

浅谈如何提高小学六年级数学课堂教学效率

刘佳

江西省定南县九曲学区小学

[摘要]新课程标准下六年级数学教学过程是师生双方在数学教学目的指引下,以数学教材为中介,教师组织和引导学生主动掌握数学知识、发展数学能力、形成良好个性心理品质的认识与发展相统一的活动过程。师生相互沟通和交流是新课程标准下六年级数学教学过程的核心要素;师生的充分理解和信任是新课程标准下六年级数学教学过程完美实现的前提;强调教师的组织性和协调性是新课程标准下六年级数学教学过程的要求。面对新课程,教师要在数学教学过程中充分理解新课程的要求,要树立新形象,把握新方法,适应新课程,把握新课程,掌握新的专业要求和技能。

[关键词]新课程;数学;教学过程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2622

新课程标准下六年级数学教学过程是师生双方在六年级数学教学目的指引下,以数学教材为中介,教师组织和引导学生主动掌握数学知识、发展数学能力、形成良好个性心理品质的认识与发展相统一的活动过程。从结构来看,它是一个以教师、学生、教材、教学目的和教学方法为基本要素的多维结构;从功能来看,它是一个教师引导学生掌握数学知识、发展数学能力、形成良好心理品质的认识与发展相统一的过程;从性质来讲,它又是一个有目的、有计划的师生相互作用的双边活动过程。

一、小学六年级数学教学现状

小学六年级数学作为一门重要学科,在实际教学中除了传授数学知识以外,还强调学生逻辑思维能力和创新能力的培养。传统的教学方法已经无法满足实际教学需要,其中仍然存在一系列问题,有待进一步完善。当前的小学数学六年级教学中,主要表现在以下几个方面的问题:

其一,教学手法单调,数学教学知识较为抽象、复杂,在学习过程中很难调动起学生的学习兴趣,积极性不高,师生之间缺少沟通和交流,教师照本宣科,通过讲解例题、布置作业和讲解作业的方法开展教学活动,学生时常会感到学习的枯燥无味,只能被动式的听讲,课堂缺少活力,难以更有效的理解和记忆数学知识,影响到教学效率。基于此,应该结合实际情况,对现有教学方法进行创新,实际教学活动中,教师突出强调学生的主体地位,明确自身的引导职责,有针对性组织教学活动开展。

其二,学习负担较大,作业作为主要的教学手段之一,有助于学生加深对知识点的理解和记忆,有助于提高学生的教学效率。但是,很多教师由于理念较为局限,在实际教学活动中,难以选择合理的教学方法,教学效率偏低,很多学生难以更有效的对知识点理解和记忆,希望利用繁重的作业量来帮助学习更好的学习,在一定程度上可以提升学习成效,但是会为学生带来沉重的学业负担。

二、充分明确教学目标,提高教学效率

所谓的教学目标,指的也就是教学活动实施的方向和预期达成的结果,它是一切教学活动的出发点和最终归宿。在小学六年级数学教学中,一方面要完成本年级新知识传授,另一方面,还要帮助学生小学阶段的所学知识进行梳理、查漏补缺,培养学生良好的自主学习习惯,而不仅仅是为了应付考试。因此,教学中,我们教师应充分的明确教学目标,让学生有自己的学习目标,使之达到“知识与技能,过程与方法,情感、态度、价值观”这三维目标的统一。为此,教学中,我们教师应深入分析教材,深入研究学生,积极学习课程标准指导的教学思想,如实的根据学生的实际情况,教学的实际需求,明确教学目标,注重学生学习兴趣的激发,培养学生的良好“情感、态度、价值观”,注重学生自主学习习惯的养成培养,对课本的基础知识、基本概念,我们教师要舍得花时间,引导学生自己去探索,去实践,让学生主动参与知识形成的过

程。只有这样,科学合理的明确教学目标,合理的运用教学策略引导学生学习,教学才能落在实处,目标的达成才不会是一句话,才利于学生更好地投入学习,促使学生全面有效的学习和提高,促使教学效率不断提高。

三、良好的师生关系是提高教学成绩的基础和关键

教学实践证明,良好的师生关系是提高教学成绩的基础和关键。教师应以平等的态度对待学生,以民主的方式指导和组织教学。例如,课堂上用“今天,让我们一起进入……”“我们大家一起探讨一下这个问题”“请你与大家共同分享一下你的看法”等话语引导学生,让学生进入一起学习的氛围中。讲课时,给学生鼓励的眼神、动作、话语,让他们受到鼓舞。在和谐的课堂教学中,师生共同探讨问题,学习知识,形成良好的课堂教学活动,融洽的师生关系为创设良好的课堂气氛打下坚实的基础。良好的课堂气氛中教师能够教得愉快,学生也能学得轻松,师生之间的互相感染,互相促进,能克服学习中的困难,课堂教学、学习效率也就明显提高。

四、小学六年级数学课堂教学效率提升策略

(一)充分利用好现代教学手段

六年级数学本来具有抽象难懂的特征,所以教师要充分利用一些现代化的教学手段或工具,在教学中想方设法让课堂教学立体起来、丰富起来。多媒体教学工具就是这一现代教学手段的突出代表。教师利用多媒体教学工具,将抽象的数学知识制作成生动的、条理清晰的多媒体课件,将形象的图片、迷人的动画、生动的视频等展现在学生面前,能极大地促进学生对于知识点的理解、消化和吸收。

(二)培养师生之间、生生之间平等的关系

在上课之前,教师要积极地与和孩子们交流,正确指导孩子们如何做一个优秀,主动倾听别人意见,尊重别人的孩子等等。心理学研究表明,人在心情愉快时候,更容易去接受新的事物。在交流中也是同样的道理,营造良好的学习环境,再加上幽默而风趣的教学风格,不仅能够拉近师生的距离,让教学在寓教于乐中进行,潜移默化地达到了教育的目的,做到了教育的有效性,提高了课堂教学的效率,也为课堂教学的有效性奠定了情感基础。习惯是伴随人的一生的。六年级的学生经过幼儿园到五年级的学习已经养成了一定的学习习惯,其中有好的也有坏的。这就需要教师引导学生辨别好坏,扬长避短了。

综上所述,小学六年级的数学教学非常重要,教学质量的提高有赖于教师改变以往传统的教学方式,激发学生学习数学的兴趣,调动学生学习数学的积极性和主动性,为学生营造良好的学习氛围,帮助学生不断完善自身数学知识结构,让学生学会自主学习,参与到教学中,通过自身努力不断进步。

参考文献

[1]王莉.深度学习视角下的数学练习课的设计与实践——以苏教版数学六年级“解决问题的策略”为例[J].教育界,2021(52):5-7.