

# 工学一体化导向下的技工院校英语教学创新分析

曾微

广东省机械技师学院

**[摘要]**技工院校学生的英语基础普遍薄弱,英语又属于边缘学科。而且,教师的教学方式和手段滞后,考核方式过于传统,从而影响了英语课程教学质量。在工学一体化导向下,为了创新技工院校英语教学,教师应当改革英语教学目标,将英语教学与专业实践相结合,创新教学方式和手段,并完善教学评价机制。

**[关键词]**工学一体化;技工院校;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.757

## 一、引言

工学一体化是一种新型人才培养模式,这种模式以学生为中心,以工作和工作过程为导向,目的在于通过具体的学习任务来培养学生的职业能力和未来岗位的关键素质。在这种模式中,教师按照用人单位的需求,从实际工作过程中找出典型的工作任务,将其转化为具体的学习任务,并将工作过程与学习过程相结合,从而让学生在在工作中学习、在学习中工作。这种模式强调让学生掌握独立探究能力和团队协作能力,有利于发挥学生的自主性,开发他们的潜能,增强教学与工作之间的联系,提升学生的职业素养。目前,技工院校的英语教学存在很多问题,如沿袭陈旧的教学方法、考核方式等,造成同学们丧失对英语的兴趣,学习过程缺乏动力,从而严重影响了英语教学的质量。工学一体化下的英语教学创新,应当重视英语技能与专业知识的结合,以培养学生的综合能力和文化素养为目标,将英语教学与专业实践相结合,让学生成为具有实践能力的专业人才。

## 二、工学一体化对技工院校英语教学创新的要求

工学一体化是指在教育教学过程中将学习和工作紧密结合起来。在这种培养模式中,学习内容是工作,学习是在具体的工作过程中完成的。简而言之,工作和学习是一体化的。在此背景下,技工院校的英语教学应强调学生的主体作用,利用典型、有代表性的工作任务作为载体,以培养学生的综合职业技能为目标。以工学一体化为导向的英语教学的主要特点是:理论学习与实践学习相结合,促进学生认知发展与创造职业认同,符合用人单位需求和学生个人成长需求。工学一体化是一种有效的教育模式,已经得到了当前学校和企业的广泛认可。职业教育的中心任务是为学生进入职场奠定坚实的基础,学生的学习内容应适应未来工作岗位的需要。在工学一体化中,工作指的是生产、经营、技术、服务、管理等方面的实际工作,涉及工作环境、工作对象、工作设备、工作内容、工作流程等多方面内容;工学一体化中的学习指的是学生的校内学习,包括学习目标、学习内容、学习方式、学习环境以及学习过程。只有当这两个方面在英语教学实施中紧密地联系起来,英语教学才能真正符合工学一体化的要求。

## 三、当前技工院校英语教学面临的困境

### (一) 学生英语基础较差

近年来,随着我国高等教育普及率的上升,技工院校面临的招生形势较以往更加严峻,招生压力大,学生质量普遍下降。尽管技工院校的入学门槛不高,甚至可以说是报名就可入学,但学生素质仍然不容乐观。技工院校的大多数学生都是中学时的后进生,通常英语能力薄弱。许多人口语表达能力欠缺,无法准确和清楚地口述一段话。在阅读方面,他们不能完整、清晰、流畅地阅读文本,基本不懂语法,所以在阅读时不能完全理解文本的含义或主题。在写作方面,学生往往会犯明

显的语法错误,表达时重点不明确,容易偏离主题,叙述结构不清晰,写作结构混乱。

### (二) 教学方式和手段滞后

虽然英语是小学和中学的主要科目,也是高等教育入学考试的重要科目,但在技工院校,它已成为为专业课程服务的基础科目。教师和学生普遍认为,英语课程与学生就业没有什么关系,其效果甚至不如体育或音乐。因此,一些技工院校减少了英语科目的课时,成为课程体系中的“鸡肋”。英语教师较少创新教学方式和手段,教学沿袭初高中英语教学模式,知识灌输是英语教学的主要方法,教学的有效性受到严重限制,学生学习的激情不高。

