

# 信息技术背景下的小学语文阅读教学探究

杨喜萍

吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702

**[摘要]**随着当前互联网的快速发展,以计算机技术和网络技术为基础的信息技术在教育教学中得以广泛应用,这为小学语文阅读教学改革提供了广阔的空间。同时,新课程理念强调学生的主体性,要求将信息技术与语文学科教学进行有效整合,充分调动小学生的多种感官,有效激发学生的语文学习兴趣,充分培养学生的创新精神和实践能力。因此,小学语文教师有必要深入研究信息技术背景下的小学语文阅读教学策略,有效提高学生的语文阅读质量。

**[关键词]**信息技术;小学语文;阅读教学;重要意义;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1179

阅读是人们获得各种信息最迅捷的途径之一,更是人们学习、工作、生活中获得信息从而进行思想交流的迅速有效的方法。小学语文阅读教学中信息技术的有效运用,为优化语文课堂教学创造了有利条件,注入了生机与活力。在小学语文阅读教学中,任课教师要善于利用信息技术文、图、声并茂的突出特点,从小学生和语文教材的实际出发,精心设计阅读教学课件,以有效激发小学生的语文学习兴趣,开阔学生的语文知识视野,提高学生的语文学习效率。

## 一、信息技术对于小学语文阅读教学的重要意义

1. 利于小学生语文知识的有效拓展,充分为学生提供丰富的阅读材料

所谓语文材料,就是跟语文学习相关的一些音像资料、图片画面、电子软件还有文本资料等。由于中国文化的博大精深,语文材料的种类繁多,需要我们任课教师根据小学生实际情况来进行选择,并加强指导,利用合适的材料来培养学生正确的阅读习惯和方法。在小学阶段,学生在阅读文章的时候,一般需要以下几个方面的材料来辅助学习:第一是作者背景,第二是内容时代背景,第三就是主人公的相关情况。所以教师可以依据需要让学生在课外进行查阅。例如学习《少年闰土》这篇课文,在学习之前,教师可以让学生利用多媒体查阅鲁迅的相关情况,如个人生平简介、生活时代背景等。学生通过资料在对本课作者还有时代信息等有了初步了解之后,对文中出现的项圈、毡帽等不是本时代的装束也就容易理解,而且对于全文中心思想也会有个初步掌握,同时也对本课的相关知识有了一定了解,拓宽了知识面。这样,在正式课堂之上,学生学习本课,体会文章所要表达的思想感情就能事半功倍。

2. 利于小学生主体性的有效突出,推动学生为自主阅读做好充分准备

随着时代的发展,传统的以口头讲授现成知识为目的的教学方法显然已经不适用了,这种注入式的教学方法,过分强调教师主体作用,没有意识到学生的主体地位,影响了学生的学习主动性。而目前新的教育理念则是以学生为中心,学生是教学主体,教师的教学目的必须要以尊重学生主体地位为前提。这种教学观念强调了学生的地位以及作用,强调教师应当通过引导的方式让学生自主投入到学习之中,从而

提高其学习能力,使其学会学习而不仅仅是学会知识。所以,在此背景之下,综合利用信息技术,能够为课堂教学提供更便于操作与实现的基础。特别是在小学语文阅读教学中采用多媒体技术,能够充实课堂,便于学生理解课文,将课堂交给学生。比如对于《桂林山水》这课的学习,教师可以给学生安排任务,要求学生利用信息技术去下载与桂林山水相关的文章、图片、视频、音频等,可以是介绍风景、旅游、传说、美食、人文等内容,然后由各个小组自己确定相关主题去整合资料并进行汇报,最后在课堂上小组之间进行分享和补充。通过这种方法,教师可以将文章的学习完全交给学生自己,能够极大调动学生学习的兴趣,同时培养其自主学习、合作探究的能力。另外,在自己准备材料的这个过程中,学生自身对于桂林山水也会有个基本了解,对于之后阅读效果的提升会有很大的帮助。而在整个过程中,完全体现了学生的主体性,并利用这种合作方式让学生自己去做好阅读准备,也使学生掌握了一种合作阅读的方法。

3. 利于小学生学习积极性的有效调动,充分激发学生语文阅读的兴致

利用信息技术来辅助教学,能够为学生理解文章提供音频、视频、图片、文字等各种渠道,从而创建出积极的学习气氛,并激发学生阅读的兴趣。在传统的教学之中,这些渠道只能单一地在局部之中采用,并不能做到有机结合;但是如今对多媒体技术的运用,则能够将音、像以及文字等有效结合起来,从而在教授新课时,通过生动具体的音、文、像等吸引学生注意力,激发其学习动力。例如在学习《绝句》的诗句时,根据内容的变化,可以改变多媒体课件的画面,比如首句“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”,就可以将两只黄鹂站在柳树枝头上鸣叫,而天空之上飞翔着一行白鹭的图片展示给学生,同时播放黄鹂鸣叫的音频,然后再进行相关讲解并配以优美音乐。这样能够让学生有种身临其境的感觉,从而对诗句有个具体把握,同时生动的画面也能吸引学生注意力,激发其兴趣,能够更好地进行接下去的教学。

