

浅析幼小衔接中的家园合作共育策略

周赵南

樟树市幼儿园

[摘要]幼小衔接是幼儿园与小学这两个教育阶段之间的相互连接。幼儿教师与家长必须带着前瞻性思维对幼小衔接工作的开展做到极大程度的重视,才能帮助幼儿成功度过心理发展的转折期。因此,幼儿教师必须从小学课程设置的特点与教室环境等多个方面入手,掌握幼儿教育的启蒙特点,从而对幼小衔接工作方案进行针对性的优化,通过多元方式转变幼儿及家长原有的角色认知,提高幼小衔接工作的整体质量。

[关键词]幼小衔接; 家园共育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2505

引言

幼儿园教育是幼儿接受校园教育的开端,良好的幼儿教育能够对幼儿的健康成长起重要的指引作用,并且能够为幼儿的终身学习奠定良好的基础。但是当前实际幼儿教育实践中,依然存在诸多问题,其中家园合作方式的应用与幼儿的实际需求存在很大偏差,直接影响了幼儿的健康成长。所以,幼儿园教师在进行家园合作时,一定要充分结合幼儿的成长需要,既不能过分地应用家园合作方式,将幼儿教育责任推给家长,也不能对“家园合作”方式的应用置若罔闻,真正提升家园合作开展水平和质量,充分发挥其效能,为促进幼儿的健康成长保驾护航。

一、幼小衔接中开展家园合作共育的重要作用

在新时期下,家园合作共育已成为幼小衔接工作有序开展的重中之重,也是幼儿园与家庭教育得以全面融合的关键所在。在幼儿教育中,若想做好幼小衔接工作,幼儿教师必须通过多元方式与家长进行紧密联系,为幼儿衔接工作的开展夯实基础,将幼儿衔接工作开展的应有价值充分发挥出来。因为家长在日常生活中对幼儿的影响明显大于幼儿教师的引导,幼儿教师可以主动与家长沟通,了解幼儿的学习与生活情况,从而结合幼儿的生活表现对其进行正确引导,保证幼小衔接工作得以有效开展,为幼儿未来的长远发展夯实基础。在科技飞速发展的今天,幼儿教师与家长的沟通需突破传统方式,可以借助新媒体技术完成幼小衔接工作的开展,也是对家园合作共育策略的一种落实。家园共育使幼儿教师与家长之间深入沟通,丰富幼儿的生活,家长可以从生活习惯入手引导幼儿,幼儿才能在学习习惯上做出改变,从而获得更多的知识并掌握相应的生活与学习技能,发挥出家校共育和幼小衔接工作的应有作用。

二、幼小衔接中的家园合作共育策略

(一) 调整思维, 树立家园合作观念

幼小衔接工作需要与家长配合,也应加强与幼儿园之间的联系,才能在幼小衔接中开展家校共育。幼儿教师需要调整教育思维,引导家长转变传统的家庭教育理念,树立家园合作共育的科学观念,加强幼儿园和家长之间的沟通与合作,明确各阶段的合作方式,将合作观念落实到幼小衔接工作中。一是幼儿教师应考虑家长在幼小衔接教育中产生的浮躁心理,给予家长科学的引导,帮助家长缓解不安的情绪并解决家长的困惑,确保幼小衔接工作开展方向的准确性。二是引导家长对幼儿自身的优势与劣势做到深入分析,并正视幼儿的不足,根据幼小衔接的教育目标分析与教育幼儿,帮助幼儿养成良好的学习与生活习惯,幼儿才能带着自信心和阳光心参与不同难度的学习。三是幼儿教师与家长共同分析幼儿成长中凸显的特点,意识到时间意识的培养是幼儿必须具备的,也是形成良好习惯的基础。因此,幼儿教师应帮助家长制定科学的时间表,在幼儿

教师的正确引导下成功培养幼儿的时间意识,家长与幼儿可以在规定时间内准时到达幼儿园,不再过于懒散或频繁迟到。四是家长应与幼儿教师进行沟通,幼儿教师将根据幼儿的身心发展需要对活动时间进行科学调整,使幼儿可以在循序渐进的方式下养成良好的习惯。例如,家长与幼儿园沟通,掌握幼小衔接工作的目标,了解家庭教育的内容,从而督促幼儿形成良好的习惯,帮助幼儿树立正确的时间观念。

(二) 积极创新家园合作的开展方式

传统的家园合作开展方式中存在很多不足,并且随着社会的进步和发展,一些陈旧的家园合作方式已经不能适应幼儿教育的实际需求。所以,为了更好地发挥家园合作的作用,幼儿园在开展幼儿教育活动中要积极创新家园合作开展方式,提供更加多元、科学的家园合作形式,保障家园合作开展的良好效果。例如,每次家长参与幼儿园教育活动中,家长始终处于被动的“观看”位置,为了充分激发家长的参与兴趣,优化家长参与家园合作形式,幼儿园可以举办一些“今天我的妈妈(爸爸)做老师”为主题的活动,让家长参与幼儿教育课程中来。在幼儿园家园合作互动开始之前,幼儿园教师向家长邀约讲课,并且让家长提前做好准备。至于家长的讲课内容和方式不做过多干预,要让家长自己去思考“幼儿教育最应当从哪方面入手”。这样,在活动到来时,家长为幼儿开展了一堂生动、有趣、难忘的课堂,孩子们的兴趣被充分调动,家长参与家园合作的心态也发生了积极向上的转变,可以说对于家园合作工作的顺利开展起着重要的推动作用。当然,家园合作开展方式的创新方向还有很多,需要幼儿园积极结合幼儿教育活动实际,针对家园合作中存在的问题,在家园合作方式方法的创新上积极地探索,为更好地开展家园合作工作奠定良好基础。

结束语

综上所述,幼小衔接工作的有序开展能够帮助幼儿做好全方位的入学准备,使幼儿可以尽快适应新的学习环境与生活,同时对幼儿未来各阶段的成长有直接影响,所以幼小衔接依旧是一个值得深入探讨的永恒性课题。家长需在幼小衔接中凸显出关键作用,幼儿教师必须与家长深入沟通,依托通力合作将教育合力充分发挥出来,幼儿才能适应不断变化的环境,轻松地愉快地成长。

参考文献:

- [1] 高佳佳. 如何在幼儿园教育中开展家校合作模式[J]. 活力, 2019(02).
- [2] 王燕. 浅谈如何形成家校合作共同开展有效幼儿教育[J]. 读写算, 2019(06).
- [3] 党满仓. “互联网+”背景下幼儿园开展家校共育的策略[J]. 新课程: 综合版, 2019(01).