### (三) 考核方式过于传统

目前,技工院校在对学生的英语学习进行考试、测试和评价时,仍然采用初高中的考试方法和评价标准。这种方式有以下主要缺点:一是现有的教学评价方法削弱了学生对英语学习的兴趣。技工院校的学生有过普通教育的经历,他们中的大多数数人都在普通教育中失败过,所以他们对这种测试和评价方法感到厌恶和抗拒。二是现有的教学评价方法远离了技工院校英语教学的特殊性,阻碍了英语教师开发结合学生学科知识的教学内容的想法。在技工院校引入这种现有的教学评价方法的结果是,学生无法获得对他们的职业发展有用的语言技能,教师在教学中很吃力,而学生则对学习产生极大的抵触情绪。

## 四、工学一体化导向下的技工院校英语教学创新对策

### (一) 改革教学目标

技工院校的使命是为社会和企业培养具有多样化技能的人才,技工教育的英语教学必须基于这一使命,结合当前学生英语基础较差的现状,合理制定教学目标。第一,按照工学一体化的要求,贯彻“实用、够用”的原则,强调英语的实用性和交际性,培养学生的英语输入和输出能力。第二,根据学生的认知水平和实际情况来制定英语教学目标。技工院校学生的英语能力普遍薄弱,未培养良好的学习习惯和学习方法。因而,教师在制定教学目标时,应当有意识地降低教学难度,放慢教学节奏。第三,应将职业能力、创新能力、沟通交流能力和团队合作能力等方面的培养纳入英语教学,纳入教学目标之中,为学生的就业和未来发展奠定基础。第四,通过深入调查研究,为英语课程的改革提供现实依据,重构人才培养方案和课程体系,最终制定科学合理的教学目标。

### (二) 创新教学方式

目前,技工院校的英语教学普遍存在着教学方法单一的问题,严重影响了教学质量,造成不少学生出现厌学情绪。因此,在技工院校英语教学创新中,教师可以运用多样化的教学方法,使枯燥的课堂变得富有趣味性,提高英语教学质量。

第一,翻转课堂教学法。翻转课堂教学法是以微课,慕课

等为载体,视频为输出形式,基于任务的教学方法。它颠覆了传统的课堂教学,将课堂中心还给学生,让学生自主学习,从而提升学生分析问题和解决问题的能力。教师将知识点制作成视频,提前分发给学生,学生通过课前或者课外观看视频自主完成相关知识点的学习。课堂上,学生的主要任务是展示成果,完成作业,提出问题和互相评价,学生成为课堂的主导者。教师则退至幕后成为指导者,帮助者和学习伙伴,教师的主要工作是在任务实施过程中纠正学生出现的知识错误,解答学生的疑问,参与学生的讨论和引导学生去运用和牵引知识。课堂变成了学生展示成果,教师和学生互动的场所。同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。

第二,任务型教学法。所谓的任务型教学法是以学习任务为基础,所有的课堂活动都围绕着学习任务展开,同学们在学习任务中获得新知识和应用新技能。英语具有工具性和实用性,同学们必须通过在特定环境下的人际交往和合作来建构和内化知识。在使用任务型教学法进行英语教学时,教师必须根据同学们的实际水平,遵守必要性和实用性的原则,设置的任务应贴合同学们的专业,并具有适当的难度。在教学过程中,教师应该让同学们有机会展示自己的学习成果,鼓励他们上台表演,让他们感受到成就感,使他们重拾学习英语的信心。这种方法可以同学们创造出贴近真实的情境,使同学们得到最大限度的训练。有助于提高同学们的自主学习能力,并发展他们的沟通交流能力和协作能力。

第三,小组合作教学法。这种方法指的是教师安排学生在小组中进行学习,在明确的角色分工下共同完成学习任务的方法。许多技工院校的学生自信心不足,在人前害怕说英语,因为他们觉得自己的英语能力很差。小组合作使他们能够克服害羞和对失败的恐惧,形成学习的合力,体验到学习英语的乐趣和共同完成任务的成就感。在小组合作中,容易出现分组不合理、时间控制困难等问题。为此,教师可以采取以下措施:

