习,充分调动自身的学习积极性;在生活中,坚持做到遵规守纪,深入了解班级内的班级管理条例。在此基础上,学生的学习自主性得到了有效的提升,对于不同科目的相关知识进行主动的探索与学习,对生活中遇到的困难与笔者进行真诚的交流,深入贯彻落实了生本观念的基本要求,班级管理效率与质量也得到了提升。

#### 结束语

综上所述,在新时期、新形势下,高中阶段的班主任管理工作产生着越来越重要的作用。班主任作为班级管理的纽带与核心,首先需要有时俱进的班级管理意识,在班级管理实践中动态化地调整自己的策略,坚持从学生中来到学生中去的观念,深入了解学生在班级中的情况,客观分析班级管理过程中的问题所在,并且以科学的方法解决。除此之外,班主任还应当注重家校结合,构建完善的班级管理体系,还需要凝聚班级共识,提升学生的班级认同感,为学生的健康快乐成长创造有利条件,为班级管理工作效率的提升奠定基础。

#### 参考文献:

[1] 陈小峰. 新课改背景下高中班主任班级管理的策略[J]. 高考, 2018(36).