4. 利于小学生上课注意力的有效吸引,充分提高学生的课堂阅读效率

在进行新课文的教学之前,教师必须要采用有效措施

来吸引学生的注意力，并激发学生学习的兴趣，才能提高教学的效率。这个时候就需要教师充分利用多媒体技术来做好新课的导入工作。比如学习《观潮》一课，在课堂正式开始之前，教师可以播放钱塘江大潮的相关视频，让学生对于大潮有个初步的感受，同时吸引他们的注意力。这样在新课之前有了良好的导入过程，才能为新课的教授做好各方面的铺垫，便于学生以最佳的精神状态去进行新课的学习，以保证课堂阅读教学的效率。

5. 利于小学生能够主动进行合作学习，有效提高学生在阅读等方面的综合能力

随着我国经济的不断发展，互联网和计算机技术也有了很大的普及，能够为学生的自主学习提供更为便利的条件。而小学阶段的小学信息技术课程有一个非常重要的教学目标，那就是培养学生在自主学习以及合作学习等方面的能力。比如在教师指导之下，学生能够自由、充分地利用网络上丰富的资源来搜集自己所需的信息资料，并对信息资料进行整合、加工和处理，同时也能依靠计算机自主进行阅读。另外，通过校园网，学校与学校、班级与班级、学生与学生之间也能实现合作学习，分享资料，相互交流。通过这种方式，学生不仅能够掌握多种信息技术的使用方法，还能提高自主学习和合作学习的双重能力。

### 二、信息技术背景下的小学语文阅读教学策略探究

1. 充分培养小学生的阅读兴趣，注重学生创新思维的有效开拓

正所谓“兴趣是学生最好的老师”，培养学生的阅读兴趣成为了小学教师的首要任务，只有学生对阅读产生了浓厚的兴趣，才会有阅读的渴望，更容易理解阅读的内容。因此，教师在小学语文阅读实践教学的过程中，应该充分发挥多媒体信息技术的优势，将教学内容通过具有趣味性的形式展现出来，激发学生的阅读兴趣，开拓学生的创新思维，使学生在教学过程中进行互动交流，分析阅读的经验。例如，我们在学习小学语文阅读课文《九寨沟》，文章充分描写了九寨沟的优美景色，因为大部分小学生并没有去过九寨沟，无法身临其境的感受九寨沟景色的优美，所以教师可以利用多媒体技术播放九寨沟景色的相关图片以及视频信息，使小学生能够真实的感受九寨沟的自然风光，与此同时，增强学生的阅读兴趣。

2. 努力创设小学语文阅读教学情境，丰富学生的语文教学内容

信息技术的应用不仅能够丰富阅读教学的课堂效果，还能增强阅读教学的视觉和听觉效果。阅读教学实践过程中，教师应该充分掌握小学生的认知程度，结合小学生的实际情况，有针对性创设教学情境，激发学生的阅读情感，使学生能够与作者产生共鸣。例如，我们学习小学语文阅读课文《艾滋病小斗士》，文章具有鲜明的感情色彩，教师可以通过多媒体课件播放关于艾滋病患儿的图片，并配以感人的背

景音乐，有感情的进行课文的阅读，使小学生的心灵能够被触动，自主的进行文章的阅读，并引导小学生正确的看待生命、珍惜生命，充满信心的活着。

3. 合理运用先进的信息技术，有效激发小学生的情感体验

现阶段而言，大部分学校小学语文教学还是以课本教学为主，老师还是采取读课文、讲课文的方法，教学方法过于简单直接化，完全没有考虑到学生的身心特点，教学质量不高。利用多媒体教学则可以避免上述弊端，由于不受空间、时间、宏观、微观的限制，放映教学中涉及到的过程、现象、事物，这样就能提供丰富的教学内容，有效激发小学生的情感体验，学生可以通过事物的现象观察到事物的本质，透过事物的各种发展变化、声、形、色各方面去汲取知识，了解世界，便于小学生语文阅读教学质量的有效提高。

4. 加强小学生探索精神的有效挖掘，充分培养学生综合素质

信息技术的广泛应用，改变了传统的教学模式，逐步将静态教学发展成为动态教学，通过图片、声音、视频等形式将静态的课本知识变为动态化，不仅能够更加直观的展现教材的阅读内容，教师同样还能够利用动态的阅读教学提出文章中的问题，引发学生思考。例如，课外拓展文章《诚实和信任》中，教师可以引入《狼来了》的故事，通过视频的形式引发学生思考“为什么第三次牧童呼救，牧民没有下山救人呢”，组织学生进行讨论得出结论，因为牧童不够诚实，失去了大家对他的信任，由此引入文章的主题“诚实和信任”。通过阅读文章让小学生谈谈文章中主人公诚实的具体体现，并对主人公的行为加以肯定，引导学生学习主人公的品质。

### 三、结束语

总而言之，信息技术是推动语文课程改革的有利工具之一，信息技术的有效利用对小学语文阅读教学具有非常大的作用，教师应当有效地利用信息技术进行语文阅读教学，充分发挥信息技术的强大优势，优化课堂的每一个环节，提高课堂教学的效率。在教学实践中，必须适应新的形势，更新观念，将信息技术与小学语文课程有机整合，以丰富课堂内容，改变教与学的方式，提高学生的语文阅读能力，为小学生的健康成长和全面发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 彭小祥. 现代信息技术在小学语文阅读教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2020(22): 72-73.
- [2] 刘建平. 巧用信息技术, 助力小学语文阅读教学[J]. 课程教育研究, 2020(20): 87.
- [3] 张安东. 信息技术背景下的小学语文阅读教学[J]. 西部素质教育, 2020(9): 145-146.
- [4] 黄丹. 探析信息技术背景下的小学语文阅读教学策略[J]. 电脑校园, 2021(5): 534.