(1) 分组应该是有意义的,角色应该是明确的。现有研究表明,有意义的分组可以逐渐减少同学们之间的差距。在分组时,教师可以根据同学们的特点组成小组,也可以让同学们自由组合,但小组人数应当适当,不能过多或过少。所有小组还应该有一个核心人物,即小组长。小组长可以是英语成绩优秀的同学,或者是在组织能力、任务分配和团队管理方面特别出色的同学。此外,小组的所有成员都应该有一个明确的角色,以激发同学们的积极性。此外,教师在这一过程中需要给与适当地指导,以确保及时做出动态调整。(2) 教师需要通过有效的教学来管理小组的学习进度。小组合作学习要有明确的任务安排和要求,在此基础上进行小组内部的交流与合作,最终形成学习成果并进行总结评价。教师需要跟踪小组合作所有环节的进展和时间。当同学们在小组中工作时,教师需要加强监督,多听、多观察,及时发现不同小组面临的困难,提供有效指导和帮助。对于英语基础薄弱的小组,教师可以给予更多的帮助和指导,或者通过直接示范和分步指导,帮助同学们解决问题,完成任务。(3) 教师应引入竞争机制并改进评价标准。技工院校的学生大多喜欢游戏和竞赛。在英语课上,教师可以对个人和团体在课堂上的积极表现进行奖励。教师可以直接在黑板上计分,也可以附上一张统计表或发放评价卡,在下课前统计各组的总分。学生在小组合作的表现应当纳入期末考核,与最终成绩挂钩。在小组合作中,学生能够有意识地将小

组的集体利益和个人利益联系起来,展示自己的长处,力求做到最好。

### (三) 完善教学评价机制

英语教学评价是对同学们学习质量和效果的评估。科学合理的英语教学评价机制有助于调动同学们的学习积极性和主动性,也有助于教师及时改进教学方式和手段,提升教学效果。在技工院校中,以往的英语教学评价沿袭了初高中教育的做法,以终结性评价和考试性评价为主,以教师为中心,采用单一的评价方法和标准。这种做法难以对同学们的英语学习过程进行客观全面的评价,不能及时向教师和同学们提供反馈,使教学效果大打折扣。因而,教师有必要全面、全方位地关注同学们的学习过程,并引入多元化的教学评估体系,促进同学们的主动学习和持续发展。在工学一体化背景下,教师可以从以下几个方面对英语教学评价体系进行改革。第一,评价主体多样化。为了消除完全由教师进行评价的弊端,同学们和教师英语共同参与评价,将学生自评、学生互评以及教师评价三者结合在一起,使评价结果更加客观、准确,有利于促进同学们的发展。教师应当认识到,学生才是英语学习的主体。在教学过程中,教师可以要求同学们交流自己所学到的知识和他们的感受,这种方式有助于他们感受到学习的进步并重拾英语学习信心。同学们还可以评价彼此的长处和短处,这样他们就可以互相学习,取长补短。在评价中,教师扮演着引导者的角色,提前把的评价标准分发给同学们,指导他们按照评价标准的要点操作,并注重调动他们对评价活动的参与积极性。教师需要及时使用鼓励性和表扬性的语言,以激发同学们的学习潜力,引导他们进一步学习和探究。第二,评价过程应该是多样化的。教师应当引入过程性评价和终结性评价相结合的英语评价方式,注重对同学们学习过程、学习方法、学习态度以及学习效果的综合考察,掌握他们的思想动态,不断提升教学质量。在教学过程中,学生参与课堂讨论、小组合作等情况都要被准确记录,这些情况应当纳入最终成绩。第三,评价的形式应该是多样化的。当前,技工院校英语教学的考核和评价方法主要是以笔试为主,试题内容主要是测试同学们的单一语言知识。按照工学一体化的要求教师应当加强对口语运用能力等方面的考查,以利于学生职业能力的成长。

### 五、结语

技工院校的学生在初高中教育阶段学习英语科目就存在困难,入学后在主观上觉得英语科目在未来缺乏实用性,厌学情况严重。而且,教师的教学方式和手段滞后,考核方式过于传统,进一步影响了英语教学质量。在工学一体化导向下,为了创新技工院校英语教学,教师应当改革教学目标,创新教学方式和手段,并完善教学评价机制。

### 参考文献:

- [1] 刘茜. 技工院校基于工学一体化的英语课程改革探索和思考[J]. 职业, 2018(09): 113-115.
- [2] 袁珺珺. 高职旅游管理专业工学一体化英语课程改革研究[D]. 广东技术师范学院, 2016.
- [3] 曹小其. 工学结合一体化课程模式保障体系研究[J]. 职业, 2014(09): 62-64.

作者简介: 曾微(1986-), 女, 本科, 高级讲师, 研究方向: 机电英语。